

МОДЕЛЬ ВНЕДРЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Л.Ю. Павлютина, guchina7lina@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0003-1339-4590>

М.С. Эммерт, msemmert@omgtu.ru, <http://orcid.org/0009-0007-4034-0586>

О.О. Фадина, aofadin@yandex.ru, <http://orcid.org/0000-0002-0090-1728>

Омский государственный технический университет, Омск, Россия

Аннотация. **Цель:** описание опыта внедрения национальных видов спорта в физкультурно-спортивную деятельность Омского государственного технического вуза (ОмГТУ). **Материалы и методы.** Исследование проводилось в 2022/2023 учебном году в ОмГТУ, в нем принимало участие 230 студентов 1–3-х курсов. Использовались научно-педагогические методы: анализ научной литературы, учебных программ, положений о соревнованиях, отчетов, педагогическое наблюдение, обобщение. **Результаты.** Представлен опыт внедрения национальных видов спорта в физкультурно-спортивную деятельность вуза на внутрипредметном, внутривузовском (внеучебные занятия) и региональном уровне. В учебный процесс дисциплины «Физическая культура и спорт» были внедрены лапта, борьба самбо, проводились соревнования на первенство вуза по подвижной игре «Вышибалы», «русскому жиму», студенты ОмГТУ принимали участие в региональных соревнованиях «Королева спорта», «Сибирский международный марафон», «Лыжня России» и др. **Заключение.** Использование национальных видов спорта в учебном процессе по физической культуре и спорту, в спортивно-массовых мероприятиях вуза оптимизирует их, вносит разнообразие, является альтернативой традиционному образованию, имеет прикладной характер. Представленный опыт внедрения национальных видов спорта в физкультурно-спортивную деятельность технического вуза благоприятствует эффективному формированию системы ценностей здорового образа жизни у студентов на широком социально-культурном уровне.

Ключевые слова: национальные виды спорта, физкультурно-спортивная деятельность, технический вуз, студенты

Для цитирования: Павлютина Л.Ю., Эммерт М.С., Фадина О.О. Модель внедрения национальных видов спорта в физкультурно-спортивную деятельность технического вуза // Человек. Спорт. Медицина. 2024. Т. 24, № 3. С. 94–100. DOI: 10.14529/hsm240311

Original article
DOI: 10.14529/hsm240311

A FRAMEWORK FOR INCORPORATING NATIONAL SPORTS INTO THE PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS CURRICULUM AT A TECHNICAL UNIVERSITY

L. Yu. Pavlyutina, guchina7lina@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0003-1339-4590>

M. S. Emmert, msemmert@omgtu.ru, <http://orcid.org/0009-0007-4034-0586>

O. O. Fadina, aofadin@yandex.ru, <http://orcid.org/0000-0002-0090-1728>

Omsk State Technical University, Omsk, Russia

Abstract. Aim. This paper aims to describe the experience of integrating national sports into the physical education (PE) curriculum at Omsk State Technical University (OmSTU). **Materials and methods.** The study was conducted during the academic year 2022–2023 at OmSTU, involving 230 students across the first to third years of study. The research methodology included scientific and pedagogical approaches such as the analysis of relevant literature, curricula, competition regulations, and reports, along with pedagogical observations and synthesis of results. **Results.** The article presents the experience of incorporating

national sports into the university's PE activities at various levels, including intrasubject, intramural (extra-curricular), and regional levels. Specifically, the disciplines of Lapta and Sambo wrestling were integrated into the PE curriculum, as well as competitive events such as the "Dodgeball" game, "Russian bench press", and regional competitions like the "Queen of Sports", "Siberian International Marathon", "Ski Track of Russia", etc. **Conclusion.** The integration of national sports in the PE curriculum, as well as in university mass sporting and physical activity events, serves to enrich and diversify the educational experience. This approach promotes values of a healthy lifestyle among students on a socio-cultural level.

Keywords: national sports, physical education, sports activities, technical university, students

For citation: Pavlyutina L.Yu., Emmert M.S., Fadina O.O. A Framework for incorporating national sports into the physical education and sports curriculum at a technical university. *Human. Sport. Medicine.* 2024;24(3):94–100. (In Russ.) DOI: 10.14529/hsm240311

Введение. На современном этапе актуально внедрение в физкультурно-спортивную деятельность вузов страны национальных видов спорта [2, 5, 11]. Согласно целям Национального проекта «Образование»¹ с 2019 по 2024 год необходимо воспитывать всесторонне развитую и общественно ответственную студенческую молодежь на основе нравственных, духовных ценностей, культурно-национальных традиций народов России. Организация соревнований по национальным видам спорта дает возможность студентам участвовать в спортивно-массовых мероприятиях вуза [10, 12], что соответствует требованиям официального федерального проекта «Спорт – норма жизни»².

В Законе «О физической культуре и спорте Российской Федерации» определение **национальные виды спорта** представлено как виды спорта, исторически сложившиеся в этнических группах населения и имеющие общественно-культурную направленность, развивающиеся в пределах одного субъекта Российской Федерации»³.

Разновидности национальных игр имеют богатую историю, на их возникновение влияли природа, географические факторы, климат, ландшафт и др. [16]. Многие из них стали самостоятельными видами спорта. Например, международную признательность получили японское дзюдо, корейское тхэквондо и др.

На современном этапе национальное разнообразие спорта является официально при-

нятыми тенденциями одобрения и развития традиционных видов физической активной деятельности народов. Сетевая организация ТАФИСА включает объединенные национальные ассоциации, клубы, поддерживающие национальные виды спорта и массовый спорт.

В соответствии с заявлением ЮНЕСКО, в частности ТАФИСА (2008), в котором сообщается, что исторически сформировавшиеся национальные виды физической активности представляют существенную структурную часть Всемирного культурного наследия человечества [8]. Данный документ позволяет многим странам мира утверждение официально-нормативных актов, направленных на сохранение и защиту национальных видов спорта.

Национальные виды спорта формируют толерантную культуру между странами [6, 15]. В настоящее время по многим национальным видам спорта разработаны правила, проходят соревнования, присваиваются спортивные разряды. Ведущей организацией по развитию национального спорта является Международная ассоциация «Спорт для всех», которая с 1992 года организует Всемирные игры «Спорт для всех» во главе ЮНЕСКО и МОК.

Развитием традиционных национальных видов спорта на международном уровне занимается Всемирное общество этноспорта [7]. В 2020 году общество «Мир этноспорта» было представлено в департаменте Еврокомиссии и аккредитован Генеральной Ассамблеей стран – участниц Конвенции НКН ЮНЕСКО [9]. Так, данная организация будет принимать участие в осуществлении целей и задач Международной конвенции об охране нематериального культурного наследия. Структура ее составляет организаторов традиционных национальных игр и мероприятий этноспорта из 48 стран на всех континентах.

¹ Национальный проект «Образование». – <http://static.government.ru/media/files/p7nn2CS0pVhvQ98OwAt2dzCIAietQih.pdf> (дата обращения: 27.03.23).

² Спорт – норма жизни – https://национальные.проекты.рф/projects/demografiya/sport_norma_zhizni (дата обращения: 27.03.2023).

³ Федеральный Закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О физической культуре и спорте Российской Федерации».

С 1999 года в России действует Комитет национальных и неолимпийских видов спорта (КННВС). На современном этапе КННВС России объединяет и руководит деятельностью более 70 общественных организаций по неолимпийским видам спорта. Также в России развитие национальных, традиционных видов спорта реализует Федерация традиционных игр и этноспорта, осуществляющая свою деятельность с 2011 года.

Национальные виды спорта популяризуют физическую культуру и спорт среди населения, развивают физические качества, воспитывают нравственные качества, патриотизм у молодого поколения.

Материалы и методы. Исследование проводилось в 2022/2023 учебном году в ОмГТУ, в нем принимало участие 230 студентов 1–3-х курсов: участники соревнований, студенты, посещающие секцию по борьбе самбо, представители групп общей физической подготовки и специализации «борьба самбо». Методы исследования: анализ научной литературы, учебных программ, положений о соревнованиях, отчетов, педагогическое наблюдение, обобщение полученных выводов.

Результаты. На занятиях по физической культуре и спорту для студентов – юношей 1–2-х курсов ОмГТУ групп общей физической подготовки (ОФП) – применялась лапта, один из популярных национальных видов спорта среди студенческой молодежи. Лapta является русской народной командной игрой [3]. В России Федерация русской лапты представлена 46 региональными отделениями. Аналоги лапты имеются у других народов: кубинская пелота, английский крикет, американский бейсбол. О востребованности данных игр в современном мире можно судить по принятому решению 141-й сессии Международного олимпийского комитета об официальном включении софтбола, бейсбола, крикета в качестве дополнительных видов спорта в программу Олимпийских игр 2028 года в Лос-Анджелесе [13].

С целью развития скоростно-силовых качеств, ловкости, координации у студентов использовалась лапта во второй половине основной части занятия по физической культуре и спорту. Внедрение лапты на занятиях по физической культуре и спорту способствовало эффективной физической подготовленности студентов групп ОФП.

Проектирование учебного процесса по

физической культуре и спорту в ОмГТУ осуществляется на основе спортивных специализаций, в том числе борьбы самбо. Самбо является национальным видом спорта России. Содержание учебно-тренировочных занятий по специализации «борьба самбо» представлено специальными упражнениями борца: перевороты, залегания на мосту, самостраховка, борьба в партере и др.

В качестве зачетных требований по борьбе самбо выступают практические нормативы по технике борьбы и физической подготовленности в зависимости от курса. Например, выполнение определенного количества бросков в стойке, технических действий в партере и т. д. [1].

Во внеучебное время организованы занятия в секции для студентов, профессионально занимающихся борьбой самбо. За последние два года сборная команда по борьбе самбо ОмГТУ успешно выступала на соревнованиях в зачет Спартакиады высших учебных заведений Омской области: в 2021/2022 учебном году завоевали 1-е место, в 2022/2023 учебном году – 2-е место, что свидетельствует об эффективности ее применения в техническом вузе (рис. 1).



Рис. 1. Сборная команда ОмГТУ по борьбе самбо
Fig. 1. The OmSTU team in Sambo wrestling

В 2022/2023 учебном году в ОмГТУ проводились спортивные мероприятия, относящиеся к национальным видам спорта, это соревнования по подвижной игре «Вышибалы» и «русскому жиму».

С целью развития массового спорта, повышения уровня физической подготовленности студентов были проведены соревнования по подвижной игре «Вышибалы». Популярность народная подвижная игра «Вышибалы» получила в советское время [4]. Другим названием данной игры является додзбол, от английского *dodge* – уклониться, увернуться, *ball* – мяч, является динамичной игрой с мячом [14]. Принципы данной игры мало чем отличаются от вышибал. В 2011 году была создана Всемирная федерация по додзболу для проведения чемпионатов мира у мужчин и женщин. В нашей стране проводит игры на профессиональном уровне Федерация додзбола России, в ее состав входят 7 региональных отделений [14].

В состав команды от факультета допускались 8 юношей первого курса. В командном зачете определение победителей и призеров осуществлялось по олимпийской системе. Всего приняло участие 8 команд факультетов ОмГТУ в количестве 64 студентов. Соревнования проходили динамично, эмоционально, зрелищно. Победителями стали следующие команды: 1-е место – факультет радиотехнический, 2-е место занял факультет гуманитарный, на 3-м месте – факультет информатики.

Таким образом, применение народной подвижной игры «Вышибалы» в физкультурно-спортивной деятельности технического вуза со студентами первого курса свидетельствует об успешном проведении соревнований, способствующих воспитанию положи-

тельных эмоционально-ценностных отношений у его участников. Данная игра имеет перспективу своего развития в студенческом спорте на современном этапе.

Соревнования по «русскому жиму» ориентированы были на решение следующих задач: популяризация силовых видов спорта, повышение спортивного мастерства студентов, выявление талантливых спортсменов.

Состав команды от факультета – 8 человек, по 5 в зачет. Соревнования проводились по правилам Межрегиональной общественной организации Федерации «русского жима». Юноши выступали в соревновательных номинациях: до 55 кг – свыше 95 кг. Всего приняло участие в соревнованиях 64 студента. Первое место завоевала команда нефтехимического института, 2-е место – гуманитарный факультет, на третьем месте факультет нефти и газа (рис. 2).

На региональном уровне студенты ОмГТУ ежегодно принимают участие в следующих соревнованиях: областном сельском летнем спортивно-культурном празднике «Королева спорта», Всероссийском дне бега «Кросс нации», «Сибирском международном марафоне», «Цветочном забеге», в Весеннем полумарафоне – гандикапе, «Лыжне России» и др.

Таким образом, внедрение национальных видов спорта в физкультурно-спортивную деятельность технического вуза осуществлялось на внутривузовском, внутривузовском (внеучебных занятиях) и региональном уровне (см. таблицу).



Рис. 2. Призеры соревнований по «русскому жиму»
Fig. 2. Winners of the Russian Bench Press competition

Модель внедрения национальных видов спорта в физкультурно-спортивную деятельность ОмГТУ
A framework for incorporating national sports into the PE curriculum at OmSTU

Цель: популяризация национальных видов спорта, развитие массового спорта, формирование у студентов здорового образа жизни		
Структурные компоненты модели внедрения национальных видов спорта		
Аксиологический	Когнитивный	Деятельностный
осознание ценностей национальных видов спорта	система знаний по истории, теоретическим основам, формам национальных видов спорта	владение методикой применения средств национальных видов спорта в жизнедеятельности
Уровни внедрения национальных видов спорта в техническом вузе		
Внутрипредметный	Внутривузовский	Региональный
Применение лапты на занятиях по физической культуре и спорту. Дисциплина «Физическая культура и спорт» на основе спортивной специализации борьбы самбо	Организация секции по борьбе самбо. Соревнования по подвижной игре «Вышибалы», «русскому жиму»	Участие в Спартакиаде высших учебных заведений Омской области по борьбе самбо. Участие в массовых соревнованиях: «Королева спорта», «Кросс нации», «Сибирский международный марафон» и др.
Результат: сформированность ценностных ориентаций у студентов к национальным традициям, спорту, повышение уровня двигательной активности		

Заключение. Реализация внедрения национальных видов спорта в физкультурно-спортивную деятельность технического вуза осуществлялась на внутрипредметном, внутривузовском (во внеучебных занятиях), региональном уровне. В учебный процесс дисциплины «Физическая культура и спорт» были внедрены лапта, спортивная специализация борьба самбо, проведены соревнования на первенство вуза по подвижной игре «Вышибалы», «русскому жиму», традиционно студенты ОмГТУ принимают участие в региональных соревнованиях «Королева спорта», «Сибирский международный марафон» и др.

Использование национальных видов спор-

та на занятиях по физической культуре и спорту, проведение спортивных мероприятий во внеучебное время, участие студентов технического вуза в региональных соревнованиях благоприятно отразилось на положительном опыте их внедрения на широком социально-культурном уровне.

Таким образом, в настоящее время национальные виды спорта актуальны среди студентов технического вуза и мотивируют их к активной двигательной деятельности, способствуют воспитанию у них социальных, физических, психических качеств, являются альтернативой массовой культуры в сохранении национальных традиций.

Список литературы

1. Ваисов, К.М. Особенности учебного процесса по физической культуре и спорту на основе специализации «борьба самбо» в техническом вузе // К.М. Ваисов, Л.Ю. Павлютина, Ю.Г. Коноваленко // *Культура физическая и здоровье*. – 2021. – № 2 (78). – С. 42–45. DOI: 10.47438/1999-3455_2021_2_42
2. Возобновление использования народных упражнений состязательно-игрового характера в физическом воспитании обучающихся вуза / С.Ю. Татарова, А.Н. Сафонов, В.Б. Татаров, Е.Ю. Кудрявцев // *Изв. Тульского гос. ун-та. Физ. культура. Спорт*. – 2023. – № 6. – С. 52–59. DOI: 10.24412/2305-8404-2023-6-52-59
3. Воробьева, Н.А. Лапта как одно из средств повышения эффективности образовательного процесса в вузе // Н.А. Воробьева, Т.В. Никольская // *Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта*. – 2020. – № 1 (179). – С. 59–63. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2020.1.p.59-63
4. Исмагилова, Л.Ф. Теоретические и практические аспекты применения народных игр как педагогического средства формирования физического потенциала студентов / Л.Ф. Исмагилова, И.Ш. Мугаева, З.М. Кузнецова // *Пед.-психол. и мед.-биол. проблемы физ. культуры и спорта*. – 2021. – Т. 16, № 2. – С. 113–121. DOI: 10.14526/2070-4798-2021-16-2-113-121
5. Калманович, В.Л. Эффективность применения национально-регионального компонента на занятиях по физической культуре для формирования ценностных ориентаций современной молодежи / В.Л. Калманович // *Самар. науч. вестник*. – 2021. – Т. 11, № 4. – С. 284–288. DOI: 10.55355/snvt2022114309

6. Кочкорова, Д.А. Таанып-билуудөгү элдик оюндарын субстанциясы / Д.А. Кочкорова, Р.О. Юсупова // *И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин Жарчысы*. – 2022. – № 4-2. – С. 422–427. DOI: 10.33514/1694-7851-2022-4-422-427
7. Кыласов, А. Теория этноспорта: моногр. / А. Кыласов. – М.: Совет. спорт, 2012. – 112 с.
8. Кыласов, А.В. Традиционные игры и состязания в списке нематериального культурного наследия ЮНЕСКО / А.В. Кыласов // *Культурное наследие России*. – 2021. – № 1 (32). – С. 10–15. DOI: 10.34685/НИ.2021.32.1.002
9. Мир этноспорта. – <http://ru.etnosport.org/index/3.html> (дата обращения: 13.03.22).
10. Национальный проект «Демография»: системный анализ роли в его реализации спортивной деятельности и особенностей полового развития современной молодежи / Ю.М. Попов, Н.Н. Сазонова, В.А. Шишов, Д.Г. Шарипов // *Человек. Спорт. Медицина*. – 2020. – Т. 20, № S2. – С. 71–76. DOI: 10.14529/hsm20s212
11. Ногина, Е.В. Национальные виды спорта – неотъемлемая часть культуры разных народов / Е.В. Ногина // *Культура физическая и здоровье*. – 2021. – № 2 (78). – С. 156–158. DOI: 10.47438/1999-3455_2021_2_156
12. Сентизова, М.И. Сравнительный анализ национальных видов спорта в понимании студентов, вовлеченных в спорт высших достижений и массовый спорт / М.И. Сентизова, А.В. Гурьева, А.С. Старостина // *Теория и практика физ. культуры*. – 2020. – № 9. – С. 32–33.
13. Сессия МОК одобрила предложение LA28 по пяти дополнительным видам спорта. – <https://www.anocolympic.org/olympic-movement/ioc-session-approves-la28s-proposal-for-five-additional-sports-2/> (дата обращения: 21.10.23).
14. Федерация Dodgeball (вышибал) России. – <https://vk.com/club191187712> (дата обращения: 06.03.23).
15. Hills, M.D. Kluckhohn and Strodtbeck's Values Orientation Theory / M.D. Hills // *Online Readings in Psychology and Culture*. – 2002. – Vol. 4 (4). DOI: 10.9707/2307-0919.1040
16. Kylasov, A.V. Traditional sports and games along the silk roads / A.V. Kylasov // *International Journal of Ethnosport and Traditional Games*. – 2019. – № 1 (1). – P. 1–10. DOI: 10.34685/НИ.2019.1.1.006

References

1. Vaisov K.M., Pavlyutina L.Yu., Konovalenko Yu.G. [Features of the Educational Process in Physical Culture and Sports Based on the Specialization “Sambo Wrestling” at a Technical University]. *Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e* [Physical Culture and Health], 2021, no. 2 (78), pp. 42–45. (in Russ.) DOI: 10.47438/1999-3455_2021_2_42
2. Tatarova S.Y., Safonov A.N., Tatarov V.B., Kudryavtsev E.Y. [The Resumption of the Use of Folk Exercises of a Competitive and Playful Nature in the Physical Education of University Students]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport* [News of Tula State University. Physical Culture. Sport], 2023, no. 6, pp. 52–59. (in Russ.) DOI: 10.24412/2305-8404-2023-6-52-59
3. Vorobyova N.A., Nikolskaya T.V. [Lapta as One of the Means to Increase the Efficiency of the Educational Process at the University]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University], 2020, no. 1 (179), pp. 59–63. (in Russ.) DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2020.1.p.59-63
4. Ismagilova L.F., Musayeva I.S., Kuznetsova Z.M. [Theoretical and Practical Aspects of the Use of Folk Games as a Pedagogical Means of Forming the Physical Potential of Students]. *Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoy kul'tury i sporta* [Pedagogical-Psychological and Medico-Biological Problems of Physical Culture and Sports], 2021, vol. 16, no. 2, pp. 113–121. (in Russ.) DOI: 10.14526/2070-4798-2021-16-2-113-121
5. Kalmanovich V.L. [The Effectiveness of the Use of the National-regional Component in Physical Education Classes for the Formation of Value Orientations of Modern Youth]. *Samarskiy nauchnyy vestnik* [Samara Scientific Bulletin], 2021, vol. 11, no. 4, pp. 284–288. (in Russ.) DOI: 10.55355/snv2022114309
6. Kochkarova D.A., Yusupova R.O. [The Substance of Folk Games for Cognition]. *I. Arabaev atyndagy Kyrgyz tamlekettik universitetinin Zharchysy* [I. Herald of Kyrgyz State University named after Arabayev], 2022, no. 4–2, pp. 422–427. DOI: 10.33514/1694-7851-2022-4-422-427

7. Kylasov A. *Teoriya etnosporta* [Theory of Ethnosport]. Moscow, Soviet Sports Publ., 2012. 112 p.
8. Kylasov A.V. [Traditional Games and Competitions on the UNESCO Intangible Cultural Heritage List]. *Kul'turnoe nasledie Rossii* [Cultural Heritage of Russia], 2021, no. 1 (32), pp. 10–15. (in Russ.) DOI: 10.34685/HI.2021.32.1.002
9. *Mir etnosporta* [The World of Ethnosport]. Available at: <http://ru.etnosport.org/index/3.html> (accessed 13.03.2022)
10. Popov Y.M., Sazonova N.N., Shishov V.A., Sharipov D.G. National Project “Demography”: a Systematic Analysis of the Role of Sports Activities in its Implementation and the Peculiarities of Sexual Development of Modern Youth. *Human. Sport. Medicine*, 2020, no. S2, pp. 71–76. (in Russ.) DOI: 10.14529/hsm20s212
11. Nogina E.V. [National Sports are an Integral Part of the Culture of Different Peoples]. *Kul'tura fizicheskaya i zdorov'ye* [Physical Culture and Health], 2021, no. 2 (78), pp. 156–158. (in Russ.) DOI: 10.47438/1999-3455_2021_2_156
12. Sentizova M.I., Guriyeva A.V., Starostina A.S. [Comparative Analysis of National Sports in the Understanding of Students Involved in High-performance Sports and Mass Sports]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury* [Theory and Practice of Physical Culture], 2020, no. 9, pp. 32–33.
13. *Sessiya MOK odobrila predlozhenie LA28 po pyati dopolnitel'nykh vidam sporta* [The IOC Session Approved the LA28 Proposal for Five Additional Sports]. Available at: <https://www.anocolympic.org/olympic-movement/ioc-session-approves-la28s-proposal-for-five-additional-sports-2/> (accessed 21.10.2023).
14. *Federatsiya Dodgeball (vyshibal) Rossii* [Dodgeball Federation (Bouncers) of Russia]. Available at: <https://vk.com/club191187712> (accessed 06.03.2023).
15. Hills M.D. Kluckhohn and Strodtbeck's Values Orientation Theory. *Online Readings in Psychology and Culture*, 2002, no. 4 (4). DOI: 10.9707/2307-0919.1040
16. Kylasov A.V. Traditional Sports and Games Along the Silk Roads. *International Journal of Ethnosport and Traditional Games*, 2019, no. 1 (1), pp. 1–10. DOI: 10.34685/HI.2019.1.1.006

Информация об авторах

Павлютина Лионелла Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и спорта, Омский государственный технический университет, Омск, Россия.

Эммерт Мария Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, исполняющая обязанности заведующей кафедрой физического воспитания и спорта, Омский государственный технический университет, Омск, Россия.

Фадина Ольга Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и спорта, Омский государственный технический университет, Омск, Россия.

Information about the authors

Lionella Yu. Pavlyutina, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports, Omsk State Technical University, Omsk, Russia.

Maria S. Emmert, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Acting Head of the Department of Physical Education and Sports, Omsk State Technical University, Omsk, Russia.

Olga O. Fadina, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports, Omsk State Technical University, Omsk, Russia.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 28.04.2024

The article was submitted 28.04.2024