

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ В ЗДОРОВЬЕ

Н.В. Попова¹, natalie-barnaul77@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2039-0141>

Б.А. Федулов², agik.fk@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3069-9740>

В.М. Зуев², agik.fk@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6481-1086>

Е.И. Шеенко³, sheenk@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0590-8782>

Б.Г. Толистинов⁴, deadhunter-best@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8514-6433>

¹ Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул, Россия

² Алтайский государственный институт культуры, Барнаул, Россия

³ Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Алтайский филиал), Барнаул, Россия

⁴ Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, Барнаул, Россия

Аннотация. Цель. Поиск и обоснование эффективности путей физического воспитания студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (далее – СМГ), корректируя их состояние и укрепляя их здоровье. **Материалы и методы.** В исследовании были задействованы более 1500 студентов СМГ. В физическом воспитании студентов СМГ был задан тон коррекционно-профилактической направленности посредством включения в образовательный процесс следующих компонентов: упражнения и их комплексы корригирующей и профилактической направленности; ситуационные задачи, деловые игры и тренинговые занятия; поисково-исследовательская работа; информационные средства. **Результаты.** На основе результатов медицинских осмотров в АлтГТУ им. И.И. Ползунова из общего количества студентов очного отделения ($n \approx 4000$) к СМГ были отнесены 1530 студентов. За трехлетний период физического воспитания в вузе обнаружена положительная динамика уровня физической культуры личности (с 39,77 до 71,61 балла) студентов, в том числе по результатам плановых медицинских осмотров количество студентов СМГ снизилось на 234 человека (15,59 %), так как у них не подтвердился прежний диагноз. **Заключение.** В результате совершенствования физического воспитания студентов СМГ достигнуто осознанное стремление студентов к улучшению собственного здоровья, постоянного его укрепления и избавления от различных недугов физического и психического характера.

Ключевые слова: физическое воспитание, специальная медицинская группа, коррекционно-профилактическая направленность, отклонения в здоровье, студент

Для цитирования: Пути совершенствования коррекционно-профилактической направленности физического воспитания студентов, имеющих отклонения в здоровье / Н.В. Попова, Б.А. Федулов, В.М. Зуев и др. // Человек. Спорт. Медицина. 2023. Т. 23, № 3. С. 91–98. DOI: 10.14529/hsm230312

ENHANCEMENT OF CORRECTIONAL AND PREVENTIVE COMPONENTS OF PHYSICAL EDUCATION FOR STUDENTS WITH HEALTH CONDITIONS

N.V. Popova¹, natalie-barnaul77@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2039-0141>
V.A. Fedulov², agik.fk@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3069-9740>
V.M. Zuev², agik.fk@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6481-1086>
E.I. Sheenko³, sheenk@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0590-8782>
B.G. Tolistinov⁴, deadhunter-best@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8514-6433>

¹ Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia

² Altai State Institute of Culture, Barnaul, Russia

³ Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Altai branch), Barnaul, Russia

⁴ Polzunov Altai State Technical University, Barnaul, Russia

Abstract. Aim. The paper was aimed at searching for and justifying ways of providing physical education to students with health conditions (special medical group students) through the correction of their health status. **Materials and methods.** The study involved more than 1500 students from the SMG. The emphasis was put on correctional and preventive activities, which consist of the following educational components: corrective and preventive exercises and their combinations; situational tasks, business games, and training sessions; search and research activities; information means. **Results.** The results of medical examinations at Polzunov University showed that out of the total number of full-time students ($n \approx 4000$), 1530 were assigned to the SMG. During three years, a positive dynamic in the level of physical education was found (from 39.77 to 71.61 points); the data obtained during scheduled medical examinations showed that the number of students with health conditions decreased by 234 people (15.59%) as their previous diagnosis had not been confirmed. **Conclusion.** The enhancement of physical education in students with health conditions resulted in their conscious desire to improve their health and get rid of various physical and mental problems.

Keywords: physical education, special medical group, correction and prevention, health conditions, student

For citation: Popova N.V., Fedulov V.A., Zuev V.M., Sheenko E.I., Tolistinov B.G. Enhancement of correctional and preventive components of physical education for students with health conditions. *Human. Sport. Medicine*. 2023;23(3):91–98. (In Russ.) DOI: 10.14529/hsm230312

Введение. В условиях социально-экономических и политических преобразований нашего государства наблюдается выраженное влияние на здоровье населения негативных факторов биологического и социального характера, а также факторов среды обитания [3, с. 140]. В силу психических и физиологических особенностей организма больше всего ухудшение уровня здоровья отчетливо проявляется в период студенчества (17–20 лет), о чем говорят результаты ряда исследований [6, 9, 11].

Говоря о роли физической культуры в системе высшего образования, следует учитывать, что вуз – «это последняя ступень в процессе образования личности, где возможно воспитание активно-положительного отношения к физической культуре» [1, с. 9], и эту

возможность необходимо использовать наиболее эффективно. Однако, как показывают результаты собственных наблюдений и исследований ряда ученых, студенты характеризуются низким уровнем физической подготовленности и функционального состояния. Так, по данным И.В. Самсоненко, общий уровень выявленных заболеваний среди студентов с 74,6 % на 2000-й год изменился до 101,7 % к 2014 году [7, с. 231]. Г.Б. Глазкова с соавт. отмечает, что «сегодня более 50 % студентов отнесены по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ) для занятий физической культурой и нуждаются в особом организационно-методическом сопровождении учебного процесса с учетом состояния здоровья и потребностей» [8, с. 5].

В данной ситуации необходимо учитывать,

что «физическая культура и спорт являются первоочередными средствами укрепления здоровья» [4, с. 154]. На то, что «физические нагрузки могут развивать и поддерживать здоровье человеческого организма», обращают внимание в своих исследованиях I.S. Sora, M. Romoñaci [12, с. 207]. Подтверждается этот факт и другими зарубежными специалистами, среди которых можно выделить работы Z. Eber, K. Fromel с соавт. [10, 13].

О роли физического воспитания с его «значительными потенциальными возможностями по воздействию на мотивационно-потребностную сферу студентов и привитию ценностей физической культуры» обращают в своем исследовании внимание А.В. Клюев, П.К. Кузнецов [5, с. 213].

Цель исследования: обоснование эффективности путей совершенствования коррекционно-профилактической направленности физического воспитания обучающихся, имеющих отклонения в здоровье.

Материалы и методы. Физическим воспитанием коррекционно-профилактической направленности было охвачено более 1500 студентов очного отделения Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова (далее – АлтГТУ), имеющих отклонения в здоровье различной степени тяжести – студенты СМГ «А» и «Б». Исследования осуществлялась в течение трех учебных лет (2018–2021 гг).

В физическом воспитании был предложен принципиально новый подход в организации физического воспитания студентов, имеющих различные отклонения в здоровье, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в СМГ. Инновационный подход заключается в реализации экспериментальной технологии коррекционно-профилактической работы в физическом воспитании студентов СМГ. Суть данного подхода заключается в интегрировании в процесс физического воспитания следующих нестандартных компонентов – комплексы упражнений корригирующей и профилактической направленности; поисково-исследовательская работа; информационные средства:

1) комплексы упражнений корригирующей и профилактической направленности разрабатывались нами совместно со студентами на основе имеющихся у них диагнозов. За основу при комплектовании упражнений

нами использовались рекомендации профессора В.И. Дубровского [2].

Разработанные комплексы выполнялись студентами на каждом практическом занятии в форме круговой тренировки, а также выполнялись студентами самостоятельно в домашних условиях с обязательной фиксацией результатов в дневниках самонаблюдений;

2) поисково-исследовательская работа заключается в сборе студентом информации по имеющемуся у него заболеванию, а также поиске средств ФК и компонентов ЗОЖ, направленных на коррекцию состояния здоровья и его укрепление. Результатом данной работы выступает защита проектов в форме презентаций по теме «Мой диагноз: прошлое, настоящее, будущее», что позволяет авторам работ осознать, а также понимать дальнейшие перспективы своего состояния;

3) информационные средства, в качестве которых выступают:

– разработанная нами компьютерная программа «Мониторинг физического воспитания» (далее – КП) (доступ открыт на сайте <https://monitoringfk.ru/>). КП дает студенту возможность самостоятельно оценить собственный уровень ФК по следующим компонентам: теоретические знания, уровень потребности в ценностях ФК, функциональное состояние, физическая подготовленность, уровень здоровья по Г.Л. Апанасенко и отношение к здоровью. КП дает преподавателю возможность хранить результаты в форме протоколов, математически и графически обрабатывать их, выводить на печать, формировать отчет (индивидуально на студента, по группе, курсу и пр.);

– анкеты, опросники и методика оценки уровня потребности в ценностях ФК, которые разрабатывались в онлайн-сервисе Google Forms. В физическом воспитании нами использовались анкеты и опросники: «Отношение к физической культуре и спорту», «Десять вопросов преподавателю ФК», «Оценка собственного здоровья» и др., а также методика «Оценка потребности в ценностях ФК и ЗОЖ». Существенное отличие от традиционного использования данных средств заключалось в использовании их в online-формате.

Перевод средств опроса в online-формат позволил студентам пользоваться этими средствами со своих сотовых телефонов, а для преподавателей собирать и обрабатывать результаты опроса в уже автоматически сфор-

мированных бланках в формате Excel, что существенно экономит материальные и временные ресурсы.

Физическое воспитание студентов коррекционно-профилактической направленности осуществлялось в рамках освоения ими содержания двух дисциплин: «Физическая культура и спорт» (в объеме 72 ч) и «Физическое воспитание» (в объеме 328 ч) в течение трех лет. Студенты, имеющие какие-либо отклонения в здоровье или травмы ($n \approx 1500$), занимались в специально организованных СМГ «А» и «Б».

Результаты. По данным медицинских профилактических осмотров, проведенных в АлтГТУ в 2018 г., у первокурсников ($n = 960$) 1-я группа здоровья установлена у 14,1 %, 2-я группа – у 17,1 %, 3-я группа «А» установлена для 57,6 % и группа «Б» – для 11,2 % обучающихся. У студентов выявлены следующие группы заболеваний: болезни эндокринной системы, расстройства питания и обмена веществ (30,4 %); болезни системы кровообращения (27,5 %), болезни органов дыхания (8,9 %), болезни органов пищеварения (7,1 %), болезни мочеполовой системы (5,5 %) и др.

Также медосмотр выявил факторы риска развития хронических заболеваний, среди которых выделяются: повышенный уровень артериального давления (28,2 %); нерациональное питание (55,9 %); низкая физическая активность для 34,3 % и избыточная масса тела (18,6 %).

Исходя из результатов медосмотра студентов, отметим, что комплекс мероприятий по укреплению здоровья, его коррекции и профилактике каких-либо отклонений в работе функциональных систем организма обучающихся возможно реализовать в рамках их физического воспитания.

Итак, на протяжении трех лет реализации предложенных нами путей совершенствования физического воспитания коррекционно-профилактической направленности мы можем наблюдать качественные и количественные изменения в состоянии здоровья студентов СМГ.

Качественные показатели коррекционно-профилактической работы в процессе физического воспитания отражаются в изменении уровня здоровья студентов на более высокий и стабильный, а также в изменении отношения их к своему здоровью, здоровью близких и окружающих, к ценностям физической культуры и здорового образа жизни.

Так, за три года обучения в вузе количество студентов, ранее отнесенных по состоянию здоровья в СМГ ($n \approx 1500$), по результатам плановых медицинских осмотров снизилось на 234 человека (табл. 1).

Другими словами, у 15,59 % студентов СМГ диагнозы не подтвердились, на основании чего можно судить о восстановлении здоровья средствами предпринятых мероприятий коррекционного, реабилитационного и профилактического характера.

Детальный анализ показал, что среди наиболее часто встречающихся групп болезней к окончанию физического воспитания в вузе у студентов не подтвердились отклонения в здоровье по следующим группам: опорно-двигательного аппарата у 6,13 % обучающихся ($n = 92$), системы кровообращения – у 4,73 % ($n = 71$), нервной системы – у 2,2 % ($n = 33$) и др.

Не менее интересны в качестве аналитических данных, по которым можно наблюдать эффективность предлагаемых нами нестандартных компонентов процесса физического воспитания, результаты динамики (по 100-балльной шкале) показателей физической культуры обучающихся в течение исследования, представленных в динамике в табл. 2.

Результаты эксперимента показывают, что интеграция в физическое воспитание обучающихся СМГ нестандартных компонентов обучения позволила улучшить уровень здоровья обучающихся с 31,43 (низкий уровень) до 60,93 балла (средний уровень). Физическая подготовленность улучшилась с 27,33 до 69,1 балла. Уровень потребности в ценностях ФК и ЗОЖ изменился со «случайного» (46,47 балла) до «сильного» (77,04 балла) уровня. В целом уровень физической культуры личности обучающихся СМГ за трехлетний период обучения в АлтГТУ изменился с $39,77 \pm 3,38$ до $71,61 \pm 2,46$.

Таким образом, на основе интеграции в процесс физического воспитания нестандартных компонентов обучения возможно совершенствовать коррекционно-профилактическую деятельность в работе с обучающимися, имеющими отклонения в здоровье. Динамика заболеваемости и уровня физической культуры личности говорит об осознанном стремлении студентов в повышении своих физических кондиций, функционального состояния, улучшении своего здоровья, постоянного его укрепления и избавления от различных неду-

Таблица 1
Table 1

Результаты неподтвержденных диагнозов у студентов СМГ
вследствие занятий физической культурой коррекционной направленности
Unconfirmed diagnoses in SMG students after physical education

Группа заболеваний Group of diseases	Диагноз Diagnosis	2018–19 гг.		2019–20 гг.		2020–21 гг.	
		1 курс/year of study (n = 553)		2 курс/year of study (n = 528)		3 курс/year of study (n = 449)	
		N	%	N	%	N	%
Опорно-двигательного аппарата Musculoskeletal system	Остеохондроз позвоночника / Osteochondrosis	–	–	6	1,14	10	2,23
	Плоскостопие / Flat feet	1	0,18	6	1,14	21	4,68
	Сколиоз (кифоз, лордоз) / Scoliosis (kyphosis, lordosis)	1	0,18	10	1,89	19	4,23
	Травмы нижних конечностей / Injuries of the lower extremities	–	–	8	1,52	10	2,23
	Всего по группе / Total by group	92 / 6,13					
Системы кровообращения Circulatory system	Гипертензия / Hypertension	1	0,18	8	1,52	17	3,79
	Тахикардия / Tachycardia	2	0,36	11	2,08	32	7,13
	Всего по группе / Total by group	71 / 4,73					
Дыхательной системы Respiratory system	Хронический бронхит / Chronic bronchitis	–	–	2	0,38	11	2,45
	Бронхиальная астма / Bronchial asthma	–	–	3	0,57	9	2,00
	Всего по группе / Total by group	25 / 1,66					
Пищеварительной системы Digestive system	Гастрит / Gastritis	–	–	2	0,38	11	2,45
	Всего по группе / Total by group	13 / 0,87					
Нервной системы Nervous system	Неврастения / Neurasthenia	1	0,18	9	1,70	23	5,12
	Всего по группе / Total by group	33 / 2,2					
Всего выздоровевших / Total recovered		6	1,08	65	12,31	163	36,30

Таблица 2
Table 2

Динамика результатов в показателях физической культуры личности обучающихся
в течение исследования (в баллах)
Dynamic of measurements in students during the study (in points)

Компоненты физической культуры личности Components of physical education	R-вход* R Input*	1-й курс 1 year of study	2-й курс 2 year of study	3-й курс 3 year of study
Уровень потребности в ценностях ФК и ЗОЖ Level of need for physical education and a healthy lifestyle	46,47	65,61	72,34	77,04
Теоретические знания / Theoretical knowledge	51,340	62,250	77,270	86,440
Функциональное состояние / Functional state	43,07	52,03	60,03	65,17
Уровень здоровья по методике Г.Л. Апанасенко Level of health (G. Apanasenko)	31,43	39,93	50,27	60,93
Физическая подготовленность / Physical fitness	27,33	49,07	64,03	69,1
Уровень физической культуры личности Level of physical education	39,77 ± 3,38	53,61 ± 3,25	64,61 ± 2,69	71,61 ± 2,46

гов физического и психического характера средствами ФК и ЗОЖ.

Выводы. В рамках исследования достигнуты следующие результаты:

– определены ключевые компоненты технологии физического воспитания студентов СМГ, включающие: а) комплексы упражне-

ний корригирующей и профилактической направленности с учетом диагноза; б) поисково-исследовательскую работу на тему «Мой диагноз: прошлое, настоящее, будущее»; в) информационные средства (КП «Мониторинг физического воспитания», анкеты, опросники в online-формате);

– за три года физического воспитания по результатам медицинских осмотров у 234 (15,6 %) студентов СМГ не подтвердились отклонения в здоровье. Выраженная динамика выздоровления наблюдалась в группах студентов, имеющих отклонения опорно-двигательного аппарата (в основную группу переведены 92 студента – 6,1 %) и деятельности системы кровообращения (в основ-

ную группу переведен 71 студент – 4,7 %);
– улучшены показатели физической культуры студентов СМГ с $39,77 \pm 3,38$ до $71,61 \pm 2,46$ балла. Динамика уровня здоровья составила 29,5 балла и достигла к концу 3-го курса 60,93 балла; физическая подготовленность улучшилась с 27,33 до 69,1 балла; уровень потребности в ценностях ФК и ЗОЖ изменился с 46,47 до 77,04 балла.

Список литературы

1. Боброва, Г.В. *Технология построения системы физического воспитания студентов с учетом уровня их компетенций* / Г.В. Боброва, Т.В. Нурматова, И.В. Горшенина // *Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт*. – 2018. – № 1. – С. 9–16.
2. Дубровский, В.И. *Лечебная физическая культура (кинезотерапия): учеб. для студентов высш. учеб. заведений*. – 2-е изд., стер. / В.И. Дубровский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 608 с.
3. Евстропов, В.М. *Факторы, влияющие на здоровье человека* / В.М. Евстропов, С.В. Старченко, А.С. Климов // *Молодой исследователь Дона*. – 2019. – № 3 (18). – С. 138–141.
4. *Здоровье детей Элисты и факторы, определяющие состояние здоровья студентов Калмыцкого государственного университета* / Н.В. Мургаева, Т.А. Дарбакова, С.Н. Прошкин, П.А. Шаглюнов // *Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта*. – 2016. – № 1 (131). – С. 151–156.
5. Ключев, А.В. *Мотивационная составляющая отношения студентов Санкт-Петербурга к занятию спортом и физической культуре в процессе обучения в вузе* / А.В. Ключев, П.К. Кузнецов // *Науч. труды Северо-Западного ин-та управления*. – 2013. – № 5 (12). – С. 213–217.
6. Михайлова, С.В. *Состояние здоровья студенческой молодежи* / С.В. Михайлова // *Материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Здоровье как ресурс: V. 2.0»* / под общ. ред. проф. З.Х. Саралиевой. – Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2019. – С. 294–298.
7. Самсоненко, И.В. *Анализ состояния здоровья студентов вуза* / И.В. Самсоненко // *Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта*. – 2015. – № 11 (129). – С. 229–232.
8. *Физическое воспитание студентов специальной медицинской группы: компетентностный подход: моногр.* / Г.Б. Глазкова, О.В. Мамонова, Д.В. Грачева и др. – М.: РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2020. – 160 с.
9. Canning, P. *Prevalence of overweight and obesity in a provincial population of Canadian pre-school children* / P. Canning, M. Courage, L. Frizzell // *Canadian Medical Association Journal*. – 2004. – No. 171 (3). – P. 101–107. DOI: 10.1503/cmaj.1040075
10. Ehem, Z. *Health Promoting Behaviours and Exercise Stages of Change Levels of Students at Transition to University: PhD Thesis* / Z. Ehem. – Ankara: Middle East Technical University Social Sciences Institute. – 2007. – P. 40–49.
11. *Promoting Healthy Lifestyle and Well-Being in Adolescents through Outdoor Physical Activity* / K. Fromel, M. Kudlacek, D. Groffik et al. // *International Journal of Environmental Research and Public Health*. – 2017. – № 14 (5). – P. 533–547. DOI: 10.3390/ijerph14050533
12. *Sedentary behavior, physical activity and weight problems in adolescents in Wales* / F.J. Elgar, C. Roberts, L. Moore, S.C. Tudor // *Public Health*. – 2005. – No. 119 (6). – P. 518–524. DOI: 10.1016/j.puhe.2004.10.011
13. *Sopa, I.S. Developing a healthy lifestyle of students through the practice of sport activities* / I.S. Sopa, M. Pomohaci // *Land Forces Academy Review*. – 2018. – Vol. XXIII, No. 3 (91). – P. 207–218. DOI: 10.2478/raft-2018-0025

References

1. Bobrova G.V., Nurmatova T.V., Gorshenina I.V. [Technology of Building a System of Physical Education of Students Taking Into Account the Level of Their Competencies]. *Izvestiya TulGU. Fizicheskaya kul'tura. Sport* [News of TulSU. Physical Culture], 2018, no. 1, pp. 9–16. (in Russ.)
2. Dubrovsky V.I. *Lechebnaya fizicheskaya kul'tura (kinezoterapiya)* [Therapeutic Physical Culture (Kinesotherapy)], 2nd ed. Moscow, VLADOS Publ., 2001. 608 p.

3. Evstropov V.M., Starchenko S.V., Klimov A.S. [Factors Affecting Human Health]. *Molodoy issledovatel' Dona* [Young Researcher of the Don], 2019, no. 3 (18), pp. 138–141. (in Russ.)
4. Murgayeva N.V., Darbakova T.A., Proshkin S.N., Shaglinov P.A. [Elista's Children's Health and Factors Determining the State of Health of Students of the Kalmyk State University]. *Uchenyye zapiski universiteta Lesgafta* [Scientific notes of the Lesgaft University], 2016, no. 1 (131), pp. 151–156. (in Russ.)
5. Klyuev A.V., Kuznetsov P.K. [The Motivational Component of the Attitude of St. Petersburg Students to Sports and Physical Culture in the Process of Studying at a University]. *Nauchnye trudy Severo-Zapadnogo instituta upravleniya* [Scientific Works of the North-Western Institute of Management], 2013, no. 5 (12), pp. 213–217. (in Russ.)
6. Mikhailov S.V. [State of Health of Student Youth]. *Materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii "Zdorov'ye kak resurs"* [Materials of the International Scientific and Practical Conference Health as a Resource], 2019, pp. 294–298. (in Russ.)
7. Samsonenko I.V. [Analysis of the State of Health of University Students]. *Uchenyye zapiski universiteta Lesgafta* [Scientific notes of the Lesgaft University], 2015, no. 11 (129), pp. 229–232. (in Russ.)
8. Glazkova G.B., Mamonova O.V., Grachev D.V. et al. *Fizicheskoe vospitanie studentov special'noy medicinskoj gruppy: kompetentnostny podxod: monografiya* [Physical Education of Students of Special Medical Group. Competence Approach]. Moscow, Plekhanov Russian University of Economics Publ., 2020. 160 p.
9. Canning P., Courage M., Frizzell L. Prevalence of Overweight and Obesity in a Provincial Population of Canadian Preschool Children. *Canadian Medical Association Journal*, 2004, no. 171 (3), pp. 101–107. DOI: 10.1503/cmaj.1040075
10. Ebem Z. Health Promoting Behaviours and Exercise Stages of Change Levels of Students at Transition to University: PhD Thesis. Ankara: Middle East Technical University Social Sciences Institute. 2007, pp. 40–49.
11. Fromel K., Kudlacek M., Groffik D. et al. Promoting Healthy Lifestyle and Well-Being in Adolescents through Outdoor Physical Activity. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2017, no. 14 (5), pp. 533–547. DOI: 10.3390/ijerph14050533
12. Elgar F.J., Roberts C., Moore L., Tudor S.C. Sedentary Behavior, Physical Activity and Weight Problems in Adolescents in Wales. *Public Health*, 2005, no. 119 (6), pp. 518–524. DOI: 10.1016/j.puhe.2004.10.011
13. Sopa I.S., Pomohaci M. Developing a Healthy Lifestyle of Students Through the Practice of Sport Activities. *Land Forces Academy Review*, 2018, vol. XXIII, no. 3 (91), pp. 207–218. DOI: 10.2478/raft-2018-0025

Информация об авторах

Попова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания, Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул, Россия.

Федулов Борис Александрович, доктор педагогических наук, профессор кафедры физической культуры, Алтайский государственный институт культуры, Барнаул, Россия.

Зуев Владимир Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры, Алтайский государственный институт культуры, Барнаул, Россия.

Шеенко Евгений Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Алтайский филиал), Барнаул, Россия.

Толистинов Богдан Генодиевич, старший преподаватель отделения физической культуры и спорта, Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, Барнаул, Россия.

Information about the authors

Natalya V. Popova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theoretical Foundations of Physical Education, Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia.

Boris A. Fedulov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Physical Education, Altai State Institute of Culture, Barnaul, Russia.

Vladimir M. Zuev, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Physical Education, Altai State Institute of Culture, Barnaul, Russia.

Evgeny I. Sheenko, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Humanities and Natural Sciences, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Altai branch), Barnaul, Russia.

Bogdan G. Tolistinov, Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Polzunov Altai State Technical University, Barnaul, Russia.

Вклад авторов:

Попова Н.В. – научное руководство; концепция исследования; работа с графическим материалом; итоговые выводы.

Федулов Б.А. – написание исходного текста; разработка методологии; обработка данных анкет и опросников, доработка текста.

Зуев В.М. – анализ и обобщение данных зарубежных исследователей; разработка методологии; анализ и систематизация экспериментальных данных.

Шеенко Е.И. – интерпретация результатов исследования; разработка экспериментальной технологии коррекционно-профилактической работы в физическом воспитании студентов СМГ; разработка дизайна компьютерной программы «Мониторинг физического воспитания».

Толистинов Б.Г. – анализ и обобщение данных отечественных исследователей; непосредственное внедрение экспериментальной технологии в процесс физического воспитания в вузе и проведение экспериментального исследования; разработка компьютерной программы «Мониторинг физического воспитания».

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors:

Popova N.V. – scientific guidance; research concept; work with graphic material; final conclusions.

Fedulov B.A. – writing the original text; methodology development; questionnaire data processing; text revision.

Zuev V.M. – analysis and generalization of data from foreign researchers; methodology development; analysis and systematization of experimental data.

Sheenko E.I. – interpretation of the results of the study; development of an experimental technology; development of the design of the “Monitoring of Physical Education” computer program.

Tolistinov B.G. – analysis and generalization of data from domestic researchers; practical implementation of experimental technology into physical education at the university and experimental research; development of the “Monitoring of Physical Education” computer program.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 22.02.2023

The article was submitted 22.02.2023