

ОБОСНОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА ФАКУЛЬТЕТА ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Л.И. Лубышева^{1,2}, Е.А. Черепов²

¹Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, г. Москва,

²Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск

Цель исследования – обосновать понятие и выявить уровень сформированности военно-прикладной (физкультурной) компетентности. **Организация и методы.** Основными методами исследования можно обозначить анализ и синтез, метод педагогического моделирования, опрос и тестирование. Экспериментальная работа по выявлению эффективности уровня сформированности военно-прикладной (физкультурной) компетентности проводилась в Южно-Уральском государственном университете на факультете военного обучения среди юношей студентов III–IV курсов, получающих дополнительное образование. **Результаты.** Разработаны интегративные критерии оценки сформированности военно-прикладных (физкультурных) компетенций обучающихся, которые могут быть использованы в образовательной практике. **Заключение.** Результаты констатирующего исследования позволяют сделать вывод о необходимости коренных преобразований как в структуре и содержании средств, методов и условий военно-прикладной физической подготовки студентов классического университета, так и в механизмах оценивания результатов данной подготовки. Существует необходимость организационно-педагогического моделирования системы взаимоотношений всех субъектов высшего образования и структурных элементов, осуществляющих физическое воспитание в вузе на основе обязательного учёта положений методологии спортизации физического воспитания.

Ключевые слова: студенты классического университета, факультет военного обучения, военно-прикладные физкультурные компетенции, военно-прикладная подготовка.

Введение. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования (ФГОС ВПО-3+) по различным направлениям подготовки в результате освоения образовательной программы к выпускникам предъявляются определенные требования [10].

Компетентностная парадигма достаточно нова для отечественной системы высшего образования. Понятие компетентностного подхода и компетенций, формируемых в сфере образования, начали широко внедряться с 2009–2010 гг. в связи с принятием Болонского соглашения и разработкой новых федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования [4]. Критический анализ определений компетенции в отечественной и европейской науке позволяет выделить в них «сущностный» инвариант – понимание компетенции как способ-

ности и готовности индивида на основе приобретенных знаний и умений справляться с различными жизненными (в том числе, профессиональными) задачами, получать в процессе деятельности искомый результат [5, 15, 16, 18]. Всестороннее изучение публикаций с точки зрения результата компетентностно-ориентированного профессионального образования показало, что в этой парадигме основное внимание обращается:

– на практическое применение знаний, выработку операциональной, технологической составляющих, а не только на сами знания как таковые;

– сложную интегративную (когнитивно-эмоциональную, ценностно-мотивационную, регулятивную) природу результата образования;

– формирование в образовательном процессе личностных качеств как сложных психологических новообразований.

Спортивная тренировка

Компетентностный подход определяет компетентность специалиста как цель профессионального образования, связывая ее как с объектами и предметами труда, с выполнением конкретных функций, так и с междисциплинарными интегрированными требованиями к результату образовательного процесса [9]. Содержание компетенций конкретизируется в системе требований, которые предъявляются к учащемуся, преподавателю, работнику, обеспечивающим соответствие каждого из них должности или роли в обществе, профессии, сфере деятельности.

Непростая социально-экономическая обстановка требует от студента увеличения траекторий своего дальнейшего трудоустройства. Результаты опросов показывают, что основной причиной, по которой студенты, обучающиеся на различных факультетах классического университета, в качестве получения второй профессии выбирают обучение на военном факультете, является перспектива получения престижной военной специальности с гарантией трудоустройства и профессиональной самореализации в рядах Вооруженных сил РФ или других силовых структурах.

Сегодня существует определенное противоречие между описанным выше ФГОС 3+ и Квалификационными требованиями для военно-учетной специальности: 420200 «Эксплуатация и ремонт базовых машин бронетанковой техники», анализ которых показывает, что требования к образованности выпускника факультета военного обучения по военно-учетным специальностям базируются на устаревших требованиях: «знать», «уметь» и «иметь представление» [7, 8]. Нам представляется важным нивелировать данное противоречие и унифицировать требования к уровню образованности выпускника в соответствии с современным стандартом ВПО, предусматривающим личностно-ориентированную и компетентностную составляющие.

Другой важной проблемой обеспечения эффективной подготовки будущего офицера является крайне низкий уровень развития физических качеств молодежи, о чем свидетельствует материал многочисленных публикаций [2, 6, 13]. В то же время именно высокий уровень специальной физической подготовленности будущего офицера, по признанию специалистов [3, 14, 17], в значительной мере обеспечивает его потенциальную успешность в выполнении профессионального функционала, детерминирует высокий иммунитет к не-

благоприятным факторам природной и социальной среды.

Совершенствовать свою физическую подготовленность студенты вуза могут как в рамках обязательной физической культуры, так и во внеучебной секционной деятельности, занятиях спортом. Следует отметить, что, в соответствии с ФГОС ВПО третьего поколения, профессионально-прикладная физическая подготовка является значимым разделом образовательной программы по предмету «Физическая культура» [11, 12]. Именно этот раздел призван сформировать и закрепить у студентов физкультурные компетенции, обеспечивающие предпосылки успешной двигательной активности в соответствии с выбранной профессией. В то же время следует отметить, что в процессе физического воспитания студентов в России не всегда учитывается и реализуется в практической деятельности мощный эффект феномена спорта. Мы считаем, что именно спортизация физического воспитания в студенческом возрасте позволяет реализовывать положения деятельного подхода в образовании и придает физическому воспитанию черты ведущей деятельности, поскольку занятия в спортивных секциях и увлечение спортом строго не регламентированы и объединены соответствующим смыслом отношения к действительности, во-вторых, – общественно актуальны и просоциальны, в-третьих, им присущи выраженная демонстративность и ориентация на внешних участников, в-четвертых, они сопровождаются многоаспектным общением, значительной мотивацией и самопозиционированием, направленностью на референтную группу. А кроме того концепция конверсии технологий спортивной тренировки предусматривает обеспечение и кумуляцию тренировочного эффекта физической нагрузки в процессе занятий физическими упражнениями.

Гипотеза. Произвольное фрагментарное и механическое копирование названий компетенций из смежных специальностей при определении критериев подготовленности студента ФВО, на наш взгляд, не обеспечивает возможности в полной мере осмыслить и использовать огромный социокультурный потенциал физической культуры и спорта в формировании личности будущего офицера. Поэтому выделяя структурные элементы военно-прикладной компетентности студента необходимо учитывать:

– наличие социального заказа на гармо-

нично развитое, здоровое поколение, способное качественно выполнять биосоциальные роли;

– сущностные характеристики методологии компетентностного подхода;

– структурные особенности программы базового образования, получаемого студентом, выбравшим второй специальность военную службу;

– возможности физического воспитания и спортивной подготовки в формировании личностных свойств и адаптационных ресурсов организма студентов, будущих офицеров;

– индивидуально-личностные особенности студентов.

Цель работы – выявление структуры военно-прикладной физкультурной компетентности студента классического университета, получающего в качестве второго образования военную профессию. Достижение этой цели позволит при выявлении уровня образованности будущего офицера учитывать современные методологические педагогические подходы: компетентностный и личностно-ориентированный, что, в свою очередь, повысит эффективность процесса профессиональной подготовки.

Результаты исследования и их обсуждение. Определяя понятие военно-прикладной физкультурной компетентности выпускника ФВО классического университета, мы исходили из того, что данная компетентность должна, во-первых, признаваться значимым интегративным результатом образования выпускника, будущего офицера, во-вторых, формироваться в процессе военно-прикладной подготовки студента, а также создания благоприятных условий для интериоризации им ценностей физической культуры и формирования позитивного личностного отношения как к процессу, так и к результату военной деятельности.

В этой связи в военно-прикладной физкультурной компетентности студента нами были выделены структурно-логические компоненты:

Когнитивный компонент компетенций в сфере физического воспитания предполагает получение и деятельностное использование студентом совокупности знаний в области теоретических основ физической культуры, рационального построения системы занятий физическими упражнениями, здорового образа жизни и т. п.

Функционально-адаптационный компонент (деятельностный) предполагает совокупность способности к самостоятельным и групповым тренировочным занятиям с учетом систематичности, цикличности, волнообразности и других принципов спортивной тренировки; построения системы рационального и полноценного питания, а также применения различных восстановительных процедур после тренировочных нагрузок; соблюдения здорового образа жизни.

Спортивный компонент (мотивационно-ценностный) представлен системой ценностных ориентаций, жизненных установок, правил и принципов поведения не только в профессиональной деятельности, но и в области физической культуры и здорового образа жизни. Его ресурсом являются знания в сфере мотивации поведения личности и групп в области физической культуры; знания мотивационных схем, стимулов, факторов физической культуры личности в соотношении общечеловеческих, общепрофессиональных и личностных ценностей; умение оценки и выбора приоритетов в профессиональной деятельности и личностном поведении на основе принятой системы ценностей, включающей физическую культуру.

Личностно-психологический компонент (личностный) включает проектировочные, прогностические и конструктивные умения, позволяющие сохранять здоровье, обеспечивать высокие физические кондиции и активную жизнедеятельность, повышать спортивное мастерство, эффективно осуществлять профессиональную деятельность, использовать профессионально-прикладную физическую подготовку, саморегуляцию и регуляцию в будущей профессиональной деятельности с использованием разнообразных средств физической культуры.

В исследовании приняли участие 152 студента (возраст 19–20 лет) III–IV курсов факультета военного обучения Южно-Уральского государственного университета (национального исследовательского университета). Все студенты отнесены по состоянию здоровья к основной медицинской группе.

Исследование было проведено в течение 2015/2016 учебного года. Комплекс организационно-педагогических условий предусматривал обеспечение активного взаимодействия структурных подразделений университета:

1) факультета военного обучения, осу-

Спортивная тренировка

ществляющего дополнительную подготовку студентов с получением военной специальности;

2) кафедры физического воспитания и здоровья, осуществляющей руководство процессом физического воспитания студентов;

3) физкультурно-спортивного клуба университета координирующего ежегодную спартакиаду студентов;

4) центра физкультурно-оздоровительных технологий, регламентирующего работу спортивных секций различной направленности;

5) центра спортивной науки, осуществляющий мониторинг функционального состояния организма студентов.

Ключевыми моментами данного взаимодействия являются:

1) модульная программа профессионально-прикладной физической культуры студентов, предусматривающая формирование наряду с физкультурно-спортивными компетенциями учет компетенций по обслуживанию гусеничной техники;

2) введение дополнительной спортивной дисциплины (военно-прикладное многоборье)

в программу спортивной Спартакиады ЮУрГУ 2015–2016;

3) обязательный активный выбор каждым студентом факультета военного обучения спортивной специализации, исходя из его мотивов и функционально-психической предрасположенности, и посещение занятий в спортивной секции по избранному виду спорта не менее трёх раз в неделю;

4) обязательный мониторинг, включающий оценку уровня физической подготовленности и объективных показателей дыхательной системы как важного звена развёртывания адаптационных механизмов в организме студентов;

5) обязательный учёт в качестве результата образованности студентов факультета военного обучения уровня сформированности военно-прикладной (физкультурной) компетентности.

Основными методами данного теоретического исследования являются общелогические диалектические методы анализа и синтеза информации, критического анализа нормативных и литературных источников. Методом практического исследования являлась оценка



Рис. 1. Структура военно-прикладной (физкультурной) компетентности

Fig. 1. Structure of applied military (sport) competence

сформированности уровня военно-прикладной (физкультурной) компетентности, как интегрального показателя уровня физической подготовленности, функционального состояния, а также проведение опросов с целью выявления отношения студентов.

Структура военно-прикладной физкультурной компетентности выпускника ФВО классического университета представляется нам интегративной совокупной составляющей владения студентом (при условии его активного деятельностного приобщения к ценностям физической культуры и военной профессии) компетенциями, представленными в рис. 1.

По направлению формирования каждой из четырёх компетенций были выделены три результата значимой деятельности студента. Обладание студентом всеми тремя результатами свидетельствует, по нашему мнению, об оптимальном уровне компетентности, владение двумя – о допустимом уровне, один результат деятельности позволяет считать компетентность низкой, и отсутствие результатов свидетельствует о критичном уровне компетентности (рис. 2).

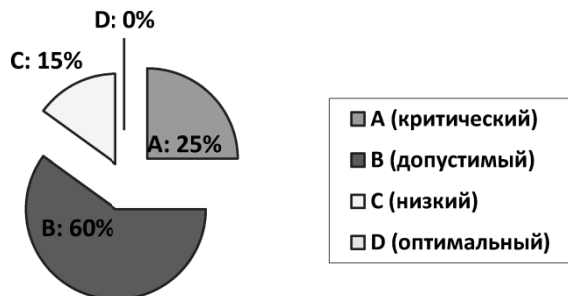


Рис. 2. Уровень сформированности военно-прикладных (физкультурных) компетенций в процессе эксперимента

Fig. 2. Level of formedness of applied military (sport) competencies in the course of experiment

Вопреки квалификационным требованиям для военно-учетной специальности: 420200 «Эксплуатация и ремонт базовых машин бронетанковой техники», результат образованности выпускника факультета военного обучения кроме прочего необходимо оценивать ещё и ориентируясь на уровень сформированности военно-прикладной (физкультурной) компетентности, поскольку именно данная компетентность является важной предпосылкой к успешности его дальнейшей профессиональной деятельности.

Заключение. Таким образом, структура профессионально-прикладной физкультурной компетентности выпускника факультета военного обучения классического университета представляется когнитивным, функционально-адаптационным (деятельностным), спортивным (мотивационно-ценностным), личностно-психологическим (личностным) компонентами.

Констатирующие показатели уровня сформированности этой компетентности у студентов факультета военного обучения Южно-Уральского государственного университета обуславливают необходимость скорейшего поиска эффективных средств, методов и условий, позволяющих обеспечить в процессе обучения будущих офицеров реализацию положений метапредметного, компетентностного и личностно-ориентированного методологических подходов.

Активное взаимодействие субъектов высшего профессионального образования классического университета: студента, получающего дополнительное военное образование, факультета военного обучения, кафедры физического воспитания и здоровья, физкультурно-спортивного клуба университета, центра физкультурно-оздоровительных технологий, центра спортивной науки, позволяет в течение одного учебного года значительно повысить уровень сформированности военно-прикладной (физкультурной) компетентности.

Литература

1. Воганд, Д. Результаты обучения и компетенции. Болонский процесс: Результаты обучения и компетентностный подход (книга-приложение 1) / Д. Воганд; под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. В.И. Байденко. – М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – С. 129–135.
2. Добровольский, В.С. Подготовка офицеров запаса в гражданских вузах / В.С. Добровольский // Высш. образование в России. – 2003. – № 3. – С. 61–67.
3. Ендальцев, Б.В. Физическая культура, здоровье и работоспособность человека в экстремальных экологических условиях: моногр. / Б.В. Ендальцев. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 198 с.
4. Исаева, Т.Е. Становление компетентностного подхода в ведущих зарубежных странах / Т.Е. Исаева, А.Н. Рубаник // Ростовский государственный университет

путь сообщения. – <http://www.t21.rgups.ru/doc2011/1/04.doc>.

5. Клёцина, И.С. «Компетентностный подход» и гендерное образование в высшей школе / И.С. Клёцина // Актуальные вопросы современного университетского образования: материалы X Рос.-Американ. науч.-практ. конф., 14–16 мая 2007 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. – С. 105–109.

6. Мезенцев В.А. Формирование физической подготовленности у допризывной молодежи на базе военно-патриотического клуба // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. – 2010. – № 1. – С. 79–80.

7. Приказ Министерства образования науки России от 06.03.2015 № 162 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы (уровень бакалавриата)” (Зарегистрировано в Минюсте России 24.03.2015 № 36535). – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_177085.

8. Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства обороны РФ от 10.07.2009 г. № 249/666 «Об организации деятельности учебных военных центров, факультетов военного обучения и военных кафедр при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования». – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_91624/.

9. Трофименко М.П. Компетентностный подход – методологическая основа современного образования / М.П. Трофименко, Л.А. Ибрагимова, Г.А. Петрова // Вестн. Нижневарт. гос. гуманитар. ун-та. Сер. «Психологические и педагогические науки» / отв. ред. И.П. Истомина. – Нижневарт. гос. ун-та. – 2010. – Вып. 1. – С. 57–66.

10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ской Федерации». – <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.

11. Шайхетдинов, Р.Г. Достижение выпускником университета психофизической готовности к профессиональной деятельности / Р.Г. Шайхетдинов, В.А. Громов // Теория и практика физ. культуры. – 2016. – № 3. – С. 26–28.

12. Шайхетдинов, Р.Г. Современные аспекты организации профессионально-прикладной физической подготовки студентов факультета военного образования / Р.Г. Шайхетдинов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1, ч. 2. – М.: Академия Естествознания. – С. 25–32

13. Шенелев, О.Ю. Решение проблем подготовки офицеров в гражданских вузах / О.Ю. Шенелев // Вопросы управления. – 2008. – Вып. 2. – <http://vestnik.uara.ru/ru/issue/2008/01/18/>.

14. Щеголев, В.А. Физическая культура и спорт как средство профессионально-ориентированного воспитания студенческой молодежи / В.А. Щеголев, Ю.Н. Щедрин. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2011. – 214 с.

15. Chelli, S. The competency-based approach in high education / S. Chelli // Revue Elwahat. – 2010. – Vol. 14, № 8. – P. 16–28. – <http://elwahat.univ-ghardaia.dz>.

16. Königová, M. Identification of managerial competencies in knowledge-based organizations / M. Königová, H. Urbancová, J. Fejfar // Journal of Competitiveness. – 2012. – Vol. 4, Iss. 1. – P. 129–142.

17. Krotee, M.L. Management of physical education and sport / M.L. Krotee, C.A. Bucher. – Boston: McGraw-Hill, 2007. – 606 p.

18. Nabiev, V.Sh. The problem of identification of educational achievements of bachelors: competence approach / V.Sh. Nabiev // European science review. – 2015. – № 5–6. – С. 115–117. – <http://cyberleninka.ru/article/n/the-problem-of-identification-of-educational-achievements-of-bachelors-competence-approach>.

Лубышева Людмила Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры философии и социологии, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, г. Москва; профессор кафедры спортивного совершенствования, Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, fizkult@teoriya.ru.

Черепов Евгений Александрович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой Физического воспитания и здоровья Институт спорта, туризма и сервиса, Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, cherepov.e@mail.ru.

Поступила в редакцию 12 мая 2016 г.

THE STRUCTURE OF APPLIED MILITARY COMPETENCE OF MILITARY SCIENCE DEPARTMENT STUDENTS IN THE TRADITIONAL UNIVERSITY

L.I. Lubysheva^{1,2}, fizkult@teoriya.ru,
E.A. Cherepov², cherepov.e@mail.ru

¹Russian State University of Physical Culture, Sport, Youth and Tourism, Moscow, Russian Federation,

²South Ural State University, Chelyabinsk, Russian Federation

Aim. To explain the concept and to reveal the level of formedness of applied military (sport) competence. **Organization and Methods.** The main methods of the research are analysis and synthesis, instructional modeling method, survey, and testing. The experimental work aimed to reveal the efficiency of the level of formedness of applied military (sport) competence was conducted at the premises of the Military Science Department of South Ural State University among the 3rd–4th-year students going into additional education. **Results.** The paper presents the integrative criteria for assessment of applied military (sport) competencies of students, which may be used in the educational practice. **Conclusion.** The results of ascertaining research suggest that it is necessary to make drastic alterations in structure and content of means, methods, and conditions of applied military training of the traditional university students as well as in mechanisms of evaluation of the results of this training. It is also necessary to perform the organizational-instructional modeling of the system of interactions between all the subjects of higher education and structural elements involved in physical education in the university considering the principles of methodology of sportization of physical education.

Keywords: traditional university students, military science department, applied military sport competencies, applied military training.

References

1. Vogand D., Baydenko V.I. [Learning Outcomes and Competences. The Bologna Process. Learning Outcomes and Competence-Based Approach]. *Issledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov* [Research Center of Problems of Quality of Training], 2009, pp. 129–135. (in Russ.)
2. Dobrovolskiy V.S. [Training of Reserve Officers in Civilian Universities]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher Education in Russia], 2003, no. 3, pp. 61–67. (in Russ.)
3. Endal'tsev B.V. *Fizicheskaya kul'tura, zdorov'e i rabotosposobnost' cheloveka v ekstremal'nykh ekologicheskikh usloviyakh: monografiya* [Physical Education, Health and Human Performance in Extreme Environmental Conditions. Monograph]. St. Petersburg, RGPU A.I. Herzen Publ., 2008. 198 p.
4. Isaeva T.E., Rubanik A.N. [Formation of Competence Approach in Leading Foreign Countries]. *Rostovskiy gosudarstvennyy universitet putey soobshcheniya* [Rostov State Transport University]. Available at: <http://www.t21.rgups.ru/doc2011/1/04.doc>.
5. Kletsina I.S. [Competence-Based Approach and Gender-Based Education in Higher Education]. *Aktual'nye voprosy sovremennogo universitetskogo obrazovaniya: Materialy X Rossiysko-Amerikanskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Actual Problems of Modern University Education. Materials of the X Russian-American Scientific-Practical Conference]. St. Petersburg, 2007, pp. 105–109. (in Russ.)
6. Mezentsev V.A. [Formation of Physical Fitness Among Young People on the Basis of Pre-Conscription Military-Patriotic Club]. *Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka* [Physical Culture. Education, Education, Training], 2010, no. 1, pp. 79–80. (in Russ.)
7. [The Ministry of Education Russian Science From 06.03.2015 No. 162 On Approval of the Federal State Educational Standard of Higher Education in the Direction of Preparation 23.03.02 Land Transport and Technological Complexes (Undergraduate Level) (Registered in the Ministry of Justice of Russia 24.03.2015 No. 36535).] Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_177085. (in Russ.)

8. [The Ministry of Education and Science and the Ministry of Defense of the Russian Federation From 10.07.2009 No. 249/666 On Organization of Military Training Centers, Military Training Departments and Military Departments at Federal State Educational Institutions of Higher Professional Education.] Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_91624/. (in Russ.)
9. Trofimenko M.P., Ibragimova L.A., Petrova G.A. [Competence Approach – Methodological Basis of Modern Education]. *Vestnik Nizhnevarovskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta. Ser. Psikhologicheskie i pedagogicheskie nauki* [Bulletin of the Nizhnevarovsk State Humanitarian University. A Series of Psychological and Pedagogical Sciences], 2010, pp. 57–66. (in Russ.)
10. [RF Federal Law “On Education in the Russian Federation” of December 29, 2012 No. 273.] Available at: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. (in Russ.)
11. Shaykhetdinov R.G., Gromov V.A. [Achieving a Graduate of the University of Psychophysical Readiness for Professional Work]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury* [Theory and Practice of Physical Culture], 2016, no. 3, pp. 26–28. (in Russ.)
12. Shaykhetdinov R.G. [Modern Aspects of the Organization of Professional-Applied Physical Preparation of Students of Faculty of Military Training]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern Problems of Science and Education], 2015, no. 1-2. (in Russ.)
13. Shepelev O.Yu. [The Solution of Problems of Training Officers in Civilian Universities]. *Voprosy upravleniya* [Management Issues], 2008, iss. 2. Available at: <http://vestnik.uapa.ru/ru/issue/2008/01/18/>. (in Russ.)
14. Shchegolev V.A., Shchedrin Yu.N. *Fizicheskaya kul'tura i sport kak sredstvo professional'no-orientirovannogo vospitaniya studencheskoy molodezhi* [Physical Culture and Sport as a Means of Professionally-Oriented Education of Students]. St. Petersburg, Polytechnic University Publ., 2011. 214 p.
15. Chelli S. The Competency-Based Approach in High Education. *Revue Elwahat*, 2010, vol. 14, no. 8, pp. 16–28. Available at: <http://elwahat.univ-ghardaia.dz>.
16. Königová M., Urbancová H., Fejfar J. Identification of Managerial Competencies in Knowledge-Based Organizations. *Journal of Competitiveness*, 2012, vol. 4, iss. 1, pp. 129–142. DOI: 10.7441/joc.2012.01.10
17. Krotee M.L., Bucher C.A. *Management of Physical Education and Sport*. Boston, McGraw-Hill, 2007. 606 p.
18. Nabiev V.Sh. The Problem of Identification of Educational Achievements of Bachelors: Competence Approach. *European science review*, 2015, no. 5–6, pp. 115–117. Available at: <http://cyberleninka.ru/article/n/the-problem-of-identification-of-educational-achievements-of-bachelors-competence-approach>.

Received 12 May 2016

ОБРАЗЕЦ ЦИТИРОВАНИЯ

Лубышева, Л.И. Обоснование структуры военно-прикладной физкультурной компетентности студента факультета военного обучения классического университета / Л.И. Лубышева, Е.А. Черепов // Человек. Спорт. Медицина. – 2016. – Т. 16, № 3. – С. 67–74. DOI: 10.14529/hsm160308

FOR CITATION

Lubysheva L.I., Cherepov E.A. The Structure of Applied Military Competence of Military Science Department Students in the Traditional University. *Human. Sport. Medicine*, 2016, vol. 16, no. 3, pp. 67–74. (in Russ.) DOI: 10.14529/hsm160308