

## ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ И ВЫБОРА СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

**А.Н. Брюхачёв**, [Salomandr1234@yandex.ru](mailto:Salomandr1234@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-5550-1158>

**Н.И. Фетищев**, [butorinae99@gmail.com](mailto:butorinae99@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0003-3557-3936>

**Р.Г. Антипина**, [evgenia.antipina58@mail.ru](mailto:evgenia.antipina58@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-1302-5288>

**Е.В. Буторина**, [butorinae99@gmail.com](mailto:butorinae99@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0003-4382-9567>

*Кемеровский государственный медицинский университет, Кемерово, Россия*

**Аннотация.** **Цель:** выявить особенности мотивации и выбора средств физической культуры и спорта студентами медицинского университета на начальном этапе профессиональной самореализации. **Методы и организация исследования.** В процессе исследования использовались методы анкетирования для анонимного массового исследования мотивов занятий ФКиС, критериев оценки мотивации, метод опроса для определения приоритетов выбора средств обеспечения процесса физического воспитания в вузе. В исследовании приняли участие 511 студентов младших курсов медицинского университета. **Результаты исследования.** Студенты выбрали: «улучшить свое здоровье» – 32,29 %, «дольше находиться в хорошем физическом состоянии» – 26,03 %. У юношей мотивами, побуждающими их к занятиям ФКиС, третье место занимают мотивы «хорошо сдать нормативы» – 13,13 % ( $p = 0,26$ ), а наименее важными мотивом является «авторитет преподавателя» – 0 % ( $p = 0,16$ ), а у девушек мотив «хорошо выглядеть» – 9,97 % ( $p = 0,33$ ) занимает третье место, менее значимыми мотивами являются «авторитет тренера-преподавателя» – 1,99 % ( $p = 0,16$ ), «самоутверждение среди друзей» – 0,57 % ( $p = 0,78$ ). **Заключение.** Количество студентов, которые выбирают оздоровительные мотивы, увеличивается от курса к курсу (улучшение здоровья – 30,41 % → 37,78 % и сохранение хорошей физической формы – 23,98 % → 28,15 %). Благодаря внедренным рекомендациям также увеличивается количество студентов II–III курсов, отдающих предпочтение циклическим видам спорта, – 37,13 % → 51,11 %, но уменьшается количество студентов, выбирающих игровые виды спорта, – 44,74 % → 33,33 %. Разработанные практические рекомендации показали свою эффективность. Повысилась мотивация к занятиям ФКиС. Студенты начали заниматься физической культурой в свободное от занятий время более активно.

**Ключевые слова:** мотивация, студенты медицинского университета, физическая культура, средства обеспечения учебно-тренировочного процесса

**Для цитирования:** Особенности мотивации и выбора средств физической культуры и спорта студентами медицинского университета на этапе начальной профессиональной самореализации / А.Н. Брюхачёв, Н.И. Фетищев, Р.Г. Антипина, Е.В. Буторина // Человек. Спорт. Медицина. 2024. Т. 24, № S2. С. 145–152. DOI: 10.14529/hsm24s222

## MOTIVATION DYNAMICS AND EDUCATIONAL STRATEGIES IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS AMONG MEDICAL STUDENTS DURING INITIAL PROFESSIONAL SELF-REALIZATION

**A.N. Bryukhachev**, [Salomandr1234@yandex.ru](mailto:Salomandr1234@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-5550-1158>

**N.I. Fetishchev**, [butorinae99@gmail.com](mailto:butorinae99@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0003-3557-3936>

**R.G. Antipina**, [evgenia.antipina58@mail.ru](mailto:evgenia.antipina58@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-1302-5288>

**E.V. Butorina**, [butorinae99@gmail.com](mailto:butorinae99@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0003-4382-9567>

*Kemerovo State Medical University, Kemerovo, Russia*

**Abstract. Aim.** This study investigates the motivations and preferences for physical education and sports among medical students during initial professional self-realization. **Materials and methods.** This study combines quantitative surveys with qualitative interviews. The sample consisted of 511 medical students. The authors designed anonymous questionnaires to assess motivations for physical education, evaluate criteria for motivation assessment, and determine priorities for physical education at university. **Results.** Health improvement was the primary motivator for both genders (32.29%), followed by staying fit longer (26.03%). Young men demonstrated a higher preference for performance-oriented motives such as passing standards well (13.13%,  $p = 0.26$ ), while the least important motive was teachers' authority (0%,  $p = 0.16$ ). Female students focused on aesthetic concerns (9.97%,  $p = 0.33$ ), while teachers' authority (1.99%,  $p = 0.16$ ) and self-esteem (0.57%,  $p = 0.78$ ) were considered less significant. **Conclusion.** The number of students who choose health motivations increases from year to year (health motivations – 30.41 %→37.78 % and physical fitness motivations – 23.98 %→28.15 %). Our recommendations contributed to shifts in preferred types of physical activities. Cyclic sports gained popularity, increasing from 37.13% to 51.11% among second- and third-year students. Conversely, game sports demonstrated a decline from 44.74% to 33.33%. Our practical recommendations proved their effectiveness and improved students' engagement in physical education outside the university.

**Keywords:** motivation, medical students, physical education, educational and training strategies

**For citation:** Bryukhachev A.N., Fetishchev N.I., Antipina R.G., Butorina E.V. Motivation dynamics and educational strategies in physical education and sports among medical students during initial professional self-realization / *Human. Sport. Medicine*. 2024;24(S2):145–152. (In Russ.) DOI: 10.14529/hsm24s222

**Введение.** Для студентов I–III курсов медицинского вуза характерна мобилизация функциональных резервов организма, а затем их истощение, поскольку адаптация к комплексу факторов, специфичных для обучения в медицинском вузе, сопровождается значительным напряжением, нарушениями двигательной активности, режима питания, труда и отдыха. Причиной ухудшения здоровья является особенность организации и специфичность учебного процесса в медицинских вузах. Исследования по изучению адаптированности показывают, что в данных условиях происходят изменения в реакциях адаптации, ухудшение самочувствия и активности, повышение личностной и ситуативной тревожности, а также усиление субъективных проявлений синдрома хронической усталости. Длительный процесс адаптации или дезадаптация приводит к снижению мотивации, работоспо-

собности, тревоги, что, в свою очередь, ведет к снижению двигательной активности и качества усвоения учебного материала [13].

Одним из способов решения данной проблемы является приобщение студентов к занятиям физической культурой и спортом (ФКиС). Для того чтобы данный способ профилактики дезадаптации был эффективно реализован, необходимо исследование мотивов, побуждающих к занятиям ФКиС, а также учет приоритетов выбора средств обеспечения процесса физического воспитания, благодаря чему процесс занятий ФКиС становится эффективным [15].

Считаем необходимым отметить, что мотивация является психофизиологическим процессом, направленным на достижение определенных целей. Мотивационно-ценностный компонент отражает эмоциональное отношение к ФКиС субъектов образовательного про-

цесса, сформировавшуюся потребность в занятиях, развитие интересов, мотивов и убеждений, волевых усилий, направленных на осуществление практической деятельности [9, 12].

Процесс формирования мотивов и интереса к физическому воспитанию и спорту – это многоэтапный процесс: от первых навыков, полученных в детстве, до психофизиологических знаний по теории и методике ФКиС [3, 17]. По мнению зарубежных авторов, для улучшения мотивация к занятиям ФКиС необходим мультимодальный подход [6, 7, 19]. Также двигательная активность способствует более успешному освоению учебного материала [1].

Вследствие этого необходимо своевременное изучение мотивов занятий ФКиС, а также ранжирование приоритетов выбора средств обеспечения процесса физического воспитания и их реализации в профессиональной подготовке студентов медицинского университета.

#### **Материалы и методы исследования.**

Разработаны анкеты для анонимного массового исследования мотивов занятий ФКиС, критериев оценки мотивации и способов ее достижения, определения приоритетов выбора средств обеспечения процесса физического воспитания в вузе. В процессе исследования были опрошены 511 студентов Кемеровского государственного медицинского университета, а именно: 351 девушка (68,69 %) и 160 юношей (31,31 %) лечебного (47,36 %), педиатрического (20,55 %), стоматологического (17,22 %), фармацевтического (8,41 %), медико-профилактического (6,46 %) факультетов, обучающихся на первом (66,93 %), втором (6,65 %), третьем (26,42 %) курсах. Был проведен анализ анкет с помощью программы для статистических исследований Statistica 6.1.

В ходе исследования респондентам предлагалось ответить на вопросы, в которых необходимо было выбрать один из предложенных вариантов ответов. В качестве критерия для оценки уровня вовлеченности в процесс занятий выступил показатель количества студентов, которые выбирают те мотивы и средства физической культуры, которые побуждают их к занятиям в свободное от учебы время.

**Результаты исследования.** Мотивы посещения занятий физической культуры у студентов представлены следующими группами: оздоровительные, соревновательно-конкурентный, эстетические мотивы, коммуникативные мотивы, познавательно-развивающие,

творческий, профессионально-ориентированные, административные, воспитательный, культурологические мотивы [2, 4, 5, 8, 10].

Студентами в основном были выбраны оздоровительные мотивы («улучшить свое здоровье» – 32,29 %, «дольше находиться в хорошем физическом состоянии» – 26,03 %) (рис. 1).

Этому может быть причиной тот факт, что уровень знаний абитуриентов, поступающих в медицинские вузы, выше, чем у студентов немедицинских вузов. По данным работ зарубежных авторов, студенты-медики выбирают данные мотивы, объясняя это тем, что физическая культура необходима им для сохранения физического здоровья. При этом в работах отмечалось, что студенты начали брать классы по медицинским предметам еще в старшей школе [12].

При выборе вида физкультурно-двигательной активности студенты руководствуются мотивами, связанными с укреплением здоровья, повышением функциональных резервов организма, психофизической подготовкой к профессиональной деятельности в будущем, достижением высоких результатов в спорте, эстетическими мотивами [14].

У юношей мотивами, побуждающими их к занятиям ФКиС, третье место занимают административные мотивы – 13,13 % ( $p = 0,26$ ), а наименее важными мотивами являются социальные мотивы – 1,25 % ( $p = 0,27$ ), а у девушек эстетические мотивы – 9,97 % ( $p = 0,33$ ) занимают третье место, менее значимыми нормативами являются социальные мотивы – 0,57% ( $p = 0,78$ ) (рис. 2).

В работах А.М. Кузьмина, А.О. Федоровой указывается, что в настоящее время мотивация к занятиям ФКиС у студентов, например, технического вуза является слабой. Основными мотивами у девушек и юношей являются административные [3]. У студентов ССУЗОВ сферы обслуживания преобладающими являются эстетические мотивы [4].

В исследовании Л.Г. Пушкаревой установлено, что для студентов физкультурных вузов преобладают эстетические мотивы: девушки – 47 % и юноши – 11 % [11]. У студентов-медиков эстетические мотивы занимают третье место у девушек – 9,97 % ( $p = 0,33$ ) и пятое место у юношей – 6,88 % ( $p = 0,33$ ), что может свидетельствовать о целевой профессиональной направленности деятельности студентов (см. рис. 1).

Студенты, выбравшие мотив «снятие стресса», обучаются в основном на I курсе – 9,94 % ( $p = 0,82$ ). Данная группа студентов находится в состоянии острой адаптации, причинами которой обычно являются переезд в другой город, новый формат обучения и др. К III курсу студенты становятся более адаптированными к процессу обучения в вузе [13, 16], вследствие чего снижается количество студентов, выбравших данный мотив – 5,93 % ( $p = 0,82$ ) (см. рис. 2).

По мнению А.А. Ильина, мотивация студентов вузов к занятиям ФКиС имеет тенденцию к снижению от курса к курсу, что свидетельствует о неэффективности методики преподавания соответствующей дисциплины в вузе, не учитывающей мотивы и потребности студентов [13]. В ходе нашего исследования было установлено, что чем старше курс обучения, тем больше студентов выбирают мотивы «улучшения здоровья» – 30,41 % → 37,78 % ( $p = 0,15$ ) и «сохранение хорошей физической формы» – 23,98 % → 28,15 % ( $p = 0,40$ ) (см. рис. 2). Следовательно, увеличение количества студентов, выбравших оздоровительные мотивы, свидетельствует об эффективности преподавания соответствующей дисциплины.

По мнению зарубежных ученых, мотивации к занятиям физической культурой существенно зависит от выбора/приоритета типа двигательной активности (циклические, игровые виды спорта или ОФП) [18]. В связи с этим является необходимым анализ приоритетов выбора студентами средств ФКиС.

Студенты I курса выбирают игровые виды спорта – 44,74 % ( $p = 0,03$ ), что может косвенно свидетельствовать о высоком уровне стресса (в коллективе единомышленников можно найти друзей и поддержку). Студенты II–III курсов выбирают циклические виды спорта – 51,11 % ( $p = 0,0074$ ). Это связано с тем, что они имеют более глубокие знания, полученные в процессе обучения в вузе, и лучше понимают физиологические изменения, происходящие в организме во время занятий физическими упражнениями (см. рис. 2).

В исследовании Л.Г. Пушкаревой установлено, что 53 % юношей студентов физкультурных вузов выбирают игровые виды спорта [11]. В нашем исследовании юноши отдают предпочтение общеразвивающим физическим упражнениям – 26,88 % ( $p = 0,0001$ ), мотивируя это тем, что они станут сильнее, что необходимо им для самоутверждения в коллективе. Юноши отдают предпочтение игровым видам спорта – 67,5 % ( $p = 0,0001$ ), так как там реализуется их способность к самоутверждению, могут проявить свои лидерские качества и т. д. Девушки отдают предпочтение циклическим видам спорта – 59,94 % ( $p = 0,0019$ ), так как считают их менее травмоопасными. Также девушки выбирают игровые виды спорта – 27,92 % ( $p = 0,0001$ ), мотивируя это тем, что могут найти друзей по интересам и снять стресс (см. рис. 1). Исследования зарубежных авторов показывают, что для юношей наиболее важной является мотивация личной самореализации [17, 20].

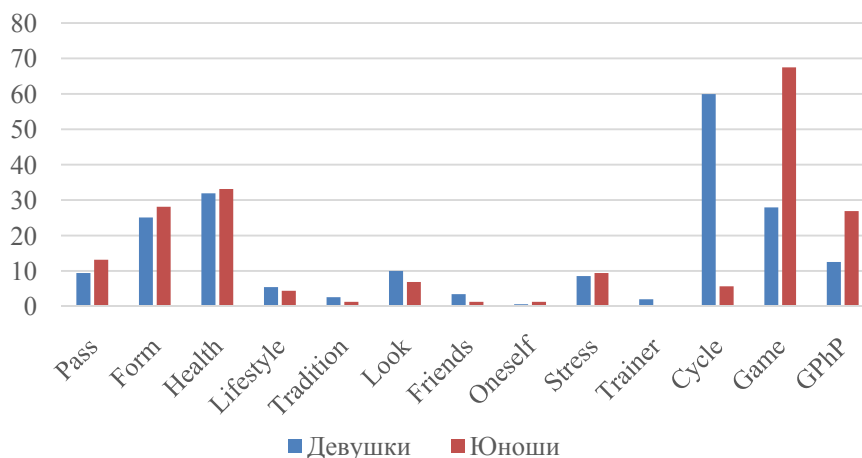


Рис. 1. Фактор гендерного подхода в выборе мотивов занятий физической культурой и средств обеспечения учебно-тренировочного процесса  
Fig. 1. Gender distribution of motivations for physical education and choice of educational and training strategies

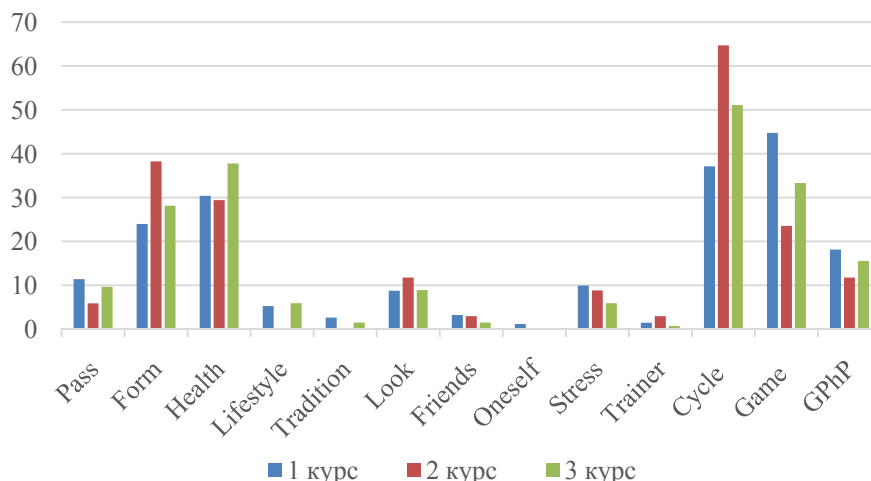


Рис. 2. Выбор мотивов и средств физической культуры и спорта в зависимости от курса обучения

Fig. 2. Motivations for physical education and choice of educational and training strategies depending on the year of study

Из предложенных видов спорта отдают предпочтение: девушки – легкой атлетике (19 %), лыжным гонкам (17 %), плаванию (16 %); юноши – футболу (43 %), упражнениям со штангой (17 %).

**Заключение.** В ходе нашего исследования было установлено, что со временем количество студентов, которые выбирают оздоровительные мотивы, только увеличивается (улучшение здоровья – 30,41 % → 37,78 % и сохранение хорошей физической формы –

23,98 % → 28,15 %). Благодаря внедренным рекомендациям также увеличивается количество студентов II–III курсов, отдающих предпочтение циклическим видам спорта, – 37,13 % → 51,11 %.

Таким образом, внедренные практические рекомендации показали свою эффективность. Повысилась мотивация к занятиям ФКиС. Студенты начали заниматься физической культурой в свободное время от занятий более активно.

### Список литературы

1. Заплатина, О.А. Проблемы и специфика спортивной подготовки лыжников в непрофильных вузах / О.А. Заплатина, А.Н. Брюхачев, Е.А. Мамаев // *Науч. обозрение. Пед. науки.* – 2021. – № 1. – С. 62–66.
2. Критерии адаптированности студентов-медиков в вузе и немедикаментозная методология коррекции уровня стресс реактивности и дезадаптации / Д.Ю. Кувишинов и др. // *Материалы конференции «Студент года 2020»*, 2020. – С. 239–249.
3. Кузьмин, А.М. Модель формирования мотивации к занятиям физической культурой и любительским спортом у студентов младших курсов технического вуза / А.М. Кузьмин, А.О. Федорова // *Wschodnioeuropejskie czasopismo naukowe.* – 2018. – № 2-4 (30). – С. 33–37.
4. Мартын, И.А. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студенческой молодежи / И.А. Мартын, А.В. Гонтюрев // *Бюл. науки и практики.* – 2017. – № 6 (19). – С. 316–319.
5. Мотивация к занятиям физической культурой и спортом в вузе / З.А. Жероков и др. // *IV Междунар. науч.-практ. конф. «Проблемы и перспективы образования в XXI веке».* – 2014. – С. 80–83.
6. Мотивация к занятиям физической культурой и спортом у курсантов образовательных организаций МВД / К.А. Кунаева и др. // *Совершенствование физической, огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Физическая подготовка и спорт.* – 2015. – С. 210–212.
7. Мотивация студентов высших учебных заведений к занятиям физической культурой и спортом / Б.А. Клименко и др. // *Сб. ст. XIV Междунар. науч. конф. «Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях».* – 2018. – С. 107–111.

8. Мотивация студенческой молодежи к занятиям спортом в рамках учебных занятий физической культурой / Г.Е. Тюпенькова и др. // *Международ. науч.-практ. конф. «Новые педагогические исследования»*. – 2020. – С. 167–169.

9. Прокофьева, Д.Д. Мотивация студентов к занятиям физической культурой и спортом в высших учебных заведениях / Д.Д. Прокофьева, В.В. Петров, Д.Г. Огуречников // *Проблемы соврем. пед. образования*. – 2018. – № 60-4. – С. 347–350.

10. Солодовник, Е.М. Изучение уровня мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом / Е.М. Солодовник, К.А. Сорокина // *Вопросы педагогики*. – 2020. – № 3-1. – С. 199–204.

11. Способы повышения мотивации к занятиям физической культурой и спортом (по данным опроса студентов) / Л.Г. Пушкарева и др. // *Материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 85-летию КНИТУ-КАИ «Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов»*. – 2016. – С. 182–185.

12. Физическая культура и спорт в студенческой среде, роль самостоятельных занятий, пути повышения мотивации к занятиям спортом / С.А. Блохин и др. // *Материалы науч.-практ. с междунар. участием «Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов»*. – 2015. – С. 32.

13. Формы и способы мотивации студентов к занятиям физической культурой / А.А. Ильин, К.А. Марченко, Л.В. Капилевич, К.В. Давлетьярова // *Вестник Томского гос. ун-та*. – 2012. – № 360. – С. 143–147.

14. Челнокова, Е.А. Формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом в высшей школе / Е.А. Челнокова, Н.Ф. Агаев, З.И. Тюмасева // *Вестник Минского ун-та*. – 2018. – Т. 6, № 1. – С. 6. DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-1-6

15. Шолохов, А.А. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студентов // А.А. Шолохов, С.Ю. Махов // *Наука-2020*. – 2017. – № 5 (16) – С. 88–91.

16. Яворская, А.А. Проблема повышения мотивации студентов ССУЗА сферы обслуживания к занятиям физической культурой и спортом // А.А. Яворская // *Вестник Балтийского федер. ун-та им. Канта*. – 2015. – № 11. – С. 109–115.

17. Haverly, K. Personal fulfillment motivates to be physically active / K. Haverly, K.K. Davison // *Arch Pediatr Adolesc Med*. – 2005. – No. 159 (12) – С. 1115–1120. DOI: 10.1001/archpedi.159.12.1115

18. Molanorouzi, K. Motives for adult participation in physical activity: type of activity, age and gender / K. Molanorouzi, S. Khoo, T. Morris // *BMC Public Health*. – 2015. – Vol. 31, No. 15. – P. 66. DOI: 10.1186/s12889-015-1429-7

19. Patterns and determinants of physical activity in U.S. adolescents / J.A. Kahn, B. Huang, M.W. Gillman et al. // *J. Adolesc Health*. – 2008. – No. 42 (4). – С. 369–377. DOI: 10.1016/j.jadohealth.2007.11.143

20. Vieira, J.L. Leisure among university students in the healthcare area: a review of the literature / J.L. Vieira, L.A. Romera, M.C.P. Lima // *Cien Saude Colet*. – 2018, No. 23 (12). – С. 4221–4229. DOI: 10.1590/1413-812320182312.31012016

## References

1. Zaplatina O.A., Bryukhachev A.N., Mamaev E.A. [Problems and Specifics of Sports Training of Skiers in Non-core Universities]. *Nauchnoye obozreniye. Pedagogicheskiye nauki* [Scientific Review. Pedagogical Sciences], 2021, no. 1, pp. 62–66. (in Russ.)

2. Kuvshinov D.Yu. et al. [Criteria for Adaptability of Medical Students at a University and Non-drug Methodology for Correcting the Level of Stress Reactivity and Maladjustment]. *Materialy konferentsii “Student goda 2020”* [Proceedings of the Conference Student of the Year 2020], 2020, pp. 239–249. (in Russ.)

3. Kuzmin A.M., Fedorova A.O. Model of Formation of Motivation to Engage in Physical Culture and Amateur Sports Among Junior Students of a Technical University. *Wschodnioeuropejskie czasopismo naukowe*, 2018, no. 2–4 (30), pp. 33–37.

4. Martyn I.A., Gontyurev A.V. [Formation of Motivation for Physical Education and Sports Among Students]. *Byulleten' nauki i praktiki* [Bulletin of Science and Practice], 2017, no. 6 (19), pp. 316–319. (in Russ.)

5. Zherokov Z.A. et al. [Motivation for Physical Education and Sports at the University]. *IV Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya "Problemy i perspektivy obrazovaniya v XXI veke"* [IV International Scientific and Practical Conference Problems and Prospects of Education in the 21st Century], 2014, pp. 80–83. (in Russ.)

6. Kunaeva K.A. et al. [Motivation for Physical Education and Sports Among Cadets of Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs]. *Sovershenstvovaniye fizicheskoy, ognevoy i taktiko-spetsial'noy podgotovki sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov. Fizicheskaya podgotovka i sport* [Improving Physical, Fire and Tactical-special Training of Law Enforcement Officers. Physical Training and Sports], 2015, pp. 210–212. (in Russ.)

7. Klimenko B.A. et al. [Motivation of Students of Higher Educational Institutions to Engage in Physical Culture and Sports]. *Sbornik statey XIV Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii "Fizicheskoye vospitaniye i sport v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh"* [Collection of Articles of the XIV International Scientific Conference Physical Education and Sports in Higher Educational Institutions], 2018, pp. 107–111. (in Russ.)

8. Tyupenkova G.E. et al. [Motivation of Students to Play Sports as Part of Physical Education Classes]. *Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya "Novyye pedagogicheskiye issledovaniya"* [International Scientific and Practical Conference New Pedagogical Research], 2020, pp. 167–169. (in Russ.)

9. Prokofieva D.D., Petrov V.V., Ogurechnikov D.G. [Motivation of Students to Engage in Physical Culture and Sports in Higher Educational Institutions]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of Modern Pedagogical Education], 2018, no. 60 (4), pp. 347–350. (in Russ.)

10. Solodovnik E.M., Sorokina K.A. [Studying the Level of Motivation of Students to Engage in Physical Culture and Sports]. *Voprosy pedagogiki* [Questions of Pedagogy], 2020, no. 3 (1), pp. 199–204. (in Russ.)

11. Pushkareva L.G. et al. [Ways to Increase Motivation for Physical Education and Sports (According to a Survey of Students)]. *Materialy II Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiyem, posvyashchennoy 85-letiyu KNITU-KAI "Fizicheskoye vospitaniye i studencheskiy sport glazami studentov"* [Materials of the II All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation, Dedicated to the 85th Anniversary of KNRTU-KAI Physical Education and Student Sports Through the Eyes of Students], 2016, pp. 182–185. (in Russ.)

12. Blokhin S.A. et al. [Physical Culture and Sports in the Student Environment, the Role of Independent Studies, ways to Increase Motivation to Play Sports]. *Materialy nauchno-prakticheskoy s mezhdunarodnym uchastiyem. "Fizicheskoye vospitaniye i studencheskiy sport glazami studentov"* [Materials of Scientific and Practical Research with International Participation. Physical Education and Student Sports Through the Eyes of Students], 2015, p. 32. (in Russ.)

13. Ilyin A.A., Marchenko K.A., Kapilevich L.V., Davletyarova K.V. [Forms and Methods of Motivating Students to Engage in Physical Education]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Tomsk State University], 2012, no. 360, pp. 143–147. (in Russ.)

14. Chelnokova E.A., Agaev N.F., Tyumaseva Z.I. [Formation of Students' Motivation to Engage in Physical Culture and Sports in Higher Education]. *Vestnik Minskogo universiteta* [Bulletin of Minsk University], 2018, vol. 6, no. 1, p. 6. DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-1-6

15. Sholokhov A.A., Makhov S.Yu. [Formation of Motivation to Engage in Physical Culture and Sports Among Students]. *Nauka-2020* [Science-2020], 2017, no. 5 (16), pp. 88–91. (in Russ.)

16. Yavorskaya A.A. [The Problem of Increasing the Motivation of Students of Secondary Educational Institutions in the Service Sector to Engage in Physical Education and Sports]. *Vestnik Baltiyskogo federal'nogo universiteta im. Kanta* [Bulletin of the Baltic Federal Kant University], 2015, no. 11, pp. 109–115. (in Russ.)

17. Haverly K., Davison K.K. Personal Fulfillment Motivates to be Physically Active. *Arch Pediatr Adolesc Medicine*, 2005, no. 159 (12), pp. 1115–1120. DOI: 10.1001/archpedi.159.12.1115

18. Molanorouzi K., Khoo S., Morris T. Motives for Adult Participation in Physical Activity: Type of Activity, Age and Gender. *BMC Public Healthcare*, 2015, vol. 31, no. 15, p. 66. DOI: 10.1186/s12889-015-1429-7

19. Kahn J.A., Huang B., Gillman M.W. et al. Patterns and Determinants of Physical Activity in U.S. Adolescents. *Journal Adolesc Healthcare*, 2008, no. 42 (4), pp. 369–377. DOI: 10.1016/j.jadohealth.2007.11.143

20. Vieira J.L., Romera L.A., Lima M.C.P. Leisure Among University Students in the Healthcare Area: a Review of the Literature. *Cien Saude Colet.*, 2018, no. 23 (12), pp. 4221–4229. DOI: 10.1590/1413-812320182312.31012016

***Информация об авторах***

**Брюхачёв Александр Николаевич**, старший преподаватель кафедры физической культуры, Кемеровский государственный медицинский университет, Кемерово, Россия.

**Фетищев Николай Иванович**, заслуженный работник физической культуры, доцент, доцент кафедры физической культуры, Кемеровский государственный медицинский университет, Кемерово, Россия.

**Антипина Раиса Гавриловна**, старший преподаватель кафедры физической культуры, Кемеровский государственный медицинский университет, Кемерово, Россия.

**Буторина Екатерина Владиславовна**, ординатор кафедры общей хирургии и урологии, Кемеровский государственный медицинский университет, Кемерово, Россия.

***Information about the authors***

**Alexander N. Bryukhachev**, Senior Lecturer, Department of Physical Education, Kemerovo State Medical University, Kemerovo, Russia.

**Nikolay I. Fetishchev**, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physical Education, Honored Worker of Physical Education, Kemerovo State Medical University, Kemerovo, Russia.

**Raisa G. Antipina**, Senior Lecturer, Department of Physical Education, Kemerovo State Medical University, Kemerovo, Russia.

**Ekaterina V. Butorina**, Resident, Department of General, Faculty Surgery and Urology, Kemerovo State Medical University, Kemerovo, Russia.

***Вклад авторов:***

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

***Contribution of the authors:***

The authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflict of interest.

***Статья поступила в редакцию 21.11.2023***

***The article was submitted 21.11.2023***