

ОТНОШЕНИЕ ТРЕНЕРОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ И РОДИТЕЛЬСКОЙ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ПОДГОТОВКУ ЮНЫХ ПЛОВЦОВ

Е.К. Воронова¹, voronova_helena@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7987-0732>

И.А. Калабина², innakalabina@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7634-4155>

¹ *Петрозаводский государственный университет, Петрозаводск, Россия*

² *Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия*

Аннотация. Цель: изучить отношение тренеров к взаимодействию с родителями и родительской вовлеченности в подготовку юных пловцов. **Материалы и методы:** анализ научной литературы. Эмпирическую базу исследования составили 11 экспертных интервью, проводившиеся с тренерами СДЮШОР по плаванию Астрахани, Оренбурга, Петрозаводска, Раменского, Санкт-Петербурга, Сургута. **Результаты.** Родители являются значимыми участниками процесса подготовки юных пловцов. Родительская вовлеченность выступает ценным ресурсом в подготовке юных спортсменов, но может являться и источником разрушительного воздействия. Большинство тренеров ориентированы на родителей и родительскую вовлеченность как контролирующий ресурс (дисциплина, питание, посещение тренировок) и недооценивают роль родителей в психологической поддержке юного спортсмена. Умение выстраивать коммуникацию и взаимодействие с родителями отмечается как значимый профессиональный дефицит. **Заключение.** Анализ исследований и данные опроса показывают необходимость работы с родителями юных спортсменов. Психологическое просвещение родителей, выстроенная коммуникация с тренерами помогут исключить негативные последствия влияния родителей на становление и развитие ребенка-спортсмена. Взаимодействие с родителями является важной задачей профессиональной деятельности тренера и требует дополнительного внимания в процессе профессионального обучения. В качестве возможных вариантов решения проблемы могла бы стать разработка специальной программы по работе с родителями, их психологическому просвещению, обсуждению роли родителей и рекомендаций, которым важно следовать всем участникам процесса подготовки юного спортсмена.

Ключевые слова: юные пловцы, тренер, родители, родительская вовлеченность, взаимодействие тренера с родителями

Для цитирования: Воронова Е.К., Калабина И.А. Отношение тренеров к взаимодействию с родителями и родительской вовлеченности в подготовку юных пловцов // Человек. Спорт. Медицина. 2024. Т. 24, № S2. С. 117–123. DOI: 10.14529/hsm24s218

Original article
DOI: 10.14529/hsm24s218

COACHES' PERCEPTIONS OF PARENTAL INFLUENCE AND INVOLVEMENT IN YOUNG SWIMMERS' TRAINING

E.K. Voronova¹, voronova_helena@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7987-0732>

I.A. Kalabina², innakalabina@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7634-4155>

¹ *Petrozavodsk State University, Petrozavodsk, Russia*

² *Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia*

Abstract. Aim. This study examines coaches' attitudes to parent-coach interactions and parental involvement in the training of young swimmers. **Materials and methods.** The study presents a systematic literature review with interviews of 11 coaches from Astrakhan, Orenburg, Petrozavodsk, Ramenskoye, Saint Petersburg, and Surgut. **Results.** Coaches consider parents as significant contributors to the athletic

performance of young swimmers. While acknowledging parental involvement as a valuable resource, coaches often prioritize control-oriented aspects (discipline, nutrition, attendance) over psychological support. Notably, effective communication with parents was identified as a critical gap among coaches. **Conclusion.** This study demonstrates the complex interplay between coaching practices, parental expectations and athletic performance. Targeted interventions, such as workshops on parent-coach communication and psychological education for parents, may mitigate potential negative impacts on athletes.

Keywords: young swimmers, coach, parents, parental involvement, coach-parent interaction

For citation: Voronova E.K., Kalabina I.A. Coaches' perceptions of parental influence and involvement in young swimmers' training. *Human. Sport. Medicine.* 2024;24(S2):117–123. (In Russ.) DOI: 10.14529/hsm24s218

Введение. Многие успешные пловцы отмечают роль родителей в их профессиональных достижениях. Так, например, М. Фэлпс писал о ключевой роли мамы в его успехе. К. Колесников говорил о родителях как залого успеха спортсмена – его отец получил специальное образование и принимает активное участие в процессе спортивной подготовки. Родители Давида Поповича также стали активными участниками его спортивной карьеры. Отец прошел обучение в области питания, мама – антидопинговые курсы, а ее базовое образование в области психологии позволяет грамотно способствовать тренировочному процессу. Как правило, мы больше слышим о положительной роли и примерах успеха, но влияние родителей может носить и разрушительный характер. Как тренеру использовать положительный потенциал родительской вовлеченности, корректировать отрицательное воздействие, и должен ли он работать с родителями юных спортсменов? Долгое время поддерживалась практика игнорирования родителей в процессе подготовки юниоров [4].

Теоретические основы родительской вовлеченности в подготовке юных спортсменов связаны с исследованиями в области образования. В ряде исследований было доказано наличие связи между академическими достижениями ребенка и участием родителей в образовании ребенка [18, 21]. Исследования в области психологии спорта показывают связь самооценки, мотивации юного спортсмена и его отношения к занятию спортом с родительской вовлеченностью [1, 3, 5–8, 10, 12, 19].

В благополучных ситуациях родительская вовлеченность выступает значимым ресурсом в различных аспектах: родители вносят материальный вклад, покупая необходимое оборудование, обеспечивая возможность участия в соревнованиях [4, 11]; родители демонстрируют модели поведения и прививают ценно-

сти, способствующие успеху в спорте высших достижений [16, 20]; благополучные семейные отношения и поддержка родителей являются важным психологическим ресурсом [11]; родители оказывают положительное влияние на мотивацию к занятиям спортом и удовлетворенность от занятий спортом [8, 16, 17, 19].

В то же время ряд исследователей отмечают, что чрезмерная вовлеченность родителей может являться источником разрушительного воздействия. Нереалистичные ожидания родителя, критика ребенка, чрезмерная сосредоточенность на победе, давление со стороны родителей негативно влияют на спортивное развитие ребенка [13, 14, 20]. В сочетании с недостаточными знаниями о развитии ребенка это приводит к ощущению отсутствия прогресса в спорте, снижает самооценку юного спортсмена и порой способствует тому, что ребенок бросает занятия спортом [15].

Цель: изучить отношение тренеров к взаимодействию с родителями и родительской вовлеченности в подготовку юных пловцов.

Материалы и методы. Эмпирическую базу исследования составили экспертные интервью, проводившиеся с тренерами СДЮШОР по плаванию Астрахани, Оренбурга, Петрозаводска, Раменского, Санкт-Петербурга, Сургута.

Интервью включало вопросы о демографических характеристиках респондентов, стаже работы, уровне спортивных достижений воспитанников, отношении к взаимодействию с родителями воспитанников, проблемах и вопросах, которые необходимо решать совместно с родителями.

Результаты исследования. На вопросы согласились ответить 11 тренеров в возрасте от 31 до 65 лет, со стажем работы от 8 до 45 лет. Воспитанники тренеров, принявших участие в опросе, имеют спортивные разряды не ниже КМС. 82 % (9) тренеров – участников опроса подготовили призеров всероссийских сорев-

нований, 18 % (2) тренеров подготовили призеров международных соревнований.

Первый вопрос по существу состоял в оценке тренерами необходимости включения родителей в процесс подготовки юного спортсмена: «Должны ли родители быть вовлечены в процесс подготовки юного спортсмена? В какие аспекты?». Только один тренер ответил, что не должны и соблюдал данную линию в процессе всех ответов, настаивая, что родителей не стоит включать в процесс ни по каким вопросам, кроме документов. Большинство тренеров, раскрывая необходимые сферы вовлеченности родителей, были ориентированы на поддержание дисциплины: посещение тренировок, соблюдение режима детьми, питание юного спортсмена. Только три тренера отметили важную роль родителей в психологической поддержке ребенка-спортсмена: «Да. Поддержка и оптимизм!», «Обязательно! Поддерживать, мотивировать, помогать тренеру в его работе!», «Контроль психологического состояния». Понимание этой роли родителей было свойственно тренерам с большим стажем работы, подготовившим мастеров спорта и мастеров спорта международного класса. Также был дан ответ: «Да, родители должны быть заинтересованы в результатах, но не желать этого больше, чем сам спортсмен».

В следующем вопросе мы уточнили, по каким вопросам тренер общается с родителями спортсменов, и уточнили, какие из них по инициативе родителей и какие – по инициативе тренеров. Ответы на данный вопрос также в большей степени были связаны с вопросами поддержания спортивной дисциплины. Большинство тренеров инициируют разговор на следующие темы: посещение тренировок, питание, учеба, организационные вопросы (в том числе покупка инвентаря), соревнования. Только один тренер отметил, что общается по вопросам психологической подготовки. Родители же в большинстве случаев интересуются перспективами своего ребенка и вопросами, связанными с участием в соревнованиях.

Далее мы спросили: «Необходимо ли тренеру прислушиваться к мнению/рекомендациям родителей? По каким вопросам?». Все тренеры, за исключением одного, ответили, что это необходимо для того, чтобы лучше понимать своих воспитанников: «Все дети разные, тренер, общаясь с родителями, лучше

понимает ребенка», «Особенности характера ребенка», «Личные качества ребенка», «Психологическое и физическое состояние ребенка» и т. д. Также в ответах подчеркивалось, что это не должно распространяться на вопросы тренировок, так как родители в этом не компетентны. То есть в большинстве случаев родитель воспринимается как источник знания о ребенке и ресурс контроля, но не значимый партнер в совместной работе.

В следующем вопросе мы попросили тренеров охарактеризовать их заинтересованность во взаимодействии с родителями своих воспитанников. Два тренера отметили, что они не заинтересованы, но готовы отвечать на вопросы родителей. Большинство тренеров отметили, что это необходимо, но возможно в реализации не со всеми родителями: «Хотел бы со всеми, но удастся только с некоторыми», «Только с некоторыми родителями по причине адекватности».

Психологические особенности родителей отмечались несколькими тренерами как барьер для выстраивания продуктивного взаимодействия. С одной стороны, часть респондентов понимают и признают роль родителей в подготовке юных спортсменов, но с другой – не знают, каким образом выстраивать эффективное взаимодействие, а порой избегают общения в случае затруднений. Хотя именно негативное воздействие родителей является катализатором множества проблем у ребенка-спортсмена [14, 20]. Низкая компетентность родителей может являться и источником конфликта в процессе взаимодействия с ребенком и тренером [9]. Являясь участниками подготовки спортсмена, родители также испытывают стресс [2]. Готовность тренера работать в подобных ситуациях и умение выстраивать качественную коммуникацию с родителями являются значимым, а порой единственным ресурсом в решении психологических проблем юных спортсменов.

В заключение мы спросили о подготовке тренеров к взаимодействию с родителями в период их обучения. 36 % респондентов отметили, что изучали данную тему в процессе обучения и 9 % изучали данную проблему в рамках курсов повышения квалификации. Остальные респонденты – 55 % – никогда не изучали данную тему в период профессиональной подготовки и отмечают этот факт как значимый профессиональный дефицит. Кон-

тент-анализ учебных планов по направлению 49.03.01 Физическая культура и аннотаций рабочих программ дисциплин, представленных на сайтах вузов, подтверждает ответы респондентов. Преимущественно данная тематика рассматривается в подготовке спортивных психологов.

Заключение. Анализ теоретических исследований показывает необходимость работы с родителями юных спортсменов. Родительская вовлеченность выступает значимым ресурсом в подготовке юных спортсменов, но может являться и источником разрушительного воздействия. Психологическое просвещение родителей, выстроенная коммуникация с тренерами помогут исключить негативные последствия влияния родителей на становление и развитие юного спортсмена.

Взаимодействие с родителями юных спортсменов является важной задачей профессиональной деятельности тренера и требует дополнительного внимания в процессе профессионального обучения. Вместе с тем большинство принявших участие в исследовании тренеров испытывают затруднения в организации взаимодействия с родителями воспитанников и заинтересованы преимущественно в реализации родителями контрольных функций.

В качестве возможных вариантов решения проблемы могла бы стать разработка специальной программы по работе с родителями, их психологическому просвещению, обсуждению роли родителей и рекомендаций, которым важно следовать всем участникам процесса подготовки юного спортсмена.

Список литературы

1. Горская, Г.Б. *Перфекционизм родителей и стили родительского воспитания как регуляторы мотивации и тревожности юных шахматистов 7–11 лет* / Г.Б. Горская, А.В. Несветайло // *Физическая культура, спорт – наука и практика. Науч.-метод. журнал.* – 2013. – № 3. – С. 51–56.
2. Горская, Г.Б. *Исследования стресса в спорте: тенденции развития* / Г.Б. Горская // *Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации.* – 2022. – № 12. – С. 37–40.
3. Горская, Г.Б. *Личностные и средовые факторы спортивной деятельности* / Г.Б. Горская. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, 2022. – 172 с.
4. Гуришман, Г. *«Пьянта су!» или горные лыжи глазами тренера* / Г. Гуришман. – <https://youcanski.com/ru/kniga> (дата обращения: 27.06.2023).
5. Деговцев, Н.С. *Гармонизация взаимоотношений спортсменов-подростков с ближайшим социальным окружением как ресурс упрочения самооценки* / Н.С. Деговцев, Г.Б. Горская, С.В. Фомиченко // *Вестник Костром. гос. ун-та. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика.* – 2022. – Т. 28, № 4. – С. 35–43. – <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-4-35-43>
6. Деговцев, Н.С. *Вклад социального окружения в становление самооценки спортсменов подросткового возраста* / Н.С. Деговцев, Г.Б. Горская // *Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта.* – 2021. – № 12 (202). – С. 474–481. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.12.p474-481
7. Дорофеева, Н.В. *Особенности социальной установки на спорт и ее взаимосвязь с взаимоотношениями в семье у спортсменов олимпийского резерва* / Н.В. Дорофеева // *Человеческий капитал.* – 2021. – № 2 (146). – С. 189–207. DOI: 10.25629/НС.2021.02.19
8. Китова, Я.В. *Влияние ближайшего социального окружения на формирование мотивационного климата спортсменов* / Я.В. Китова, Г.Б. Горская // *Материалы ежегодной отчетной науч. конф. аспирантов и соискателей Кубан. гос. ун-та физ. культуры, спорта и туризма.* – 2021. – № 1. – С. 190–196.
9. Ташкинов, К.С. *Причины деструктивного поведения родителей и подходы к оптимизации взаимодействия в триаде «тренер – спортсмен – родитель»* / К.С. Ташкинов, Т.К. Ким, Г.А. Кузьменко // *Теория и практика физ. культуры.* – 2019. – № 9. – С. 55–57.
10. Феодорова, Э.З. *Отношение родителей к занятиям спортом и к другим сферам жизни юных спортсменов подросткового возраста* / Э.З. Феодорова // *Прикладная психология.* – 2014. – № 1. – С. 40–45.
11. Cote, J. *The Influence of the Family in the Development of Talent in Sport* / J.Cote // *The Sport Psychologist.* – 1999. – Vol. 13. – P. 395–417.

12. Fredricks, J.A. Parental influences on youth involvement in sports / J.A. Fredricks, J.S. Eccles // *Developmental Sport and Exercise Psychology: A Lifespan Perspective Morgantown, WV: Fitness Information Technology*. – 2004. – P. 145–164.

13. Mastrorilli, G. Parental involvement in youth sports: Perceived and desired behaviour by children / G. Mastrorilli, G. Greco // *European Journal of Fitness, Nutrition and Sport Medicine Studies*. – 2020. – Vol. 1 (2). – P. 1–13. – <http://dx.doi.org/10.46827/ejfnsm.v1i2.68>

14. Matos, Nuno F. Prevalence of Nonfunctional Overreaching/Overtraining in Young English Athletes / N.F. Matos, R.J. Winsley, G.A. Williams // *Medicine & Science in Sports & Exercise*. – 2011. – Vol. 43, Iss. 7. – P. 1287–1294. DOI: 10.1249/MSS.0b013e318207f87b

15. Overuse injuries and burnout in youth sports: a position statement from the American Medical Society for Sports Medicine / J.P. DiFiori, H.J. Benjamin, J.S. Brenner et al. // *British Journal of Sports Medicine*. – 2014. – Vol. 48 (4). – P. 287–288. DOI: 10.1136/bjsports-2013-093299

16. Parental involvement in sport: Psychometric development and empirical test of a theoretical model / P. Teques, S. Serpa, A. Rosado et al. // *Current Psychology: A Journal for Diverse Perspectives on Diverse Psychological*. – 2018. – Vol. 37 (1). – P. 234–249. DOI: 10.1007/s12144-016-9507-2

17. Rodis, A.G. Swedish swimmers' perception of parental involvement / A.G. Rodis. – <http://idrottsforum.org/rod131126/> (дата обращения: 27.06.2023).

18. Shumow, L. Parents' at-home and at-school academic involvement with young adolescents / L. Shumow, J.D. Miller // *The Journal of Early Adolescence*. – 2001. – Vol. 21 (1). – P. 68–91. DOI: 10.1177/0272431601021001004

19. The Importance of Parents' Behavior in their Children's Enjoyment and Amotivation in Sports / P.A. Sánchez-Miguel, F.M. Leo, D. Sánchez-Oliva et al. // *Journal of human kinetics*. – 2013. – Vol. 36. – P. 169–177. DOI:10.2478/hukin-2013-0017

20. Understanding the role parents play in tennis success: a national survey of junior tennis coaches / D. Gould, L. Lauer, C. Rolo et al. // *British Journal of Sports Medicine*. – 2006. – Vol. 40. – P. 632–636. DOI: 10.1136/bjism.2005.024927

21. Wilder, S. Effects of parental involvement on academic achievement: a meta-synthesis / S. Wilder // *Educational Review*. – 2014. – Vol. 66 (3). – P. 377–397. DOI: 10.1080/00131911.2013.780009

References

1. Gorskaya G.B. [Parents Perfectionism and Parents Styles of Education as Regulators of Motivation and Anxiety of 7–11 Aged Young Chessplayers]. *Fizicheskaya kul'tura, sport – nauka i praktika. Nauchno-metodicheskiy zhurnal* [Physical Education, Sports – Science and Practice], 2013, no. 3, pp. 51–56. (in Russ.)

2. Gorskaya G.B. [Studies of Stress in Sports. Trends in Development]. *Resursy konkurentosposobnosti sportsmenov: teoriya i praktika realizacii* [Resources of Competitive Ability of Sportsmen. Theory and Practice of Implementation], 2022, no. 12, pp. 37–40. (in Russ.)

3. Gorskaya G.B. *Lichnostnye i sredovye faktory sportivnoy deyatel'nosti* [Personal and Environmental Factors in Sports Activities]. Krasnodar, Kubanskiy gosudarstvenniy universitet fizicheskoy kul'tury, sporta i turizma Publ., 2022. 172 p.

4. Gurshman G. “P'yanta su!” ili gornye lyzhi glazami trenera [Pianta su! or Mountain Skiing Through the Eyes of a Coach]. Available at: <https://youcanski.com/ru/kniga> (accessed 27.06.2023).

5. Degovcev N.S., Gorskaya G.B., Fomichenko S.V. [Harmonisation of the Relationship of Adolescent Athletes with the Immediate Social Environment as a Resource for Strengthening Self-esteem]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. Pedagogika. Psihologiya. Sociokinetika* [Vestnik of Kostroma State University. Ser. Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 2022, vol. 28, no. 4, pp. 35–43. (In Russ.) DOI: 10.34216/2073-1426-2022-28-4-35-43

6. Degovcev N.S., Gorskaya G.B. [Contribution of the Social Environment on the Formation of Self-esteem of Adolescent Athletes]. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta* [Scientific Notes of the University of P.F. Lesgaft], 2021, no. 12(202), pp. 474–481. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.12.p474-481 (in Russ.)

7. Dorofeeva N.V. [Specific Features of Social Attitude on Sport and its Relationship with Relations in the Family of Athletes of the Olympic Reserve]. *Chelovecheskiy kapital* [Human Capital], 2021, no. 2 (146), pp. 189–207. (in Russ.) DOI: 10.25629/HC.2021.02.19
8. Kitova Ya.V., Gorskaya G.B. [The Influence of Nearest Social Environment on Motivation Tasks of Athletes]. *Materialy ezhegodnoy otchetnoy nauchnoy konferencii aspirantov i soiskateley Kubanskogo gosudarstvennogo universiteta fizicheskoy kul'tury, sporta i turizma* [Collection of Materials of the Annual Reporting Scientific Conference of Postgraduates and Applicants of the Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism], 2021, no. 1, pp. 190–196. (in Russ.)
9. Tashkinov K.S., Kim T.K., Kuzmenko G.A. [Ways to Improve Family-athlete-coach Relations and Their Conflict Triggers]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury* [Theory and Practice of Physical Culture], 2019, no. 9, pp. 55–57. (in Russ.)
10. Feodorova E. [Parents' Attitude to Sport Trainings and to Other Spheres of Adolescent Athletes' Life]. *Prikladnaya psihologiya* [Applied Psychology], 2014, no. 1, pp. 40–45. (in Russ.)
11. Cote J. The Influence of the Family in the Development of Talent in Sport. *The Sport Psychologist*, 1999, vol. 13, pp. 395–417. DOI: 10.1123/tsp.13.4.395
12. Fredricks J.A., Eccles J.S. Parental Influences on Youth Involvement in Sports. In M. Weiss (Ed.), *Developmental Sport and Exercise Psychology: A Lifespan Perspective* Morgantown, 2004, pp. 145–164.
13. Mastrorilli G., Greco G. Parental Involvement in Youth Sports: Perceived and Desired behaviour by Children. *European Journal of Fitness, Nutrition and Sport Medicine Studies*, 2020, no. 1 (2), pp. 1–13. DOI: 10.46827/ejfnsm.v1i2.68
14. Matos N.F., Winsley R.J., Williams C.A. Prevalence of Nonfunctional Overreaching/Overtraining in Young English Athletes. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 2011, vol. 43, iss. 7, pp. 1287–1294. DOI: 10.1249/MSS.0b013e318207f87b
15. DiFiori J.P., Benjamin H.J., Brenner J.S. et al. Overuse Injuries and Burnout in Youth Sports: a Position Statement from the American Medical Society for Sports Medicine. *British Journal of Sports Medicine*, 2014, no. 48 (4), pp. 287–288. DOI: 10.1136/bjsports-2013-093299
16. Teques P., Serpa S., Rosado A. et al. Parental Involvement in Sport: Psychometric Development and Empirical Test of a Theoretical Model. *Current Psychology: A Journal for Diverse Perspectives on Diverse Psychological*, 2018, vol. 37 (1), pp. 234–249. DOI: 10.1007/s12144-016-9507-2
17. Rodis A.G. Swedish Swimmers' Perception of Parental Involvement. Available at: <http://idrottsforum.org/rod131126/> (accessed 27.06.2023).
18. Shumow L., Miller J.D. Parents' At-home and At-school Academic Involvement with Young Adolescents. *The Journal of Early Adolescence*, 2001, vol. 21 (1), pp. 68–91. DOI: 10.1177/0272431601021001004
19. Sánchez-Miguel P.A., Leo F.M., Sánchez-Oliva D. et al. The Importance of Parents' Behavior in their Children's Enjoyment and Amotivation in Sports. *Journal of Human Kinetics*, 2013, vol. 36, pp. 169–177. DOI: 10.2478/hukin-2013-0017
20. Gould D., Lauer L., Rolo C. et al. Understanding the Role Parents Play in Tennis Success: a National Survey of Junior Tennis Coaches. *British Journal of Sports Medicine*, 2006, no. 40, pp. 632–636. DOI: 10.1136/bjism.2005.024927
21. Wilder S. Effects of Parental Involvement on Academic Achievement: a Meta-synthesis. *Educational Review*, 2014, vol. 66 (3), pp. 377–397. DOI: 10.1080/00131911.2013.780009

Информация об авторах

Воронова Елена Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физического воспитания, Петрозаводский государственный университет, Петрозаводск, Республика Карелия, Россия.

Калабина Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры возрастной психологии и педагогики семьи, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Information about the authors

Elena K. Voronova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Theory and Methods of Physical Education, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk, Republic of Karelia, Russia.

Inna A. Kalabina, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Developmental Psychology and Family Pedagogy, Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russia.

Вклад авторов:

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors:

The authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflict of interest.

Статья поступила в редакцию 09.05.2023

The article was submitted 09.05.2023