

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ФОРМАМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

И.А. Белоусов¹, belousovia@tpu.ru, <https://orcid.org/0009-0002-1983-1691>
Е.А. Баранова¹, elena4408@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3083-9590>
Л.В. Капилевич^{1,2}, kapil@yandex.ru, <http://orcid.org/0000-0002-2316-576X>

¹ Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск, Россия

² Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Россия

Аннотация. Цель: изучить отношение студентов к формам реализации дисциплины «Физическая культура и спорт» в техническом вузе. **Материалы и методы.** В исследовании приняли участие студенты 1-го и 2-го курсов. Анонимное анкетирование студентов ТПУ проводилось в декабре 2022 года (579 человек) и 2023 года (871 человек) в электронном формате. Вопросы и предложенные варианты ответов были сформулированы максимально простым для восприятия образом. **Результаты.** Полученные результаты анкетирования показали, что студенты ставят высокую оценку системе реализации дисциплины ЭД ФКиС в ТПУ, их удовлетворяет моторная плотность занятий, в большинстве своем они понимают структуру и динамику занятий. Студентам достаточно двигательной активности на занятиях, они с легкостью выполняют физические упражнения и задания на занятиях. В вопросе выбора направления подготовки студенты удовлетворены, лишь 4 % студентов имеют желание сменить специализацию. Подтверждается отсутствие у студентов стремления к повышению нагрузки и физическим преодолением. Лишь для 5 % студентов недостаточно предложенного уровня физической нагрузки и есть желание ее увеличить. **Заключение.** В большинстве своем студенты довольны нагрузкой, но не высказывают желание ее увеличить. В то же время более трети студентов предпочли бы прекратить занятия физической культурой, если она не будет обязательной дисциплиной.

Ключевые слова: физическое воспитание, уровень физической подготовленности, анкетирование, физическая культура и спорт

Для цитирования: Белоусов И.А., Баранова Е.А., Капилевич Л.В. Отношение студентов к формам реализации дисциплины «Физическая культура и спорт» в техническом вузе // Человек. Спорт. Медицина. 2024. Т. 24, № 3. С. 85–93. DOI: 10.14529/hsm240310

Original article
DOI: 10.14529/hsm240310

STUDENTS' ATTITUDE TO THE FORMS OF IMPLEMENTATION OF THE DISCIPLINE "PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS" IN A TECHNICAL UNIVERSITY

I.A. Belousov¹, belousovia@tpu.ru, <https://orcid.org/0009-0002-1983-1691>
E.A. Baranova¹, elena4408@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3083-9590>
L.V. Kapilevich^{1,2}, kapil@yandex.ru, <http://orcid.org/0000-0002-2316-576X>

¹ National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia

² National Research Tomsk State University, Tomsk, Russia

Abstract. Aim. The present study aims to explore the attitudes of undergraduate students towards various formats of the discipline "Physical Education and Sports" at a technical university. **Materials and methods.** An anonymous online survey was conducted among first- and second-year TPU students in December 2022 (579 people) and 2023 (871 people). The questions and answer options were formulated in an easy-to-understand manner. **Results.** Our findings reveal a positive overall perception of the discipline at TPU. Notably, the majority expressed contentment with the intensity and structure of PE classes. Students

exhibit sufficient engagement in physical activities, demonstrating ease in performing physical exercise and tasks. Students are satisfied with their area of study, with a mere 4% indicating an intention to change their academic preferences. They lack a desire to increase their physical activity and overcome corresponding challenges. Approximately 5% of students reported a deficiency in the intensity of physical activities, advocating for their increase. **Conclusion.** The majority of students demonstrate contentment with the volume of activity, yet they have no inclination to increase their workload. Concurrently, it is observed that over a third of students express a preference for discontinuing participation in physical education courses, should they be optional.

Keywords: physical education, level of physical fitness, survey, physical education and sports

For citation: Belousov I.A., Baranova E.A., Kapilevich L.V. Students' attitude to the forms of implementation of the discipline "Physical education and sports" in a technical university. *Human. Sport. Medicine.* 2024;24(3):85–93. (In Russ.) DOI: 10.14529/hsm240310

Введение. В условиях перехода на новые образовательные стандарты подходы к преподаванию дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузах подвергаются пересмотру в соответствии с необходимостью в формировании универсальной компетенции, заключающейся в «способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» [2, 3, 7, 11]. Анализ литературы говорит о повышенном интересе на протяжении многих лет у ученых прошлого и сегодняшнего столетия к вопросу достижения должного уровня профессиональной готовности будущих выпускников вуза на занятиях по физической культуре [6, 9, 10].

В силу большого накопленного научного опыта в данном направлении высказываются мнения, что проблема физической подготовки студентов вуза к предстоящей профессиональной деятельности не является актуальной [4, 12]. Однако это не так, физическое воспитание студентов в соответствии с требованиями будущей профессии дает основания говорить об актуализации ряда проблем, среди которых особое место занимает проблема снижения интереса занимающихся к дисциплине «Физическая культура и спорт» и к самостоятельной физкультурной активности [1, 5, 7, 8].

В Томском политехническом университете (ТПУ) контингент обучающихся состоит преимущественно из студентов мужского пола (более 80 % студентов) и преобладают технические специальности. Общее количество студентов 1-го и 2-го курсов очного отделения специалитета и бакалавриата – 3600 человек. «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» (ЭД ФКиС) реализуются

в очном формате в течение 4 семестров по 2 занятия в неделю. Выбор направления подготовки (специализации) осуществляется в начале первого семестра обучения с возможностью изменить выбор после завершения семестра либо по результатам медицинского осмотра или медицинских показаний. Направления подготовки (специализации), по которым реализуется дисциплина: фитнес (аэробика), баскетбол, волейбол, настольный теннис, гиревой спорт, тренажерный зал, единоборства, плавание, скандинавская ходьба, тяжелая атлетика, футбол, общая физическая подготовка (ОФП), специальная медицинская группа (СМГ) и лечебная (адаптивная) физическая культура (ЛФК).

Целью исследования было изучение отношения студентов к формам реализации дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в техническом вузе на примере Национального исследовательского Томского политехнического университета (ТПУ).

Материалы и методы. Для анализа удовлетворенности студентов по реализации дисциплины ЭД ФКиС в декабре 2022 и в декабре 2023 годов было проведено анонимное анкетирование студентов ТПУ в электронном формате. Опрос проводился среди студентов 1-го и 2-го курсов, в котором приняло участие 579 человек в 2022 году и 871 человек в 2023 году. Из них в 2022 году – 478 студентов 1-го курса и 101 студент 2-го курса, а в 2023 – 476 студентов 1-го курса и 395 студентов 2-го курса соответственно. Вопросы и предложенные варианты ответов были сформулированы максимально простым для восприятия образом.

В процессе исследования были использованы следующие методы: эмпирические (тестирование), методы графического представ-

ления результатов, методы математической статистики (коэффициент корреляции Пирсона).

Результаты исследования. На первом этапе важно было понимать, достаточно ли студентам нагрузки на занятиях, насколько сложно им выполнять предложенную нагрузку и удовлетворены ли они тем, как реализуется дисциплина ЭД ФКиС в ТПУ.

Корреляция между разными годами проведения опроса составила 0,98, 0,99 и 0,99, на основании этих показателей и в связи с большим количеством участников для презентации был взят опрос 2023 года.

Для оценки уровня удовлетворенности на занятиях по ЭД ФКиС студенты отвечали на вопрос анкеты: **Насколько Вы удовлетворены тем, как проходят занятия?** Студенты давали оценку согласно критерию альтернативного ранжирования от 1 до 5, что соответствовало «полностью удовлетворен» до «совершенно не удовлетворен». В общем количестве студентов ответы распределились таким образом: 54 % полностью удовлетворены (оценка 5), 32 % удовлетворены (оценка 4), 11 % скорее удовлетворены (оценка 3), 2 % скорее не удовлетворены (оценка 2) и 1 % не удовлетворены (оценка 1) соответственно. Итого, 86 % поставили положительную оценку (4 и 5) реализации дисциплины. По оценкам удовлетворенности по отдельным специализациям был выделен футбол, где ответ «скорее удовлетворен» (3) и хуже (1, 2) составили 30 %. Мы это связываем с тем, что специализация «футбол» круглый год проходит на уличной площадке и в зимнее время года несёт негативное влияние на восприятие дисциплины студентами.

Для оценки предложенного уровня физической нагрузки на занятиях студенты отвечали на вопрос анкеты: **Достаточно ли Вам двигательной активности на занятиях?** Практически все студенты единодушно отметили, что им подходит плотность занятий, предложенная преподавателем: 89 % дали ответ «Да, в самый раз», 6 % – «Слишком много» и 5 % – «Нужно больше». Тут стоит отметить, что в реализации дисциплины задействован 41 преподаватель, средний возраст которых составляет 48 лет, что означает приверженность к традиционным стандартам преподавания, на что студенты, видимо, согласны.

Важно понимать степень восприятия студентами предложенного уровня физической нагрузки на занятиях. Отвечая на вопрос ан-

кеты «**Легко ли Вам даются физические упражнения, задания на занятиях?**», студенты разделились на две части: 60 % ответили, что выполняют все предложенные упражнения и задания без проблем, 39 % сказали, что иногда им бывает сложно, и 1 % ответили, что у них практически ничего не получается. При более детальном рассмотрении по специализациям сложность испытывают студенты в направлениях: СМГ (54 %), фитнес (50 %) и баскетбол (46 %) – в скобках помечено количество ответов «Иногда мне сложно» в соответствующих специализациях. Также можно выделить и самое легкое направление по мнению студентов – волейбол, где 85 % ответов «Я выполняю всё без проблем».

Интересным представляется сопоставление количества ответов «Иногда мне сложно» (39 %) и «Я выполняю все без проблем» (60 %) на вопрос «Легко ли Вам даются физические упражнения, задания на занятиях?» и ответ «Да, в самый раз» (89 %) в вопросе «Достаточно ли Вам двигательной активности на занятиях?», можно предположить, что студенты полностью удовлетворены предложенным уровнем физической активности на занятиях.

6 % студентов считают, что нагрузка слишком велика и они не согласны на увеличение нагрузки на занятиях. Но тут стоит отметить, большая доля ответов, что нагрузки «Слишком много» (30 %) приходится на студентов, занимающихся в группе СМГ, поэтому преподавателям в этих группах было рекомендовано снизить нагрузку на занятиях.

Рассматривая обоснованность выбора направлений (специализаций), студентам задали вопрос «**Чем обоснован Ваш выбор специализации по ЭД ФКиС?**»

Самым популярным вариантом стал ответ «Мне нравится этот вид спорта» – 65 %, вторым по популярности стал вариант ответа «Нравится преподаватель» – 34 %, это 244 человека, причём 121 ответ поступил от студентов первого курса, которые при выборе направления по ЭД ФКиС не могли знать преподавателей, поэтому этот ответ нельзя достоверно отнести к критерию обоснования выбора специализации.

Внутри специализаций наибольшее количество вариантов ответов «Мне нравится этот вид спорта» получили игровые направления: волейбол (89 %), баскетбол (86 %), настольный теннис (84 %) и футбол (76 %). Отдельно хочется выделить гиревой спорт, который так-

же получил высокую оценку: 85 % выбрали ответ «Мне нравится этот вид спорта». Хочется уточнить, что у разных потоков занятия в группах проводят различные преподаватели, кроме гиревого спорта, где все занятия проходят у одного сотрудника. В данном случае стоит подчеркнуть важность авторитета и уважения к преподавателю, а значит, и стремление студентов заниматься выбранным видом спорта. Также гиревой спорт набрал самые высокие значения в вариантах ответов «Хотел попробовать/научиться» – 62 %, немного меньше в этом вопросе получила специализация единоборства – 53 %. Скорее всего, у большинства студентов не было возможности в школьные годы попробовать себя в этих видах спорта.

Специализациями, которые студенты выбирают по остаточному принципу, стали ОФП и скандинавская ходьба, их отметили студенты вариантом «Нигде не было места», 44 % и 27 % соответственно. Кроме того, направление ОФП стало самым популярным у тех, кто не смог или не хотел определиться с выбором, 31 % посещающих ОФП выбрали вариант «Мне нет разницы, выбрал просто так».

Интересные различия обнаружились между студентами 1-го и 2-го курсов, выбравших направление скандинавская ходьба. У студентов 2-го курса значительно больше выборов варианта ответа «Мне нравится этот вид спорта»: 54 % против 28 % у студентов 1-го курса. «Нигде не было места» выбрали всего 8 % студентов 2-го курса против 56 % студентов 1-го курса. Кроме того, 23 % студентов 2-го курса отметили, что их позвал друг или подруга, против 11 % студентов 1-го курса. Студенты старших курсов осознанно выбирают это направление, получив положительный опыт занятий на первом курсе, что косвенно подтверждает подсчет коэффициента корреляции (от 0,87 до 0,98) в ответах 1-го и 2-го курсов. Для всех остальных направлений значения корреляции в этих вопросах не превышало 0,27.

В общей численности 86 % студентов остались удовлетворены выбранной ими специализацией, 10 % – нет разницы, где заниматься и 4 % хотели бы сменить направление по физической культуре.

Следующая серия вопросов посвящена анализу реализации дисциплины ЭД ФКиС в ТПУ. В этих вопросах студентам можно было выбрать несколько вариантов ответов.

На первый вопрос «**Что Вам мешает заниматься на занятиях по физической культуре?**» ответы студентов распределились следующим образом: «Ничего не мешает» выбрали 80 % студентов, «Плохой спортивный инвентарь» – 7 % студентов, вариант ответа «Другое» отметили 13 %.

При детальном рассмотрении ответов под пунктом «Другое» по специализациям 58 % студентов считают, что «Занятия слишком рано», 25 % «Мне сложно взаимодействовать в команде» и 17 % выбирают «Нет контакта с преподавателем». Стоит отметить, что после опроса за 2022/2023 учебный год, когда «Занятия слишком рано» выбрали 58 % студентов, расписание было перестроено и занятия первой парой в 2023/2024 учебном году не проводятся.

В рамках специализаций выбор «Сложно взаимодействовать в команде» в большей степени преобладает в командных игровых видах спорта – 29 % (волейбол, баскетбол, футбол). Коммуникативные навыки важны во всех сферах деятельности: личной, профессиональной, спортивной. Одна из задач игровых видов спорта – научить общению, пониманию и работе в команде, значит, есть над чем работать.

Чаше всего о недостатке качественного спортивного инвентаря упоминали студенты специализаций: настольный теннис (19 %), тренажерный зал (13 %) и фитнес (12 %). Кроме того, студенты, занимающиеся на улице, отмечали проблему с погодными условиями, сложность добираться до места занятий и отсутствие спортивной формы для зимнего периода.

На вопрос «**Чего Вам не хватает на занятиях по физической культуре?**» 85 % студентов ответили, что их всё устраивает, 9 % выбрали вариант «Не хватает разнообразия видов деятельности», 4 % студентов «Не удовлетворяет предложенный уровень физической нагрузки», 3 % отметили «Недостаточное внимание от преподавателя» и 3 % выделили ответ «Не хватает понятного объяснения материала».

На недостаточную загруженность занятия чаще всего ссылались командные игровые специализации: баскетбол (11 %), волейбол (9 %) и футбол (9 %). А отсутствие разнообразия видов деятельности отметили такие специализации, как единоборства (15 %), специальная медицинская группа (14 %) и тренажерный зал (13 %).

Процент удовлетворенности студентов занятиями ЭД по ФКиС достаточно высок, но наша задача – выйти на уровень 100 %, ввиду этого тренер-преподаватель должен проявить индивидуальный подход к своим студентам.

На вопрос анкеты: **Какой вариант занятий использует Ваш преподаватель?** ответы распределились следующим образом: «Разминка, основная часть, заключительная часть» – 79 %, «Работаем по плану преподавателя: изучение, закрепление, развитие навыков» – 21 % и «Самостоятельные занятия под присмотром преподавателя» – 35 %. В рамках отдельной специализации «Самостоятельные занятия под присмотром преподавателя» отметили 80 % студентов тренажерного зала и 71 % – лечебной физической культуры.

В целом результаты подтверждают, что студенты правильно понимают структуру занятия («Разминка, основная часть, заключительная часть» – 79 %), а такие направления, как ЛФК и тренажерный зал предполагают «Самостоятельные занятия под присмотром преподавателя» ввиду специфики и индивидуального подхода в этих специализациях.

С большим количеством ответов «Работаем по плану преподавателя: изучение, закрепление, развитие навыков» выделяются два направления, это тяжелая атлетика (63 %) и единоборства (45 %), что тоже характерно для этих видов спорта.

На вопрос анкеты: **«Была ли логическая последовательность в занятиях в течение семестра (от простых упражнений к сложным, от базовых элементов к продвинутым)?»** 55 % студентов заметили, 11 % не заметили логическую последовательность в занятиях, 34 % не смогли точно определиться с ответом и выбрали варианты «Вроде было» (24 %) и «Не знаю» (10 %).

Чаще всего замечали логическую последовательность, выбирая ответы «Да, я это заметил» и «Вроде было» студенты направления гиревой спорт (100 %), тяжелая атлетика (97 %) и единоборства (93 %), не замечали на специализациях тренажерный зал (41 %), настольный теннис (34 %) и скандинавская ходьба (30 %). В данном вопросе тренеру стоит акцентировать внимание студентов на динамику занятий в течение семестра и всего курса обучения.

В следующем вопросе **«Для чего Вы посещаете занятия по физической культуре?»** мы постарались узнать мотивацию посещения

занятий по физической культуре. В этом вопросе предполагался множественный выбор ответа, но 20 % студентов выбрали «Для зачета» как единственный ответ, это печально, они посещают занятия только в рамках учебного плана и других мотиваций не имеют. Такой единственный выбор чаще всего делали студенты направления скандинавская ходьба (95 %), ОФП (78 %) и СМГ (77 %). И если вернуться к вопросу «Чем обоснован Ваш выбор специализации по ЭД ФКиС?», именно в этих направлениях студенты руководствовались принципом «Нигде не было места» или «Мне нет разницы, выбрал просто так».

Остальные 80 % студентов ответ «Для зачета» комбинировали с другими вариантами ответов. 53 % считают, что занятия помогут им быть здоровыми, 45 % отметили, что им нравится выбранное направление занятий, и сильнее хотят стать 37 % студентов.

Стать сильнее хотят студенты направления гиревой спорт (84,6 %), тяжелая атлетика (71,6 %) и тренажерный зал (63 %), тем самым можно сделать вывод, что студенты ориентированы именно на развитие «силы», как физического качества.

Вариант ответа «Быть здоровым» чаще всего выбирали студенты ЛФК (75,6 %), плавание (66 %) и гиревой спорт (92,3 %).

В контексте вопроса **«Для чего Вы посещаете занятия по физической культуре?»** ответ «Мне нравится этот вид спорта» отметили баскетбол – 89,2 %, волейбол – 86,4 %, настольный теннис – 67,7 %, гиревой спорт – 92,3 %, плавание – 66 % и футбол – 61,8 %. Ранее на вопрос «Чем обоснован Ваш выбор специализации по ЭД ФКиС?» ответ был аналогичным: «Мне нравится этот вид спорта». Студенты отметили волейбол – 89 %, баскетбол – 86 %, настольный теннис – 84 %, гиревой спорт – 85 %, плавание – 74 % и футбол – 76 %. Также, исходя из ответов на вопрос «Легко ли Вам даются физические упражнения, задания на занятиях?», более 50 % студентов в этих видах специализации ответили, что «выполняют все без проблем». Возможно, тренеру следует более тщательно и внимательно подходить к тренировке студентов, динамичному увеличению нагрузки, развитию физических качеств и тренированности в целом.

Для оценки желания студентов заниматься физической культурой им был поставлен вопрос **«Ходили бы Вы на занятия по физи-**

ческой культуре, если это было бы не обязательно?». 38 % студентов ответили, что не ходили бы на занятия, если бы это было не обязательно. Чаще всего отвечали «Нет» на поставленный вопрос студенты направлений ЛФК – 58 %, скандинавская ходьба – 55 %, СМГ – 53 % и ОФП – 52 %.

Если вернуться к вопросу «Чем обоснован Ваш выбор специализации по ЭД ФКиС?», в рамках специализации именно направление ОФП в 31 % случаев выбрали вариант «Мне нет разницы, выбрал просто так» и 44 % «Нигде не было места». Можно предположить, что в группе ОФП – отсутствие мотивации к тренировкам и выбору направлений.

62 % студентов ответили, что ходили бы на занятия в любом случае. При этом приоритет выбора направлений распределился следующим образом: волейбол – 18 %, фитнес – 15 %, настольный теннис – 12 %, плавание, тяжелая атлетика и тренажерный зал выбрали бы по 10 % студентов, 8 % выбрали бы баскетбол и 5 % – единоборства, вариант «Другое» выбрали 12 %.

Обсуждение результатов. Реализация дисциплины ЭД ФКиС – это сложный процесс, на который оказывают влияние множество факторов. С одной стороны, физическая культура ограничена наличием факторов, на которые сложно повлиять: нехватка собственных спортивных сооружений и спортивных залов, укомплектованность и износ спортивного инвентаря, погодные условия региона. Недостаток спортивных площадей не позволяет в полной мере обеспечить потребности специализаций подготовки, особенно в группах ЛФК, СМГ и ОФП. С другой стороны, существуют факторы, на которые можно и нужно влиять: компетентность преподавательского состава, система реализации дисциплины, моторная плотность и структура занятий. Если для преподавателей в настоящее время существует достаточно возможностей повышать свою квалификацию, совершенствоваться и развиваться, то при реализации дисциплины ЭД ФКиС стоит вопрос преемственности спортивных интересов и уровня физических способностей современных студентов.

Необходимо находить баланс между максимально комфортной формой занятия, нагрузкой на занятиях и развитием гармонично развитых физических качеств. Оказывает влияние фонд оценочных средств и успеваемость

студентов, нужно находить оптимальные варианты в рамках выделенных часов на реализацию дисциплины, чтобы не допустить роста числа неуспевающих студентов, но в то же время не сделать дисциплину слишком простой. Появляется много вопросов, как строить занятия с учетом интересов студентов, например в игровых специализациях уделять больше времени игре и специальной физической подготовке или нацелиться на создание гармонично развитых физических качеств и общей физической подготовки, но при этом пожертвовать лояльностью студентов к дисциплине. И самое главное: необходимо, чтобы к концу обучения у студента было положительное или хотя бы нейтральное отношение к физической культуре и спорту, а также понимание значимости физического развития для здоровья, профессиональной и социальной жизни.

Студенты разделились на тех, кому нравится (80 %) посещать занятия по ЭД ФКиС, развивать свои физические качества, повышать навыки в выбранной специализации, укреплять здоровье, и тех, кто ходит лишь для получения зачёта (20 % выбрали как единственный вариант цели занятий).

Среди всех специализаций выделяется футбол, где больше всего неудовлетворенных студентов. Футбол круглый год проходит на уличной площадке и в зимнее время года несёт негативное влияние на восприятие дисциплины студентами.

При выборе специализации студенты предпочитали волейбол, баскетбол, настольный теннис, футбол. Они мотивированы и имеют желание продолжить занятия после завершения учебного курса. Занимающиеся выделяют сложности взаимодействия в команде и с преподавателем.

Очень популярны среди студентов тяжелая атлетика, единоборства и гиревой спорт, занимающиеся тоже высокомотивированы, имеют желание продолжить тренировки. При выборе специализации они руководствовались желанием освоить эти виды спорта.

Направления ОФП и скандинавская ходьба по данным опроса считаются самыми непопулярными среди студентов, но стоит отметить, что студенты второго курса относятся к скандинавской ходьбе с большим интересом. Однако в этой специализации студенты выполняют все предложенные упражнения и за-

дания без проблем, исключительно для зачета и не планируют заниматься после завершения курса.

В основном студенты удовлетворены выбранной ими специализацией, лишь 4 % студентов имеют желание сменить направление занятий.

Студенты ставят высокую оценку системе реализации дисциплины ЭД ФКиС в ТПУ, их удовлетворяет моторная плотность занятий, в большинстве своем они понимают структуру и динамику занятий. Студентам достаточно двигательной активности на занятиях, они с легкостью выполняют физические упражнения и задания на занятиях, но они не стремятся к повышению нагрузки и физическим преодолениям. Лишь 5 % студентов недостаточно предложенного уровня физической нагрузки и есть желание ее увеличить. Здесь главная задача дисциплины – мотивировать студентов к увеличению нагрузки и динамическому приросту их физических качеств.

В вопросах реализации дисциплины студенты были недовольны, что занятия ставят на первые пары, но этот вопрос был решен, занятия не проводятся на первой паре. В специализациях настольный теннис, тренажерный зал и фитнес занимающиеся отмечают недостаток качественного спортивного инвентаря. А для специализаций, занимающихся на улице, остро стоят вопросы погодных усло-

вий, сложность добираться до места занятий и отсутствие спортивной формы для зимнего периода.

На различных специализациях студенты выделяют разную форму проведения занятия. На направлениях тяжелая атлетика, гиревой спорт и единоборства студенты четко понимают структуру тренировок как в рамках одного занятия, так и в течение семестра. Но в таких направлениях, как тренажерный зал, настольный теннис, скандинавская ходьба студенты не прослеживают структуру и динамику занятий в течение семестра и всего курса обучения.

Заключение. Подводя итог, можно отметить, что у большинства студентов отношение к физической культуре и выбранной специализации осознанное и мотивированное, имеется понимание сути занятий и их необходимости. При этом есть дифференциация по специализациям и по уровню здоровья. В большинстве своем они довольны нагрузкой, но не высказывают желание ее увеличить. В то же время более трети студентов предпочли бы прекратить занятия физической культурой, если она не будет обязательной дисциплиной. Со стороны учебного заведения необходимо развивать материально-техническую базу и повышать профессиональные качества преподавательского состава в соответствии с современными требованиями и условиями.

Список литературы

1. Вученович, А. Отношение студентов к занятиям физической культурой в процессе профессиональной подготовки в вузе / А. Вученович // *Страховские чтения*. – 2021. – Вып. 29. – С. 91–94.
2. Григоров, А.В. Роль и место физического воспитания в подготовке будущих специалистов для агропромышленного комплекса Республики Беларусь / А.В. Григоров // *Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта*. – 2018. – № 7 (161). – <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-fizicheskogo-vospitaniya-v-podgotovke-buduschih-spetsialistov-dlya-agropromyshlennogo-kompleksa-respubliki-belarus> (дата обращения: 23.06.2013).
3. *Методические рекомендации для образовательных организаций высшего образования по организации деятельности кафедры физического воспитания, в том числе по вопросам научно-методического обеспечения студенческого спорта* (утв. Минобрнауки России 01.12.2023, Минспорта России 05.12.2023, Минпросвещения России 06.12.2023). – М., 2023. – 62 с.
4. Набижанов, Ш.М. Отношение студентов к физической культуре и спорту / Ш.М. Набижанов // *ORIENSS*. – 2023. – № 8. – <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-studentov-k-fizicheskoy-kulture-i-sportu-1> (дата обращения 11.04.2024).
5. Наговицын, Р.С. Мотивация студентов к занятиям физической культурой в вузе / Р.С. Наговицын // *Фундаментальные исследования*. – 2011. – № 8 (ч. 2). – С. 293–298. – <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=27950> (дата обращения: 11.04.2024).
6. Омаров, О.М. Реализация задач физического воспитания студентов в высшем учебном заведении (из опыта работы кафедры физического воспитания) / О.М. Омаров, Э.А. Кашкаева, Е.Б. Молчанова // *Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты*. –

2015. – № 21. – <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-zadach-fizicheskogo-vozpitanija-studentov-v-vysshem-uchebnom-zavedenii-iz-opyta-raboty-kafedry-fizicheskogo-vozpitanija> (дата обращения: 11.04.2024).

7. Отношение студентов к физическому воспитанию в условиях новых образовательных стандартов / Е.В. Колтыгина, Е.И. Шеенко, Н.С. Матвейчук, В.Н. Пивоваров // *Изв. Тульского гос. ун-та. Физ. культура. Спорт.* – 2021. – № 11. – <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-studentov-k-fizicheskomu-vozpitaniju-v-usloviyah-novyh-obrazovatelnyh-standartov> (дата обращения: 11.04.2024).

8. Постольник, Ю.А. Мотивационно-ценностные ориентиры, определяющие отношение студентов к занятиям физической культурой / Ю.А. Постольник, Е.А. Распопова // *Sochi Journal of Economy.* – 2013. – № 1. – С. 114–117.

9. Развитие физических качеств студентов в условиях «новой нормальности» / С.Ф. Секунова, В.П. Косихин, И.И. Корнишин и др. // *Теория и методика физ. культуры.* – 2021. – № 9. – С. 72–74.

10. Сизоненко, К.Н. Отношение студентов вуза к занятиям физической культурой / К.Н. Сизоненко, В.В. Калинин // *Вестник АмГУ.* – 2016. – Вып. 74. – С. 129–132.

11. Современные требования к организации физического воспитания в вузе / С.Ф. Сокунова, Э.В. Макарова, В.П. Косихин, В.И. Дубатовкин // *Ученые записки ун-та П.Ф. Лесгафта.* – 2021. – № 12 (202). – <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-trebovaniya-k-organizatsii-fizicheskogo-vozpitanija-v-vuze> (дата обращения: 11.04.2024).

12. Физическое воспитание студентов в техническом вузе / В.Ф. Кошелев, О.Ю. Малозёмов, Ю.Г. Бердникова и др. – Екатеринбург: УГЛТУ: Изд-во АМБ, 2015. – 464 с.

References

1. Vuchenovich A. [Attitude of Students to Physical Education Classes in the Process of Professional Training at a University]. *Strakhovskiyе Chteniya* [Strahov Readings], 2021, iss. 29, pp. 91–94. (in Russ.)

2. Grigorov A.V. [The Role and Place of Physical Education in the Training of Future Specialists for the Agro-industrial Complex of the Republic of Belarus]. *Uchenyye zapiski universiteta P.F. Lesgafta* [Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University], 2018, no. 7 (161). (in Russ.)

3. [Methodological Recommendations for Educational Organizations of Higher Education on Organizing the Activities of the Department of Physical Education, Including on Issues of Scientific and Methodological Support for Student Sports. (approved by the Ministry of Education and Science of Russia on 12.01.2023, by the Ministry of Sports of Russia on 12.05.2023, by the Ministry of Education of Russia on 12.06.2023)]. Moscow, 2023. 62 p. (in Russ.)

4. Nabizhanov Sh.M. [Attitude of Students to Physical Culture and Sports]. *ORIENSS*, 2023, no. 8. (in Russ.)

5. Nagovitsyn R.S. [Motivation of Students to Engage in Physical Education at a University]. *Fundamental'nyye issledovaniya* [Fundamental Research], 2011, no. 8, pt. 2, pp. 293–298. (in Russ.)

6. Omarov O.M., Kashkaeva E.A., Molchanova E.B. [Implementation of the Tasks of Physical Education of Students in a Higher Educational Institution (from the Experience of the Department of Physical Education)]. *Fundamental'nyye i prikladnyye issledovaniya: problemy i rezul'taty* [Fundamental and Applied Research. Problems and Results], 2015, no. 21. (in Russ.)

7. Koltygina E.V., Sheenko E.I., Matveychuk N.S., Brewers V.N. [Attitude of Students to Physical Education in the Conditions of New Educational Standards]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport* [News of Tula State University. Physical Education. Sport], 2021, no. 11. (in Russ.)

8. Postolnik Yu.A., Raspopova E.A. Motivational and Value Guidelines that Determine the Attitude of Students to Physical Education Classes. *Sochi Journal of Economy*, 2013, no. 1, pp. 114–117.

9. Sekunova S.F., Kosikhin V.P., Kornishin I.I. et al. [Development of Physical Qualities of Students in the Conditions of the “New Normality”]. *Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury* [Theory and Methodology of Physical Culture], 2021, no. 9, pp. 72–74. (in Russ.)

10. Sizonenko K.N., Kalinskaya V.V. [Attitude of University Students to Physical Education Classes]. *Vestnik AmGU* [Bulletin of AmSU], 2016, iss. 74, pp. 129–132. (in Russ.)

11. Sokunova S.F., Makarova E.V., Kosikhin V.P., Dubatovkin V.I. [Modern Requirements for the Organization of Physical Education at Universities]. *Uchenyye zapiski universiteta P.F. Lesgafta* [Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University], 2021, no. 12 (202). (in Russ.)

12. Koshelev V.F., Malozyomov O.Yu., Berdnikova Yu.G. et al. *Fizicheskoye vospitaniye studentov v tekhnicheskoy vuzе* [Physical Education of Students at a Technical University]. Ekaterinburg, 2015. 464 p.

Информация об авторах

Белоусов Илья Андреевич, аспирант отделения физической культуры, Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск, Россия.

Баранова Елена Алексеевна, кандидат медицинских наук, доцент отделения физической культуры, Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск, Россия.

Капилевич Леонид Владимирович, доктор медицинских наук, профессор отделения физической культуры, Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск, Россия; профессор, заведующий кафедрой спортивно-оздоровительного туризма, спортивной физиологии и медицины факультета физической культуры, Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Россия.

Information about the authors

Ilya A. Belousov, Postgraduate Student, Department of Physical Education, National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia.

Elena A. Baranova, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Education, National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia.

Leonid V. Kapilevich, Doctor of Medical Sciences, Professor of the Department of Physical Education, National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia; Professor, Head of the Department of Sports and Health Tourism, Sports Physiology and Medicine, Faculty of Physical Education, National Research Tomsk State University, Tomsk, Russia.

Вклад авторов:

Л.В. Капилевич – научное руководство; концепция исследования; редактирование текста, окончательное утверждение версии для публикации.

И.А. Белоусов – сбор и анализ данных для работы, обработка и интерпретация результатов.

Е.А. Баранова – анализ данных для работы, обработка и интерпретация результатов.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors:

L.V. Kapilevich – scientific guidance; research concept; text editing, final approval of the text before publication.

I.A. Belousov – data collection and analysis, processing and interpretation of results.

E.A. Baranova – data analysis, processing and interpretation of results.

The authors declare no conflict of interest.

Статья поступила в редакцию 12.12.2023

The article was submitted 12.12.2023