

ПОКАЗАТЕЛИ ПРЕСТИЖА ПРОФЕССИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ

Л.М. Демьянова, lyudmila-d2@yandex.ru, <http://orcid.org/0000-0002-4549-795X>
О.С. Мавропуло, mosras2010@yandex.ru, <http://orcid.org/0000-0002-7121-8467>
Н.В. Рыжкин, yujanin.60@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0002-9154-0322>
А.А. Тащиян, tashiyansf@sfedu.ru, <http://orcid.org/0000-0003-4695-9607>
Донской государственный технический университет, Ростов-на-Дону, Россия

Аннотация. Цель: определить основные показатели престижа преподавателя высших образовательных организаций физкультурно-спортивного профиля. **Материалы и методы.** Анализ научно-методической литературы, эмпирические и математико-статистические методы, анкетирование. Для выявления и анализа фундаментальных личностно-профессиональных качеств преподавателя как главного субъекта показателя престижа указанной профессии проведено анкетирование 40 студентов Донского государственного университета. **Результаты.** По результатам исследования было выявлено, что студенты наиболее значимыми считают профессионально-компетентностные качества преподавателя образовательной организации высшего образования физкультурно-спортивного профиля. Это обусловлено оценкой педагога, в первую очередь, как специалиста в определенной области знаний. Профессиональными и личностными качествами, формирующими престиж профессии преподавателя, являются: оригинальность, способность эффективно и интересно организовать образовательный процесс, способность выстраивать межличностные взаимоотношения как с коллегами, так и со студентами, умение находить личностный подход к каждому из обучающихся. Отдельно стоит выделить такое качество, как уважение к обучающимся, важность которого была отмечена всеми опрошенными. **Заключение.** Деятельность педагога на учебном занятии является ключевым фактором обеспечения престижа его профессии. С целью повышения престижа профессии педагога в высших образовательных организациях физкультурно-спортивного профиля стоит уделять значительное внимание его профессионально-компетентностным качествам.

Ключевые слова: престиж профессии, профессионально-компетентностные качества, личностные качества, педагог, студенты

Для цитирования: Показатели престижа профессии преподавателя в образовательных организациях высшего образования физкультурно-спортивного профиля / Л.М. Демьянова, О.С. Мавропуло, Н.В. Рыжкин, А.А. Тащиян // Человек. Спорт. Медицина. 2024. Т. 24, № S2. С. 124–129. DOI: 10.14529/hsm24s219

Original article
DOI: 10.14529/hsm24s219

TEACHERS' PRESTIGE IN SPORTS UNIVERSITIES

L.M. Demyanova, lyudmila-d2@yandex.ru, <http://orcid.org/0000-0002-4549-795X>
O.S. Mavropulo, mosras2010@yandex.ru, <http://orcid.org/0000-0002-7121-8467>
N.V. Ryzhkin, yujanin.60@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0002-9154-0322>
A.A. Tashiyansf, tashiyansf@sfedu.ru, <http://orcid.org/0000-0003-4695-9607>
Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia

Abstract. Aim. This paper aims to identify the main indicators of prestige for teachers in sports universities. **Materials and methods.** A mixed-methods approach was employed, combining literature analysis, empirical research, mathematical and statistical methods, and questionnaire surveys. Specifically, a survey of 40 students at Don State University was conducted to gather data on perceived teacher qualities contributing to profession prestige. **Results.** Students prioritize professional competence as the most significant

factor influencing teacher prestige in sports universities. This assessment is primarily based on the teacher's expertise in the subject area. Other important qualities identified include originality in teaching methodology, interpersonal skills, personalized student approach, and respect for students. The last was consistently emphasized by all respondents. **Conclusion.** This study emphasizes the critical role of teaching performance in maintaining the prestige of the teaching profession in sports universities. Thus, fostering professional and personal qualities could contribute to the prestige of teachers.

Keywords: prestige of profession, professional-competence qualities, personal qualities, teacher, students

For citation: Demyanova L.M., Mavropulo O.S., Ryzhkin N.V., Tashiyani A.A. Teachers' prestige in sports universities. *Human. Sport. Medicine.* 2024;24(S2):124–129. (In Russ.) DOI: 10.14529/hsm24s219

Введение. На сегодняшний момент основной задачей, которая стоит перед Правительством Российской Федерации, является обеспечение достойной жизнедеятельности нации через повышение ее основных показателей здоровья. Здоровье, нормальное функционирование всех основных систем организма человека возможно поддерживать и улучшать с помощью регулярных занятий физической активностью и спортом. Спорт как основной элемент повышения качества жизни населения является наиболее эффективным при регулярных занятиях и оптимально подобранных нагрузках. Однако человеку самостоятельно тяжело определить оптимальную нагрузку на свой организм, а также подобрать комплекс необходимых упражнений при занятиях спортом. Именно по этой причине необходим грамотный и профессиональный специалист в сфере физической подготовки и спорта.

Физическая подготовка и спорт являются неотъемлемой частью обучения человека на всех его этапах. В начальных классах общеобразовательных организаций физическая культура необходима для привития школьникам основ ведения здорового образа жизни, а также необходимости занятий спортом. В средней школе школьник может сформировать наиболее оптимальный уровень знаний о своих физических показателях и выбрать для себя вид спорта, которым он хочет заниматься на постоянной основе в свое свободное время. В старших классах школы, а также при обучении в высших образовательных организациях молодой человек развивает полученные спортивные навыки.

Стоит отметить, что перечисленные жизненные этапы, связанные с ведением спортивного образа жизни, невозможны без помощи и поддержки педагога, который обучает основам спортивной деятельности.

Л.Н. Лукинец, А.И. Новиков, Е.О. Попов, А.В. Садков, Н.Н. Цирюльников [5, 8] в своем исследовании выявили портрет современного педагога, который благодаря своим профессионально-личностным качествам может сформировать престиж профессии. К таким качествам относятся: профессионализм, справедливость, чуткость, коммуникативность, требовательность.

На наш взгляд, указанные профессионально-личностные качества являются наиболее оптимальными, так как позволяют сформировать образ человека, являющегося профессионалом своего дела, а также любящего свою профессию.

Материалы и методы. В исследовании использовался комплекс методов: анализ научно-методической литературы, эмпирические и математико-статистические методы, анкетирование. Анализ специальной литературы показал, что на настоящий момент нет единого понимания термина «престиж». Престиж как социальный показатель зависит от определенных факторов:

- род деятельности;
- материальный доход;
- уважение к профессии со стороны общест-венности [4].

Показатель престижа складывается из вышеперечисленных факторов, которые не являются исчерпывающими.

При прохождении обучения в высших образовательных организациях физкультурно-спортивного профиля молодые люди начинают формировать мнение о своей будущей профессии, а также ее значимости в рамках современного общества [7]. Указанный этап является наиболее важным, так как является ключевым в формировании личности человека. Равно с этим важнейшей составляющей при формировании понимания будущей профессии у студентов является педагогическая

деятельность профессорско-преподавательского состава, которая должна оказывать различные виды воздействия на студентов (воспитательные, мотивационные, организационные) [6]. В процессе обучения студенту необходимо освоить множество учебных программ, а также получить надлежащий объем знаний. Без качественной помощи педагога указанные действия невозможно достичь.

Был проведен опрос 40 студентов второго курса Донского государственного университета с использованием анкеты. В анкете предлагалось оценить качества преподавателя, определяющие престиж его профессии. Они были разделены на два блока: профессионально-компетентностные и личностные.

1. Профессионально-компетентностные:

- способность эффективно и интересно организовать образовательный процесс;
- способность к воспитанию личностных и физических качеств;
- понимание потребностей и интересов обучающихся;
- владение навыками основных упражнений из различных видов спорта, систем физических упражнений;

- высокая физическая подготовленность;
- разносторонняя развитость.

2. Личностные качества:

- коммуникабельность;
- эмоциональная интеллектуальность;
- доброжелательность и открытость;
- справедливость и объективность;
- уважение к обучающимся;
- внешний вид (физическая форма).

Обучающимся необходимо было оценить качества в каждом из блоков по системе: «очень важно», «важно» и «не важно», а также выделить группу качеств, которые, по их мнению, являются приоритетными. При опросе респондентам задавался также вопрос о том, какие еще профессиональные и личностные качества формируют престиж профессии преподавателя.

Результаты. Рассмотрение результатов исследования показало, что 68 % студентов считают наиболее значимыми профессионально-компетентностные качества преподавателя, 32 % респондентов отдают приоритет личностным качествам. Такое распределение демонстрирует, что обучающиеся в первую очередь воспринимают преподавателя как профессионала в определенной области знаний. Это обусловлено их заинтересованно-

стью получить максимум теоретических и практических навыков.

В группе профессионально-компетентностных качеств наибольший показатель по важности имеет способность преподавателя эффективно и интересно организовать образовательный процесс, 95 % опрошенных считают данное качество очень важным (см. таблицу). Стоит отметить, что все качества первого блока показали высокие результаты по значимости, половина из них имеет нулевые показатели по оценке «не важно».

Во втором блоке среди наиболее важных качеств – коммуникабельность, доброжелательность, открытость, справедливость и объективность; а наименее важными оказались эмоциональная интеллектуальность и внешний вид. Отдельно стоит выделить такое качество, как уважение к обучающимся, важность которого была отмечена всеми респондентами.

При ответе на вопрос, какие еще профессиональные и личностные качества формируют престиж профессии преподавателя, многие из числа опрошенных назвали оригинальность, которая выражается в нестандартной подаче учебного материала. Студенты отметили, что с помощью оригинального метода проведения учебного занятия полученные знания усваиваются намного лучше.

Престиж профессии преподавателя в высших образовательных организациях физкультурно-спортивного профиля также выражается:

- в умении педагога выстроить диалог с учебной группой, а также с каждым обучающимся в ней [10];

- способности пресечения межличностных конфликтов при проведении учебного занятия;

- спортивной деятельности преподавателя в повседневной жизни;

- наличии широкого спортивного опыта;

- умении побуждать обучающихся к выполнению физических упражнений и ведению здорового образа жизни [9];

- умении находить личностный подход к каждому из обучающихся [1].

На первом месте в указанном перечне стоит способность педагога выстраивать межличностные взаимоотношения как с коллегами, так и со студентами. Несомненно, умение обеспечивать благоприятную коммуникацию является одним из основных профессионально-личностных качеств педагога. Каждый

Результаты анкетирования студентов, %
Survey results, %

Качества / Quality	Очень важно Very important	Важно Important	Не важно Not important
Профессионально-компетентностные / Professional and competence-related			
Способность эффективно и интересно организовать образовательный процесс Ability to design well-structured educational programs	95	5	0
Способность к воспитанию личностных и физических качеств Ability to promote students' personal and physical growth	72,5	27,5	0
Понимание потребностей и интересов обучающихся Proficiency in identifying student needs and interests	35	55	10
Владение навыками основных упражнений из различных видов спорта, систем физических упражнений Mastery of fundamental movement skills and physical exercise systems	85	15	0
Высокая физическая подготовленность High level of physical fitness	25	67,5	7,5
Разносторонняя развитость / Interdisciplinary knowledge	10	70	20
Личностные качества / Personal qualities			
Коммуникабельность / Communication skills	70	27,5	2,5
Эмоциональная интеллектуальность / Emotional intelligence	20	57,5	22,5
Доброжелательность и открытость / Friendliness and openness	42,5	45	12,5
Справедливость и объективность / Fairness and objectivity	52,5	42,5	5
Уважение к обучающимся / Respect for students	62,5	37,5	0
Внешний вид (физическая форма) / Appearance (physical form)	25	40	35

человек имеет разный тип поведения, поэтому необходимо уметь выстраивать благоприятный уровень учебного взаимодействия.

Неблагоприятные взаимоотношения между педагогом и учебной группой могут перерасти в следующие негативные последствия:

- отсутствие у студентов мотивации к обучению;
- недостаточность знаний, умений и навыков студентов;
- невозможность преподавателя воздействовать положительным образом на студентов [2, 3].

С целью исключить возможность возникновения подобных последствий преподавателю необходимо качественно и профессионально выстраивать план проведения учебных занятий, а также обеспечивать взаимодействие со студентами.

Заключение. Для повышения престижа профессии педагога в высших образователь-

ных организациях физкультурно-спортивного профиля стоит уделять значительное внимание плану проведения занятия. Именно оригинальность и нестандартный, творческий подход в подаче материала педагогом будет способствовать повышению качества получаемых знаний у студентов. Указанная методика также будет способствовать повышению профессионально-личностного имиджа преподавателя перед студентами. В свою очередь, у студентов повысится заинтересованность в обучении. Оригинальность и творческий подход должны быть интегрированы, с применением материально-технического обеспечения.

Деятельность педагога на учебном занятии является ключевым фактором обеспечения престижа его профессии. Важнейшее значение имеет метод проведения занятия, а также применяемые педагогом теоретические и практические способы.

Список литературы

1. Ангеловский, А.А. Анализ понятий профессия, профессиональное сознание, профессиональная деятельность, профессионализм / А.А. Ангеловский // Известия Самар. науч. центра Рос. акад. наук. – 2010. – Т. 12, № 5 (2). – С. 306–314.
2. Акопов, Г.В. Технология диагностики профессионального сознания / Г.В. Акопов // Современные образовательные технологии: сб. статей / под общ. ред. Г.М. Никитиной. – Самара: ООО «Книга», 2011. – С. 103–143.

3. Акопов, Г.В. Диагностика профессионального сознания: методическая разработка для студентов бакалавриата и магистратуры по направлениям: «Психология», «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование», «Социология образования», а также для аспирантов и др. исследователей / Г.В. Акопов, И.В. Архипова; отв. ред. Т.В. Семёнова. – Самара: ООО «Порто-принт», 2016. – 45 с.

4. Девдариани, Н.В. Ключевые персонализированные качества преподавателя, способствующие успешному ведению профессиональной деятельности / Н.В. Девдариани // Регион. вестник. – 2019. – № 23 (38). – С. 42–43.

5. Лукиянец, Н.Ф. Формирование престижа профессии преподавателя у обучающихся в вузах физической культуры и спорта / Н.Ф. Лукиянец, Е.Ю. Архипов, А.С. Митрюков // Глобал. науч. потенциал. – 2018. – № 1 (82). – С. 21–24.

6. Метляева, Т.В. Особенности формирования имиджа педагога в современной российской культуре / Т.В. Метляева, Н.А. Ларкина // Территория новых возможностей. Вестник Владивосток. гос. ун-та. – 2023. – Т. 15, № 2 (66). – С. 127–141. DOI: 10.24866/VVSU/2949-1258/2023-2/127-141

7. Настуев, Э.Б. Способы реализации профессиональной компетентности преподавателя в обеспечении качества высшего образования / Э.Б. Настуев // Пед. журнал. – 2020. – Т. 10, № 3–1. – С. 432–439. DOI: 10.34670/AR.2020.16.33.096

8. Показатели престижа профессии преподавателя у обучающихся в вузах физкультурно-спортивного профиля / Н.Ф. Лукиянец, А.И. Новиков, О.П. Попов и др. // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 11 (165). – С. 180–183.

9. Профессионально значимые личностные качества тренера-преподавателя, влияющие на формирование авторитетных отношений на различных этапах спортивной подготовки / Ю.Д. Уихо, Н.А. Цеева, Н.А. Корохова и др. // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 11 (213). – С. 577–581. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2022.11.p577-581

10. Calaguas, G.M. Teacher effectiveness scale in higher education; development and psychometric properties / G.M. Calaguas // International Journal of Research Studies in Education. – 2012. – Vol. 1, No. 1. – P. 1–18.

References

1. Angelovsky A.A. [Analysis of the Concepts of Profession, Professional Consciousness, Professional Activity, Professionalism]. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra Rossiyskoy akademii nauk* [Izvestia Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences], 2010, vol. 12, no. 5 (2), pp. 306–314. (in Russ.)

2. Akopov G.V. [Technology of Diagnostics of Professional Consciousness]. *Sovremennyye obrazovatel'nyye tekhnologii: sb. statey* [Modern Educational Technologies. Collection of Articles], 2011, pp. 103–143. (in Russ.)

3. Akopov G.V., Arkhipova I.V. *Diagnostika professional'nogo soznaniya: metodicheskaya razrabotka dlya studentov bakalavriata i magistratury po napravleniyam: "Psikhologiya", "Psikhologo-pedagogicheskoye obrazovaniye", "Pedagogicheskoye obrazovaniye", "Sotsiologiya obrazovaniya", a takzhe dlya aspirantov i dr. issledovateley* [Diagnostics of Professional Consciousness. Methodical Development for Students of Bachelor's and Master's Degree Programs in the Directions. Psychology, Psychological and Pedagogical Education, Pedagogical Education, Sociology of Education, as well as for Graduate Students and Other Researchers]. Samara, LLC Porto Publ., 2016. 45 p.

4. Devdariani N.V. [Key Personalized Qualities of the Teacher, Contributing to the Successful Conduct of Professional Activity]. *Regional'nyy vestnik* [Regional Bulletin], 2019, no. 23 (38), pp. 42–43. (in Russ.)

5. Lukiyanets N.F., Arkhipov E.Y., Mityukov A.S. [Formation of the Prestige of the Teaching Profession Among Students in Universities of Physical Culture and Sports]. *Global'nyy nauchnyy potencial* [Global Scientific Potential], 2018, no. 1 (82), pp. 21–24. (in Russ.)

6. Metlyaeva T.V., Larkina N.A. [Features of Teacher Image Formation in Modern Russian Culture]. *Territoriya novykh vozmozhnostey. Vestnik Vladivostokskogo gosudarstvennogo universiteta* [Territory of New Opportunities. Bulletin of Vladivostok State University], 2023, vol. 15, no. 2 (66), pp. 127–141. (in Russ.) DOI: 10.24866/VVSU/2949-1258/2023-2/127-141

7. Nastuev E.B. [Ways to Realize the Professional Competence of the Teacher in Ensuring the Quality of Higher Education]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 2020, vol. 10, no. 3–1, pp. 432–439. (in Russ.) DOI: 10.34670/AR.2020.16.33.096

8. Lukiyants N.F., Novikov A.I., Popov O.P. [Indicators of the Prestige of the Teaching Profession Among Students in Universities of Physical Culture and Sports Profile]. *Uchenie zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University], 2018, no. 11 (165), pp. 180–183. (in Russ.)

9. Ushkho Y.D., Tseeva N.A., Korokhova N.A. [Professionally Significant Personal Qualities of a Coach-teacher Influencing the Formation of Authoritative Relations at Different Stages of Sports Training]. *Uchenie zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University], 2022, no. 11 (213), pp. 577–581. (in Russ.) DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2022.11.p.577-581

10. Calaguas G.M. Teacher Effectiveness Scale in Higher Education; Development and Psychometric Properties. *International Journal of Research Studies in Education*, 2012, vol. 1, no. 1, pp. 1–18. DOI: 10.5861/ijrse.2012.108

Информация об авторах

Демьянова Людмила Михайловна, кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и спортивно-оздоровительных технологий, Донской государственной технической университет, Ростов-на-Дону, Россия.

Мавропуло Ольга Савельевна, доктор философских наук, кандидат педагогических наук, профессор, директор Института физической культуры и спорта, Донской государственной технической университет, Ростов-на-Дону, Россия.

Рыжкин Николай Валентинович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания, Донской государственной технической университет, Ростов-на-Дону, Россия.

Тащиян Аршак Андраникович, кандидат юридических наук, доцент кафедры физической культуры и спортивно-оздоровительных технологий, Донской государственной технической университет, Ростов-на-Дону, Россия.

Information about the authors

Lyudmila M. Demyanova, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Physical Education and Sports and Health Technologies, Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia.

Olga S. Mavropulo, Doctor of Philosophy, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Director of the Institute of Physical Education and Sports, Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia.

Nikolay V. Ryzhkin, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Physical Education, Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia.

Arshak A. Tashiyanyan, Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports and Health Technologies, Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia.

Вклад авторов:

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors:

The authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflict of interest.

Статья поступила в редакцию 21.05.2023

The article was submitted 21.05.2023