

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СРЕДСТВАМИ И МЕТОДАМИ СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

И.В. Новиков

Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, Россия

Цель исследования. Изучить возможности средств и методов спортивной гимнастики для развития лидерских качеств детей с нарушениями слуха. **Материалы и методы.** Осуществлен исследовательский педагогический эксперимент, нацеленный на изучение влияния средств и методов вида спорта спортивная гимнастика на развитие лидерских качеств мальчиков 7–9 лет с нарушениями слуха. В эксперименте приняли участие мальчики 7–9 лет с нарушениями слуха, занимающиеся по разработанной методике на основе средств и методов спортивной гимнастики. Показано разделение мальчиков на контрольную и экспериментальную группы, в каждой группе по 16 детей. Проведено тестирование в виде анкетирования по методике «Лидер». **Результаты.** В ходе эксперимента нами получены достоверные данные о текущем развитии лидерских качеств представленного контингента детей. Так, в среднем показатели лидерских качеств в экспериментальной группе увеличились на 57 % ($P < 0,05$), в контрольной группе достоверных изменений не произошло. **Заключение.** По результатам проведенного эксперимента можно сделать вывод о том, что средствами и методами спортивной гимнастики мы можем развивать лидерские качества у детей с нарушениями слуха, что в свою очередь повышает уровень адаптации и социализации данного контингента.

Ключевые слова: лидерские качества, спортивная гимнастика, физическое развитие, психическое развитие, дети с нарушениями слуха, средства и методы, социализация.

Введение. Одной из значительных и актуальных проблем нашего времени является социальный запрос общества на комплексное физическое и психологическое развитие и формирование детей с нарушениями слуха. У 6–8 % населения нашей планеты наблюдаются различные нарушения слухового анализатора, нарушен слух. Более 13 миллионов жителей нашей страны страдают от таких нарушений, из них более одного миллиона – дети. Нарушение слуха не только приводит к различным медицинским проблемам и противопоказаниям, но и замедляет физическое и психическое развитие этих детей, ограничивает и сковывает двигательную активность, социальную адаптацию и социализацию в современном обществе [11]. Дети, слух которых нарушен, характеризуются в 80 % случаев наличием задержки моторного развития, в 44 % случаев – проблемами с функционированием опорно-двигательного аппарата, в 62 % случаев – физическим развитием, являющимся дисгармоничным (по объему легких, массе и длине тела, динамометрическим показателям) [2, 7]. Как мы понимаем, работа слухового анализатора тесно связана с развитием речи, формированием мелкой моторики, двигательных-координационных способностей. Вследст-

вие этого у глухих и слабослышащих детей наблюдается нестабильная дискоординация движений, неуверенность и скованность, нарушение равновесия, увеличение времени, необходимого на формирование двигательного навыка. Дети выполняют двигательные действия скованно и нединамично, отсутствует пластика движения, они не могут выполнить ни динамическое, ни статическое равновесие, у них слабо сформированы способности пространственного самоориентирования и способность к поддержанию заданного ритма движений [2].

Специалисты, интересующиеся проблемами совершенствования и формирования физической активности у детей, слух которых нарушен, сходятся во мнении о том, что существует возможность коррекции и компенсации отклонений в физическом и психическом развитии [2, 4, 6]. На основе постоянных и целенаправленных занятий физической культурой и спортом, с учетом фундаментальных принципов и специально разработанных средств, методов, программ и моделей можно существенно повысить результаты в коррекции физического отставания детей с нарушениями слуха. Для детей, слух которых нарушен, физические упражнения и программы

являются не только средством физического формирования, поддержания и развития физического здоровья, но также являются средством развития психологических компонентов организма детей. Развивая физические качества детей с нарушениями слуха, мы способствуем формированию более уверенных и стабильных двигательных навыков, что в свою очередь приводит к существенному улучшению социальной адаптации в целом и лидерских качеств в частности [1, 5, 11].

Большие возможности в вопросе физического развития детей с нарушениями слуха имеют занятия спортивной гимнастикой. Благодаря разнообразию двигательных действий, средств и методов в процессе занятий спортивной гимнастикой у детей развиваются координационные способности, а также повышается общий уровень двигательной активности, развиваются двигательные способности. Таким образом, у занятий по спортивной гимнастике имеется большой потенциал для коррекции отклонений в физическом развитии детей с различными нарушениями слуха.

Цель исследования. Изучить возможности средств и методов спортивной гимнастики для развития лидерских качеств детей с нарушениями слуха.

Материалы и методы. Исследование состояло из двух этапов. На первом этапе нами были разработаны средства и методы на основе вида спорта – спортивная гимнастика. На втором этапе был осуществлен педагогический эксперимент по определению влияния занятий спортивной гимнастикой у детей с нарушениями слуха на развитие лидерских качеств. Исследование приводилось на базе коррекционной школы-интерната для детей с нарушениями слуха г. Челябинска в течение шести месяцев. В эксперименте приняли участие 32 мальчика 7–9 лет, у которых нарушен слух. Были сформированы контрольная группа в количестве 16 детей и экспериментальная группа в количестве 16 детей.

Проведение занятий осуществлялось с периодичностью дважды в неделю. Каждое занятие проводилось на протяжении одного часа. В экспериментальной группе занятия включали в себя разработанные нами средства и методы спортивной гимнастики с использованием дифференцированного подхода [7]. В контрольной группе занятия проходили по стандартной программе по физической культуре для коррекционных школ.

В процессе исследования была использована методика «Лидер» – определение степени выраженности лидерских качеств, – состоящая из 50 вопросов [8]. Испытуемому предлагалось выбрать и отметить только один из двух предложенных вариантов ответа на каждый вопрос. В соответствии с ключом определялась степень выраженности лидерских качеств у испытуемого: слабо, средне, сильно или этот человек как лидер склонен к диктату.

Тестирование проводилось до и после эксперимента в контрольной и экспериментальной группах в обстановке, благоприятной для испытуемых [3].

Результаты. Результаты проведенного нами тестирования по методике «Лидер» свидетельствуют о том, что в среднем показатели лидерских качеств в экспериментальной группе увеличились на 57% ($P < 0,05$) (см. рисунок). Так, мальчиков 7–9 лет с нарушениями слуха, обладающих лидерскими качествами со слабой степенью выраженности, до эксперимента было 11 (69%), после эксперимента стало всего 3 (18,75%). Со средней степенью выраженности было 4 (25%), а стало 8 (50%). С сильной степенью выраженности был 1 мальчик (6%), а стало 4 мальчика (25%) и 1 мальчик (6,25%) стал склонен к диктату. В контрольной группе достоверных изменений не произошло.

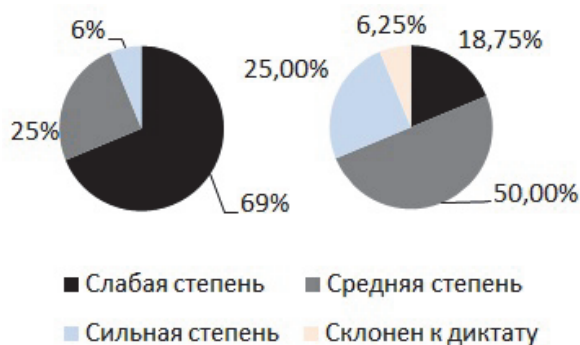


Рис. 1. Степень выраженности лидерских качеств до и после педагогического эксперимента в экспериментальной группе

Fig. 1. Leadership skills in the experimental group before and after the experiment

На основе полученных данных следует отметить, что в процессе применения средств и методов спортивной гимнастики, которые характеризуются необычными, обличенными в игровой сюжет заданиями и упражнениями, входящими в экспериментальную методику, повышается качество выполнения гимнастических упражнений и движений в жизненной

практике, улучшается самооценка, появляется уверенность в своих возможностях и, как следствие, в лучшую сторону изменяется позиционирование в группе сверстников, происходит развитие лидерских качеств. Проявление лидерских качеств позволит мальчикам лучше адаптироваться в жизни, приобрести необходимые социальные навыки, социализироваться.

Заключение. В результате проведенного исследования мы можем сделать вывод о том, что применение средств и методов спортивной гимнастики способствует более эффективному развитию лидерских способностей детей с нарушениями слуха. Это является следствием комплексного влияния занятий спортивной гимнастикой на организм ребенка с нарушениями слуха в целом и на вестибулярный аппарат в частности. Двигательные навыки детей становятся увереннее и стабильнее, что отражается на улучшении психического состояния. Одним из важных результатов проявления лидерских качеств у детей с нарушениями слуха является повышение уровня их социализации и адаптации в современном обществе.

Литература

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 2016. – 336 с.
2. Горская, И.Ю. Координационная подготовка спортсменов / И.Ю. Горская, И.В. Аверьянов, А.М. Кондаков. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2015. – 219 с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р.М. Атаханов. – М.: Академия, 2015. – 206 с.
4. Зубанова, Л.Б. Сущность лидерства и возможность формирования его потенциала. / Л.Б. Зубанова // Пед. наука и образование. – 2017. – № 2. – С. 53–57.
5. Макова, Л.П. Воспитание толерантности в учебно-воспитательном процессе школы как путь к преодолению межличностных конфликтов подростков. / Л.П. Макова. // Вопросы гуманитарных наук. – 2018. – № 1. – С. 209–212.
6. Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие / И.В. Манжелей. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 144 с.
7. Новиков, И.В. Особенности физического развития детей с нарушениями слуха и пути его коррекции средствами спортивной гимнастики / И.В. Новиков, В.В. Новиков // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 2 (32). – С. 113–117.
8. Новиков, И.В. Развитие лидерских качеств на тренировках гимнастов с нарушениями слуха / И.В. Новиков // Теория и практика физ. культуры. – 2020. – № 8. – С. 13.
9. Парамонова, М.Ю. Концептуальные основы физического воспитания дошкольников в трудах Е.А. Аркина и их значение на современном этапе / М.Ю. Парамонова // Новые исследования. – 2018. – № 2 (35). – С. 87–94.
10. Плешакова, Е.Ю. Формирование лидерского потенциала / Е.Ю. Плешакова. – СПб.: С.-Петербург. гос. эконом. ун-т, 2017. – 105 с.
11. Novikov, I. Formation of the coordination abilities in children with hearing impairments based on exercises with the force platform / I. Novikov, V. Novikov, E. Cherepov // Proceedings of the 4th International Conference on Innovations in Sports, Tourism and Instructional Science (ICISTIS 2019). Advances in Health Sciences Research, 2019. – P. 174–176.

Новиков Иван Владиславович, преподаватель кафедры спортивного совершенствования института спорта, туризма и сервиса, Южно-Уральский государственный университет. 454080, г. Челябинск, проспект Ленина, 76, E-mail: ivan-7504@mail.ru, ORCID: 0000-0002-2766-059X.

Поступила в редакцию 10 октября 2020 г.

DEVELOPING LEADERSHIP SKILLS IN HEARING-IMPAIRED CHILDREN BY MEANS OF GYMNASTIC EXERCISES

I.V. Novikov, ivan-7504@mail.ru, ORCID: 0000-0002-2766-059X

South Ural State University, Chelyabinsk, Russian Federation

Aim. The study aims to reveal the potential of gymnastic exercises for developing leadership skills in hearing-impaired children. **Materials and methods.** The pedagogical experiment was conducted aimed at studying the effect of gymnastic exercises on the development of leadership skills in 7–9-year-old boys with hearing impairment. All boys from the experimental group followed the author's program based on gymnastic exercises. All participants were divided into the control and experimental groups, 16 students each. A survey was conducted based on the Leader method. **Results.** During the experiment reliable data about the development of children's leadership skills were obtained. For instance, in the experimental group, leadership skills improved by 57% on average ($P < 0.05$). No significant differences were found in the control group. **Conclusion.** As a result of the experiment, it can be concluded that gymnastic exercises can improve leadership skills in hearing-impaired children, therefore, facilitating their adaptation and socialization.

Keywords: leadership skills, gymnastics, physical development, mental development, hearing-impaired children, means and methods, socialization.

References

1. Gippenreyter Yu.B. *Vvedeniye v obshchuyu psikhologiyu* [Introduction to General Psychology]. Moscow, CheRo Publ., 2016. 336 p.
2. Gorskaya I.Yu., Aver'yanov I.V., Kondakov A.M. *Koordinatsionnaya podgotovka sportsmenov* [Coordination Training of Athletes]. Omsk, SibGUFK Publ., 2015. 219 p.
3. Zagvyazinskiy V.I., Atakhanov R.M. *Metodologiya i metody psikhologo-pedagogicheskogo issledovaniya* [Methodology and Methods of Psychological and Pedagogical Research]. Moscow, Akademiya Publ., 2015. 206 p.
4. Zubanova L.B. [The Essence of Leadership and the Possibility of Forming its Potential]. *Pedagogicheskaya nauka i obrazovaniye* [Pedagogical Science and Education], 2017, no. 2, pp. 53–57. (in Russ.)
5. Makova L.P. [Fostering Tolerance in the Educational Process of the School as a way to Overcome Interpersonal Conflicts in Adolescents]. *Voprosy gumanisticheskikh nauk* [Questions of Humanistic Sciences], 2018, no. 1, pp. 209–212. (in Russ.)
6. Manzheley I.V. *Innovatsii v fizicheskom vospitanii: uchebnoye posobiye* [Innovations in Physical Education]. Moscow-Berlin, Direkt-Media Publ., 2015. 144 p.
7. Novikov I.V., Novikov V.V. [Features of Physical Development of Children with Hearing Impairments and ways of its Correction by Means of Gymnastics]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [Prospects for Science and Education], 2018, no. 2 (32), pp. 113–117. (in Russ.)
8. Novikov I.V. [Development of Leadership Qualities in Training Gymnasts with Hearing Impairments]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury* [Theory and Practice of Physical Culture], 2020, no. 8, p. 13.
9. Paramonova M.Yu. [Conceptual Foundations of Physical Education of Preschoolers in the Works of EA Arkin and Their Significance at the Present Stage]. *Novyye issledovaniya* [New Research], 2018, no. 2 (35), pp. 87–94. (in Russ.)
10. Pleshakova E.Yu. *Formirovaniye liderskogo potentsiala* [Formation of Leadership Potential]. St. Petersburg, Saint Petersburg State University of Economics Publ., 2017. 105 p.

11. Novikov I., Novikov V., Cherepov E. Formation of the Coordination Abilities in Children with Hearing Impairments based on Exercises with the Force Platform. *Proceedings of the 4th International Conference on Innovations in Sports, Tourism and Instructional Science (ICISTIS 2019). Advances in Health Sciences Research*, 2019, pp. 174–176. DOI: 10.2991/icistis-19.2019.44

Received 10 October 2020

ОБРАЗЕЦ ЦИТИРОВАНИЯ

Новиков, И.В. Развитие лидерских качеств средствами и методами спортивной гимнастики у детей с нарушениями слуха / И.В. Новиков // Человек. Спорт. Медицина. – 2020. – Т. 20, № S2. – С. 66–70. DOI: 10.14529/hsm20s211

FOR CITATION

Novikov I.V. Developing Leadership Skills in Hearing-Impaired Children by Means of Gymnastic Exercises. *Human. Sport. Medicine*, 2020, vol. 20, no. S2, pp. 66–70. (in Russ.) DOI: 10.14529/hsm20s211