

## ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ УЧЕБНОМ КУРСЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» У СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

**И.В. Васильева**<sup>1,2</sup>, [smelisheva@ya.ru](mailto:smelisheva@ya.ru), <http://orcid.org/0000-0003-0740-7260>

**М.В. Чумаков**<sup>3,4</sup>, [mihailchv@mail.ru](mailto:mihailchv@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0599-8629>

<sup>1</sup> Тюменский государственный университет, Тюмень, Россия

<sup>2</sup> Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, Тюмень, Россия

<sup>3</sup> Курганский государственный университет, Курган, Россия

<sup>4</sup> Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия

**Аннотация.** **Цель:** исследование представлений студентов о физической культуре как учебной дисциплине. **Материалы и методы.** Метод сбора данных – метод свободных ассоциаций, по три слова в формате глагола, прилагательного, существительного. Обработка данных проводилась частотным анализом. **Результаты.** Содержательно занятия физической культурой у студентов ассоциируются с такими видами активности, как бег, игры (с мячом) и прыжки. Происходит «склеивание» представлений о занятиях спортом и занятиях физической культурой. Студенты выражено связывают занятия физической культурой с состоянием усталости. **Заключение.** Выявлены характерные особенности представлений студентов университетов о занятиях физической культурой. Нуждается в коррекции восприятие физкультурно-спортивных ценностей и технологий как компонент спортивной культуры личности.

**Ключевые слова:** представления, спортивная культура личности, студенты, физическая культура, учебный курс

**Для цитирования:** Васильева И.В., Чумаков М.В. Представления об учебном курсе «Физическая культура» у студентов университета // Человек. Спорт. Медицина. 2024. Т. 24, № 2. С. 118–124. (in Russ.) DOI: 10.14529/hsm240215

Original article  
DOI: 10.14529/hsm240215

## UNIVERSITY STUDENTS' PERCEPTIONS REGARDING THE “PHYSICAL EDUCATION” TRAINING COURSE

**I.V. Vasileva**<sup>1,2</sup>, [smelisheva@ya.ru](mailto:smelisheva@ya.ru), <http://orcid.org/0000-0003-0740-7260>

**M.V. Chumakov**<sup>3,4</sup>, [mihailchv@mail.ru](mailto:mihailchv@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0599-8629>

<sup>1</sup> Tyumen State University, Tyumen, Russia

<sup>2</sup> Tyumen Advanced Training Institute of the MIA Russia, Tyumen, Russia

<sup>3</sup> Kurgan State University, Kurgan, Russia

<sup>4</sup> Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

**Abstract. Aim.** This study investigates the perceptions of university students regarding physical education as an academic discipline, focusing on their associations and experiences within physical education classes. **Materials and methods.** Data collection employed a method of free association, where participants were prompted to generate three words for each response, structured as a verb, an adjective, and a noun. The data was subsequently processed through frequency analysis. **Results.** The analysis revealed that students predominantly associate physical education classes with activities such as running, playing (with a ball), and jumping. There is a notable synthesis of ideas linking sports and physical education, with a significant

association of physical education classes with a state of fatigue. **Conclusion.** This study has identified distinctive characteristics in the perceptions of university students towards physical education classes. It underscores the necessity for a reevaluation of how physical education and sports values and technologies are perceived as integral components of an individual's sports culture.

**Keywords:** perceptions, individual's sports culture, university students, physical education, training course

**For citation:** Vasileva I.V., Chumakov M.V. University students' perceptions regarding the "Physical education" training course. *Human. Sport. Medicine.* 2024;24(2):118–124. DOI: 10.14529/hsm240215

**Введение.** Физическая активность является приоритетом устойчивого развития регионов [10, 11, 13], обеспечивает восстановление после болезней, поддерживает здоровье [12]. Связь между физической активностью и психическим здоровьем носит реципрокный характер [19]. Образовательный процесс в университете предполагает, что студент большую часть времени ведет малоподвижный образ жизни, что требует профилактики сопутствующих физических и физиологических нарушений [18].

Исследование представлений студентов имеет значение для формирования физической и спортивной культуры личности. Как отмечает Л.И. Лубышева, «спортивная культура личности понимается как интегративное личностное образование, включающее систему средств, способов и результатов физкультурно-спортивной деятельности, направленную на восприятие, воспроизведение, создание и распространение физкультурно-спортивных ценностей и технологий» [7]. Представления студентов о физической культуре характеризуют восприятие как компонент интегративного личностного образования.

Изучение представлений о явлении позволяет получить субъективную картину реальности, которая отражает не нормативно-предписанные характеристики, а те характеристики, которые значимы для конкретной группы участников. Эти субъективные характеристики дают возможность оценить и прогнозировать отношение к явлению. Психосемантический подход в современных психологических исследованиях успешно применяется для анализа разного рода активностей [1].

С точки зрения некоторых авторов система физического воспитания в вузах находится в кризисе, который связан с негативным, низкомотивированным отношением студентов к занятиям физической культурой [3]. Социальные задачи, которые стоят перед современной системой образования, ориентируют вузы на

формирование у обучающихся здорового отношения к телу и психике. Учебный курс «Физическая культура» в вузах для студентов большинства направлений обучения является базовым и обязательным. Но, как отмечают специалисты учебных частей, деканатов, у студентов снижена мотивация на посещение занятий физической культурой. Поэтому необходимо искать способы вовлечения студентов в занятия физической культурой в период обучения в университете, поскольку это закладывает фундамент здорового образа жизни в дальнейшем. Выяснение представлений студентов об этом учебном курсе может помочь в понимании, чем вызваны эти мотивационные нарушения, спроектировать коррекционные мероприятия и улучшить вовлеченность студентов в занятия физической культурой.

**Цель:** исследование представлений студентов о физической культуре как учебной дисциплине.

Предположительно, структура представлений о физической культуре отражает особенности протекания деятельности студентов на учебном курсе и отношения к этой деятельности.

Представления, в отличие от понятий, включают в себя не только существенные признаки, но и субъективные характеристики описываемого феномена, которые могут быть дополнительными, латентными, второстепенными, контекстными [6]. Выяснение субъективных характеристик позволяет учитывать в организации учебного процесса реальные, а не только нормативно-предписанные его особенности.

**Материалы и методы.** В исследовании приняли участие 258 студентов Тюменского государственного университета, Курганского государственного университета, Уральского федерального университета имени Б.Н. Ельцина: 66 юношей, 192 девушки в возрасте от 17 до 21 года ( $M = 19,65$ ,  $SD = 3,16$ ).

Сбор данных проводился асинхронно и анонимно. Метод сбора данных – метод свободных ассоциаций, модифицированный под задачи исследования. Испытуемых просили дать по три ассоциации в формате глагола, прилагательного, существительного, всего девять слов. Для обработки данных использовался частотный анализ и впоследствии ранжирование частот.

**Результаты.** В совокупности от всей выборки было получено 2322 ассоциации. При подсчете частоты встречаемости однокоренные слова объединялись в одну группу. Для дальнейшей интерпретации результатов использовались только наиболее частотные ассоциации, составляющие не менее 1 % от общего числа полученных ассоциаций (см. таблицу).

Физическая культура в представлениях студентов приоритетно ассоциируется с таким видом активности, как «бег». На втором месте по частоте упоминания стоит «усталость», на третьем – «спорт». Очевидно, что занятия физической культурой в вузе в обыденном сознании студентов отождествляются со спортивными занятиями. Несмотря на потенци-

альное разнообразие видов физической активности, предусмотренных учебной программой вуза по физической культуре, основной фокус внимания студентов сосредоточен на беге. Исследователями предлагается расширение видов физической активности на занятиях физической культурой в виде прогулочных, трюковых, эстетических [17]. Возможно, что не только интенсивность бега приводит к усталости, но и недостаточность разнообразия видов физической активности, предлагаемых на занятиях по физической культуре в университетах. Именно занятиям бегом свойственны усталость, скука и боль [15]. Это потенциально несет в себе риски по снижению мотивации посещения студентами учебных занятий по данному курсу, что является достаточно устойчивой тенденцией [5]. Мета-исследования показывают, что занятия бегом тесно связаны и с психическим здоровьем [20].

Усталость, которая является одной из наиболее частотных ассоциаций, выступает основным субъективным ощущением, сопровождающим физическое утомление [8]. Это естественный эффект физической нагрузки,

**Частоты ассоциаций на словосочетание «физическая культура» у студентов университетов**  
**Analysis of word association frequencies with the term 'Physical Education' among university students**

Ассоциации студентов (количество упоминаний) Association (number of mentions)	Абсолютная частота встречаемости Absolute frequency	Ранг встречаемости Rank
Бег (39), Бегать (187), Бегущий (1)	227	1
Уставать (28), Уставший (31), Усталость (27), Усталый (12)	98	2
Спорт (41), Спортивный (50), Спортсмен (2)	93	3
Игра (13), Играть (51), Игровое (1), Игрок (1)	66	4
Прыгать (55), Прыгающий (1), Прыжок (7)	63	5
Здоровье (22), Здоровый (23), Оздоровливаться (3), Оздоровительный (7), Оздоровление (1), Оздоровляться (2)	58	6
Мяч (49)	49	7
Веселиться (6), Весёлый (32), Веселье (3)	41	8
Заниматься (33), Занятие (4), Позанимавшаяся (1), Позаниматься (1)	39	9,5
Плавать (39)	39	9,5
Разминаться (22), Разминка (14)	36	12
Полезный (32), Польза (4)	36	12
Пот (9), Потеть (12), Потный (15)	36	12
Активничать (2), Активность (5), Активный (27)	34	14
Интерес (4), Интересный (29)	33	15
Сила (5), Силовой (1), Сильный (24)	30	16
Упражнения (20), Упражняюсь (9)	29	17
Быстрый (27)	27	18
Тяжёлый (25), Тяжесть (1)	26	19
Зал (18), Спортзал (7)	25	20
Долгий (24)	24	21

но это же и фактор, снижающий мотивацию к занятиям физической культурой. Кроме того, занятия по физической культуре ставятся в расписание рядом с занятиями по другим предметам, что негативно сказывается на работоспособности студентов [16]. Утомление может быть причиной появления предпатологических состояний, например перенапряжение сердечно-сосудистой системы [8], поскольку состояние утомления сложно диагностируется ввиду отсутствия надежных дифференциальных маркеров [11].

Анализ менее частотных ассоциаций позволяет выделить больше нюансов в представлениях студентов о физической культуре как учебной дисциплине в вузе. Содержание ассоциаций, находящихся на 4–7 рангах по частоте упоминания, связано, с одной стороны, с играми (в том числе с мячом) и прыжками, с другой – с оздоравливающим эффектом от занятий физической культурой. Студенты не ассоциируют участие в занятиях физической культурой с получением зачета по курсу, а видят в занятиях позитивный эффект для себя. Полагаем, что это является тем фундаментом, на котором необходимо выстраивать систему повышения мотивации студентов в занятиях физической культурой.

В списке тех ассоциаций, которые нами анализируются, можно выделить группы, условно объединенные по признаку «негативные/позитивные состояния». К негативным могут быть отнесены маркеры усталый (98), тяжелый (26), долгий (24), что суммарно составляет 148 ассоциаций. К позитивным могут быть отнесены маркеры веселый (41), интересный (33), что суммарно составляет 74 ассоциации. В ряде публикаций отмечается, что для студентов, специальность которых не связана со спортом, в качестве мотиватора занятий физической культурой выступает собственное удовольствие, а также повышение популярности в межличностных контактах [9]. Наше исследование показывает, что ассоциации, связанные с удовольствием или другими положительными эмоциями, не занимают высоких рангов по частоте встречаемости. Также семантические маркеры, обнаруженные в нашем исследовании, показывают наличие негативных эмоциональных состояний, связанных с физической культурой как с учебным

курсом. Эмоциональные состояния, связанные с комфортом, повышают мотивацию [14], стремление к успешности на занятиях по физической культуре [2]. Таким образом, негативные эмоциональные состояния нуждаются в коррекции. По данным И.В. Ениченко и Н.М. Егоровой [4] главной мотивацией для занятий физической культурой является поддержка и улучшение здоровья, а также возможность расслабиться и отдохнуть. Таким образом, у студентов только частично задействованы основные мотиваторы физической культуры как учебной дисциплины. Студенты видят пользу от занятий для собственного здоровья, но не получают положительных эмоций от процесса занятий. Это может стать источником снижения академической успеваемости по данному учебному курсу, посещаемости и в целом – вовлеченности в учебный процесс.

**Заключение.** Получено семантическое поле представлений о занятиях физической культурой студентов в университете. Выявлены наиболее частотные ассоциации, составляющие это семантическое поле. Содержательно занятия физической культурой у студентов ассоциируются с такими видами активности, как бег, игры (с мячом) и прыжки. Происходит «склеивание» представлений о занятиях спортом и занятиях физической культурой. Студенты выраженно связывают занятия физической культурой с состоянием усталости.

С точки зрения формирования спортивной культуры как интегративного личностного образования, нуждается в коррекции такой его компонент, как восприятие физкультурно-спортивных ценностей и технологий.

Полученные результаты становятся особенно важными в свете развития движения ГТО. Выполнение этих нормативов возможно только при условии наличия хотя бы базовой физической подготовки, основы которой закладываются в рамках учебного курса «физическая культура».

В качестве перспективы исследований может быть проведено изучение представлений о физической культуре у школьников общеобразовательных учреждений для проверки предположения о переносе представлений о занятиях физической культурой из опыта занятий в школе на вузовский курс.

### Список литературы

1. Абдуллаева, М.М. Возможности психосемантического подхода для анализа профессиональной активности современных специалистов / М.М. Абдуллаева // Вестник МГУ. Серия 14: Психология. – 2021. – № 2. – С.100–122.
2. Богданов, И.В. Влияние эмоционального состояния и свойств личности на физическую подготовку молодежи / И.В. Богданов, Н.А. Рычкова // Человек. Спорт. Медицина. – 2019. – Т. 19, № 1. – С. 80–85. DOI: 10.14529/hsm190111
3. Болдов, А.С. Система физического воспитания в вузах и пути выхода из кризиса / А.С. Болдов, А.В. Гусев // Материалы международной научно-практической конференции «Спортивные игры в физическом воспитании и спорте», 24–26 дек. 2009 г. – Смоленск, 2009. – С. 237–241.
4. Ениченко, И.В. Сравнительный анализ уровня физической активности в Европе и Российской Федерации / И.В. Ениченко, Н.М. Егорова // Человек. Спорт. Медицина. – 2020. – Т. 20, № 4. – С. 103–110. DOI: 10.14529/hsm200412
5. Исследование внешних и внутренних психологических причин отсутствия мотивации студентов к занятиям по физической культуре в вузе / А.С. Болдов, А.В. Гусев, К.Б. Илькевич, В.И. Шарагин // Ученые записки ун-та Лесгафта. – 2017. – № 4 (146). – С. 275–281.
6. К вопросу об исследовании социальных представлений: взгляд со стороны / И.Б. Бовина, Н.В. Дворянчиков, Д.В. Мельникова, Н.В. Лаврешкин // Соц. психология и общество. – 2022. – Т. 13, № 3. – С. 8–25. DOI: 10.17759/sps.2022130302
7. Лубышева, Л.И. Структура и содержание спортивной культуры личности / Л.И. Лубышева, А.И. Загrevская // Теория и практика физ. культуры. – 2013. – № 3. – С. 7–16.
8. Проблема физического утомления в спорте / В.В. Корнякова, В.А. Бадтмиева, М.Ю. Баландин, И.В. Ашвиц // Человек. Спорт. Медицина. – 2019. – Т. 19, № 4. – С. 142–149. DOI: 10.14529/hsm190417
9. Спорт и физическая культура как фетиши современной молодежи / С.А. Баркалов, В.В. Анисимова, Л.В. Коваль и др. // Человек. Спорт. Медицина. – 2022. – Т. 22, № 3. – С. 144–151. DOI: 10.14529/hsm220317
10. Физическая активность, здоровье и экологичная среда в системе приоритетов устойчивого развития регионов / И.П. Савельева, И.В. Данилова, А.В. Карпушкина, И.П. Килина // Человек. Спорт. Медицина. – 2021. – Т. 21, № 51. – С. 141–152. DOI: 10.14529/hsm21s122
11. Abiss, C. R. Is part of the mystery surrounding fatigue complicated by context? / C.R. Abiss, P.B. Laursen // Journal of Science and Medicine in Sport. – 2007. – No. 10. – P. 277–279.
12. Active for Life after Cancer: Association of Physical Activity with Cancer Patients' Interpersonal Competence, Quality of Life, and Survival Beliefs/ Y. Liu, L. Jing, Y. Liu et al. // Behavioral Science. – 2023. – № 13. – P. 449. DOI: 10.3390/bs13060449
13. Baena-Morales, S. What about physical education and Sustainable Development Goals? / S. Baena-Morales, A. Ferriz-Valero // A scoping review, Physical Education and Sport Pedagogy. – 2023. – Published online: 24 May 2023. DOI: 10.1080/17408989.2023.2214572
14. Chumakov, M. Parents' Personality, Marriage Satisfaction, Stress, and Punishment of Children in the Family / M. Chumakov, D. Chumakova // Behavioral Science. – 2019. – No. 9. – P. 153. DOI: 10.3390/bs9120153
15. Corbally, L. Related to Performance in Long-Distance Running: A Systematic Review / L. Corbally, M. Wilkinson, M.A. Fothergill // Journal of Clinical Sport Psychology. – 2020. – Vol. 14, Iss. 4. – P. 376–398. DOI: 10.1123/jcsp.2019-0034
16. Lambert, K. The association between physical education and academic achievement in other curriculum learning areas: A review of literature / K. Lambert, A. Ford, R. Jeanes // Physical Education and Sport Pedagogy. – 2022. – Published online 05 Mar 2022. DOI: 10.1080/17408989.2022.2029385
17. O'Connor, J. Rethinking the classification of games and sports in physical education: a response to changes in sport and participation / J. O'Connor, L. Alfrey, D. Penney // Physical Education and Sport Pedagogy. 2022. – Published online 13 Apr 2022. DOI: 10.1080/17408989.2022.2061938
18. Physical Activity and Sedentary Behavior in Adults from Penafiel, Portugal: A Cross-Sectional Study / A. Batista, P. Forte, J. Ribeiro et al. // Behavioral Science. – 2023. – Vol. 13., Iss. 6. – P. 443. DOI: 10.3390/bs13060443

19. *Physical Exercise and Mental Health: The Routes of a Reciprocal Relation* / C. Fossati, G. Torre, S. Vasta et al. // *Journal of Environmental Research and Public Health*. – 2021. – No. 18. – P. 12364.

20. *Scoping Review of the Relationship between Running and Mental Health* / F. Oswald, J. Campbell, C. Williamson et al. // *International Journal of Environmental Research and Public Health*. – 2020. – No. 17. – P. 8059. DOI: 10.3390/ijerph17218059

### References

1. Abdullaeva M.M. [Possibilities of the Psychosemantic Approach for the Analysis of the Professional Activity of Modern Specialists]. *Vestnik MGU. Ser. 14: Psikhologiya* [The Moscow University Herald. Ser. 14. Psychology], 2021, no. 2, pp. 100–122. (in Russ.)

2. Bogdanov I.V., Rychkova N.A. The Influence of the Emotional State and Personality Traits on the Physical Training of Young People. *Human. Sport. Medicine*, 2019, vol. 19, no. 1, pp. 80–85. (in Russ.) DOI: 10.14529/hsm190111

3. Boldov A.S., Gusev A.V. [The System of Physical Education in Universities and Ways Out of the Crisis]. *Materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii "Sportivnye igry v fizicheskom vospitanii i sporte"* [Materials of the International Scientific-practical Conference Sports Games in Physical Education and Sports], 2009, pp. 237–241. (in Russ.)

4. Enichenko I.V., Egorova N.M. Comparative Analysis of the Level of Physical Activity in Europe and the Russian Federation. *Human. Sport. Medicine*, 2020, vol. 20, no. 4, pp. 103–110. (in Russ.) DOI: 10.14529/hsm200412

5. Boldov A.S., Gusev A.V., Il'kevich K.B., Sharagin V.I. [The Study of External and Internal Psychological Reasons for the Lack of Motivation of Students for Physical Education Classes at the University]. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta* [Scientific Notes of the University P.F. Lesgaft], 2017, no. 4 (146), pp. 275–281. (in Russ.)

6. Bovina I.B., Dvoryanchikov N.V., Mel'nikova D.V., Lavreshkin N.V. [On the Question of the Study of Social Representations. A View From the Outside]. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo* [Social Psychology and Society], 2022, vol. 13, no. 3, pp. 8–25. DOI: 10.17759/sps.2022130302

7. Lubyshva L.I., Zagrevskaya A.I. [The Structure and Content of the Sports Culture of the Individual]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury* [Theory and Practice of Physical Culture], 2013, no. 3, pp. 7–16. (in Russ.)

8. Kornyakova V.V., Badtieva V.A., Balandin M.Yu., Ashvits I.V. The Problem of Physical Fatigue in Sports. *Human. Sport. Medicine*, 2019, vol. 19, no. 4, pp. 142–149. DOI: 10.14529/hsm190417

9. Barkalov S.A., Anisimova V.V., Koval' L.V. et al. Sport and Physical Culture as a Fetish of Modern Youth. *Human. Sport. Medicine*, 2022, vol. 22, no. 3, pp. 144–151. (in Russ.) DOI: 10.14529/hsm220317

10. Savel'eva I.P., Danilova I.V., Karpushkina A.V., Kilina I.P. Physical Activity, Health and Ecological Environment in the System of Priorities for Sustainable Development of Regions. *Human. Sport. Medicine*, 2021, vol. 21, no. S1, pp. 141–152. (in Russ.) DOI: 10.14529/hsm21s122

11. Abiss C.R., Laursen P.B. Is Part of the Mystery Surrounding Fatigue Complicated by Context? *Journal of Science and Medicine in Sport*, 2007, no. 10, pp. 277–279. DOI: 10.1016/j.jsams.2006.07.015

12. Liu Y., Jing L., Liu Y. et al. Active for Life after Cancer: Association of Physical Activity with Cancer Patients' Interpersonal Competence, Quality of Life, and Survival Beliefs. *Behavioral Science*, 2023, no. 13, p. 449. DOI: 10.3390/bs13060449

13. Baena-Morales S., Ferriz-Valero A. What About Physical Education and Sustainable Development Goals? *A Scoping Review, Physical Education and Sport Pedagogy*, 2023. Published online: 24 May 2023. DOI: 10.1080/17408989.2023.2214572

14. Chumakov M., Chumakova D. Parents' Personality, Marriage Satisfaction, Stress, and Punishment of Children in the Family. *Behavioral Science*, 2019, no. 9, p. 153. DOI: 10.3390/bs9120153

15. Corbally L.M., Wilkinson M., Fothergill A. Related to Performance in Long-Distance Running: A Systematic Review. *Journal of Clinical Sport Psychology*, 2020, vol. 14, iss. 4, pp. 376–398. DOI: 10.1123/jcsp.2019-0034

16. Lambert K., Ford A., Jeanes R. The Association between Physical Education and Academic Achievement in Other Curriculum Learning Areas: A Review of Literature. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 2022. Published online 05 Mar 2022. DOI: 10.1080/17408989.2022.2029385

17. O'Connor J., Alfrey L., Penney D. Rethinking the Classification of Games and Sports in Physical Education: a Response to Changes in Sport and Participation. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 2022. Published online 13 Apr 2022. DOI: 10.1080/17408989.2022.2061938

18. Batista A., Forte P., Ribeiro J. et al. Physical Activity and Sedentary Behavior in Adults from Penafiel, Portugal: A Cross-Sectional Study. *Behavioral Science*, 2023, vol. 13, iss. 6, p. 443. DOI: 10.3390/bs13060443

19. Fossati C., Torre G., Vasta S. et al. Physical Exercise and Mental Health: The Routes of a Reciprocal Relation. *Journal of Environmental Research and Public Health*, 2021, no. 18, p. 12364. DOI: 10.3390/ijerph182312364

20. Oswald F., Campbell J., Williamson C. et al. Scoping Review of the Relationship between Running and Mental Health. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2020, no. 17, p. 8059. DOI: 10.3390/ijerph17218059

### ***Информация об авторах***

**Васильева Инна Витальевна**, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и социальной психологии, Тюменский государственный университет, Тюмень, Россия; профессор кафедры философии, иностранных языков и гуманитарной подготовки сотрудников органов внутренних дел, Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, Тюмень, Россия.

**Чумаков Михаил Владиславович**, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии, Курганский государственный университет, Курган, Россия; профессор кафедры общей и социальной психологии, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия.

### ***Information about the authors***

**Inna V. Vasileva**, Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of General and Social Psychology, Tyumen State University, Tyumen, Russia; Professor of the Department of Philosophy, Foreign Languages and Humanitarian Training of Internal Affairs Officers, Tyumen Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Tyumen, Russia.

**Mikhail V. Chumakov**, Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Psychology, Kurgan State University, Kurgan, Russia; Professor of the Department of General and Social Psychology, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia.

**Вклад авторов:** все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Contribution of the authors:** the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

**Статья поступила в редакцию 12.11.2023**

**The article was submitted 12.11.2023**