

## ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПРИКЛАДНЫХ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ – СЛУШАТЕЛЕЙ ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ УНИВЕРСИТЕТА

**Р.Г. Шайхетдинов**<sup>1</sup>, [rashshai1970@yandex.ru](mailto:rashshai1970@yandex.ru), <http://orcid.org/0000-0002-8112-4560>  
**Е.А. Черепов**<sup>2</sup>, [cherepov.e@mail.ru](mailto:cherepov.e@mail.ru), <http://orcid.org/0000-0001-8469-9741>

<sup>1</sup> Южно-Уральский государственный университет, Челябинск, Россия

<sup>2</sup> Уральский государственный университет физической культуры, Челябинск, Россия

**Аннотация. Цель исследования:** обоснование и разработка алгоритма сотрудничества структурных подразделений гражданского вуза, формирующего военно-прикладные физические компетенции у студентов военного учебного центра классического вуза. **Материалы и методы.** Исследовательская работа проводилась в Южно-Уральском государственном университете в течение шести семестров – с 2021 по 2023 год. В педагогическом эксперименте участвовали 50 слушателей ( $n = 50$ ) военного учебного центра (ВУЦ) при ЮУрГУ – будущие специалисты по эксплуатации и ремонту бронетанковой техники. В ходе исследований студенты были разделены на контрольную группу (КГ) и экспериментальную группу (ЭГ). Группы однородны по составу, статистически значимых различий между группами по показателям физического развития, функционального состояния и физической подготовки не было. В педагогическом эксперименте оценивалась эффективность экспериментальных воздействий на основе динамики специальной физической подготовленности на формирование военно-прикладных физкультурных компетенций у студентов после исследования на протяжении 6 семестров усвоения экспериментального раздела «Профессионально-прикладная физическая подготовка» в курсе «Физическая культура и спорт». **Результаты.** За период исследования в ЭГ наблюдалась хорошая динамика прироста функционального состояния юношей. Увеличились показатели ИМТ, ОГК, ЖЕЛ и Гарвардского степа. Также было отмечено значительное улучшение адаптации к физическим нагрузкам, а максимальное потребление кислорода возросло. Зафиксированы положительные изменения в процентных показателях физической подготовленности (бег 100 м, подтягивание и 1000 м). В упражнениях для развития военно-прикладных навыков также отмечен значительный прирост, а в показателях упражнений военно-профессиональной подготовленности студентов наблюдается хороший рост. Для интерпретации результатов темпов прироста физических показателей использовали шкалу по В.И. Усакову, где по всем параметрам в ходе исследования прирост составил 10–15 %, что соответствовало показателю «хороший», за счёт естественного роста и целенаправленного внедрения экспериментальной системы физического воспитания. **Заключение.** В ходе эксперимента благодаря внедренному механизму взаимодействия между подразделениями университета удалось полностью сформировать у студентов экспериментальной группы военно-прикладные физкультурные компетенции и адаптировать их организм к нагрузкам, требуемым для военно-профессиональной подготовки специалистов по эксплуатации и ремонту бронетанковой техники.

**Ключевые слова:** военно-прикладные физкультурные компетенции, студенты, военно-учебный центр классического университета

**Для цитирования:** Шайхетдинов Р.Г., Черепов Е.А. Формирование военно-прикладных физкультурных компетенций студентов – слушателей военного учебного центра на основе взаимодействия структурных подразделений университета // Человек. Спорт. Медицина. 2025. Т. 25, № S1. С. 97–105. DOI: 10.14529/hsm25s112

## FORMATION OF MILITARY-APPLIED PHYSICAL EDUCATION COMPETENCIES OF STUDENTS ATTENDING THE MILITARY TRAINING CENTER BASED ON THE INTERACTION OF THE UNIVERSITY'S STRUCTURAL UNITS

R.G. Shaikhetdinov<sup>1</sup>, rashshai1970@yandex.ru, <http://orcid.org/0000-0002-8112-4560>  
E.A. Cherepov<sup>2</sup>, cherepov.e@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0001-8469-9741>

<sup>1</sup> South Ural State University, Chelyabinsk, Russia

<sup>2</sup> Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk, Russia

**Abstract.** The purpose of the study is to substantiate and develop an algorithm for cooperation between structural units of a civilian university, which forms military-applied physical competencies among students of the Military Training Center of a classical university. **Materials and methods.** The research work was conducted at South Ural State University for six semesters – from 2021 to 2023. The pedagogical experiment involved 50 students (n = 50) of the SUSU – Military Training Center for future specialists in the operation and repair of armored vehicles. During the research, students were divided into CG and EG, the groups were homogeneous in composition, and there were no statistically significant differences between the groups in terms of physical development, functional status, and physical fitness. In a pedagogical experiment, we evaluated the effectiveness of experimental effects based on the dynamics of special physical fitness on the formation of military-applied physical education competencies among students, having conducted research during 6 semesters of mastering the experimental section “Professionally applied physical training” in the course “Physical Culture and Sports”. **Results.** During the study period, the experimental group showed a good increase in the functional state of young men. The indicators of BMI, OGK, BEL and Harvard step have increased. There was also a significant improvement in adaptation to physical exertion, and the maximum oxygen consumption increased. Positive changes were recorded in the percentage of physical fitness (running 100 m, pull-up and 1000 m). There has also been a significant increase in exercises for the development of military-applied skills, and there has been a good increase in the indicators of exercises for military-professional training of students. Interpretation of the results of the growth rate of physical indicators we used the scale according to V.I. Usakov, where for all the studied indicators during the study the increase was 10–15%, which corresponded to the indicator “good”, due to natural growth and the purposeful introduction of an experimental system of physical education. **Conclusion.** During the experiment, it was possible to fully develop military-applied physical education competencies among the students of the experimental group and adapt their bodies to perform the necessary tasks for the professional activities of military specialists in the operation and repair of armored vehicles.

**Keywords:** military-applied physical education competencies, students, Military Training Center of the University

**For citation:** Shaikhetdinov R.G., Cherepov E.A. Formation of military-applied physical education competencies of students attending the Military Training Center based on the interaction of the university's structural units. *Human. Sport. Medicine.* 2025;25(S1):97–105. (In Russ.) DOI: 10.14529/hsm25s112

**Введение.** В последнее время все отчетливее проявляется тенденция расхождения в предполагаемых результатах образования двух параллельных процессов: физического воспитания студентов в соответствии с требованиями ФГОС и подготовки слушателей военных учебных центров классических университетов в соответствии с требованиями Программ по военно-учетным специальностям. В целях и задачах физического воспитания в вузе не предусмотрен акцент на физические качества и двигательные навыки, необходимых для успешного ведения боевой деятель-

ности, профессионально-прикладная также подготовка не учитывает специфику военно-учетных специальностей, реализуемых в ВУЦ каждого конкретного университета. А подготовка слушателей ВУЦ также не предусматривает решения задач военно-прикладной физической подготовки. В то же время проблема физической, технической, отчасти и тактической, подготовленности будущих офицеров запаса в соответствии с тенденциями современной социально-политической обстановки ярко обостряется. Это актуализирует поиск новых технологий, форм и методов, направ-

ленных на усиление военно-прикладной подготовки слушателей ВУЦ в университетах, а также требует включения в эту работу различных подразделений и служб университета, призванных обеспечить эффективное решение вопросов воспитания, физической подготовки, активного и здорового досуга студентов.

**Цель исследования:** обоснование и разработка алгоритма сотрудничества структурных подразделений гражданского вуза, формирующего военно-прикладные физические компетенции у студентов военного учебного центра классического вуза.

**Материалы и методы.** Исследовательская работа проводилась в Южно-Уральском государственном университете в течение шести семестров – с 2021 по 2023 год. В педагогическом эксперименте участвовали 50 слушателей ( $n = 50$ ) военного учебного центра при ЮУрГУ – будущие специалисты по эксплуатации и ремонту бронетанковой техники. В ходе исследований студенты были разделены на КГ и ЭГ, группы однородны по составу, статистически значимых различий между группами по показателям физического развития, функционального состояния и физической подготовки не было. В педагогическом эксперименте мы оценили эффективность экспериментальных воздействий на основе динамики специальной физической подготовленности на формирование военно-прикладных физкультурных компетенций у студентов, проведя исследования на протяжении 6 семестров усвоения экспериментального раздела «Профессионально-прикладная физическая подготовка» в курсе «Физическая культура и спорт»

**Результаты.** Реализованная в Южно-Уральском государственном университете модель военно-прикладной физической культуры студентов направлена на формирование военно-прикладных компетенций студентов классического вуза и обусловлена актуальностью разработки по следующим позициям:

*Государственная политика* акцентирует своё внимание на подготовке военных специалистов в классических университетах, что способствует пополнению офицерских кадров Вооруженных Сил РФ и укрепляет безопасность общества. Существующие опасности требуют высокого уровня боевой готовности и профессионализма офицеров запаса [9].

*Социально-личностная мотивация* студентов зависит от экономических условий и включает заботу о здоровье и физическом

самосовершенствовании. Важно не только заниматься спортом, но и избегать перегрузок от частых тренировок и соревнований. Осознанное отношение к своему здоровью также связано с будущей семейной жизнью [3].

*Нормативная база*, включая ФГОС ВПО 3+ и военную доктрину России, поддерживает профессионализацию Вооруженных Сил и пополнение кадрового резерва [6].

*Научные концепции*, базирующиеся на компетентностном подходе, в настоящее время внедряются в образовательные системы. Современные исследования подчеркивают важность «спортизации» учебного процесса, охватывающей использование спортивной деятельности для формирования спортивной культуры у студентов. Комплексные занятия по сравнению с общепринятыми показывают большую эффективность в подготовке к будущей профессии [8].

*Здоровье студентов*, к сожалению, оставляет желать лучшего из-за вредных привычек, низкой физической активности и стресса, вызванного экономическими проблемами и ухудшением экологии. Для улучшения здоровья необходимо преодоление вредных привычек и организация сбалансированного режима физической активности, питания и отдыха, что, в свою очередь, способствует успешной реализации жизненных и профессиональных целей [1].

Действующая в Южно-Уральском государственном университете модель военно-прикладной физической культуры для студентов, обучающихся в военном учебном центре, направлена на формирование военно-прикладных компетенций. Она основана на современных исследованиях, подчеркивающих важность «спортизации» образовательного процесса и подтверждающих эффективность специализированных занятий по сравнению с традиционными физическими упражнениями.

Экспериментальное содержание раздела «Профессионально-прикладная физическая подготовка» учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» на основе существенной положительной динамики показателей функционального состояния кардиореспираторной системы и уровня физической подготовленности слушателей военного учебного центра, ориентированное на развитие военно-прикладных физкультурных компетенций, состоит из двух компонентов: **целевого** (баланс воспитания, социализации, образования, здо-

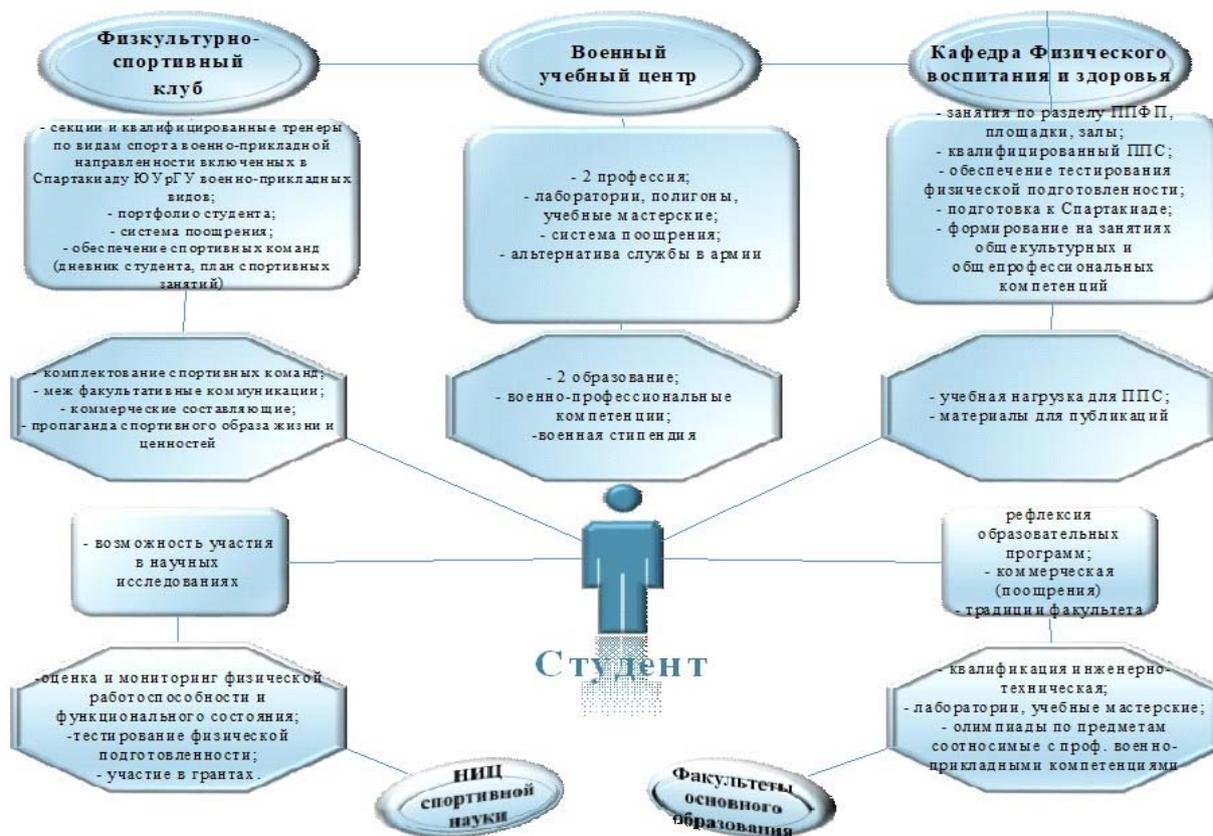
ровеформирования, спортизации и военной специализации) и **технологического**, состоящего из пяти функциональных звеньев (физкультурно-спортивный клуб, военный учебный центр (ВУЦ), кафедра физического воспитания и здоровья, факультеты основного образования, научно-исследовательский центр спортивной науки) предполагает непосредственное взаимодействие со студентом педагогов основного факультета и КФВиЗ, тренеров, психологов, семьи и подразумевает неотъемлемой составной интериоризацию ценностей физической культуры, которая не столько «переносит» формируемые двигательные навыки на сферу военно-профессионального труда, сколько решает задачи более широкого спектра: воспитание волевых качеств, поддержание работоспособности, устойчивости организма к неблагоприятному воздействию условий военной деятельности, содействие в формировании интереса к военной профессии (рис. 1).

Военно-прикладная компетентность рассматривается нами как обобщающее понятие,

которое охватывает несколько компонентов компетенции: мотивационно-рефлексивный, спортивно-прикладной, функционально-адаптационный, кондиционно-двигательный (табл. 1).

Спроектированная нами модель военно-прикладной физкультурной подготовки студентов является важным структурным компонентом образовательного пространства вуза и эффективным средством обеспечения высоких показателей по различным дисциплинам обучения, а также эмоционально-ценностного и мотивационного отношения к занятиям физическими упражнениями.

Необходимо отметить, что компетентный подход становится актуальным в образовании лишь тогда, когда деятельность студента позволяет ему создавать те результаты, которые ожидаются окружающими [5]. Определение военно-прикладной физкультурной компетентности, по нашему мнению, должно включать в себя индивидуальную комплексную особенность будущего офицера, которая проявляется в осознании значения и смысла



**Рис. 1. Взаимодействие элементов содержания профессионально-прикладной физической подготовки с военно-прикладной направленностью студентов военного учебного центра классического университета**  
**Fig. 1. The interaction of elements of the content of professional and applied physical training with the military-applied orientation of students of the military training center of the classical university**

военной службы, умения к самостоятельному контролю своего психического и физического здоровья, а также готовности применять теоретическое мастерство и накопленный опыт в области физической культуры в будущей военной-профессиональной деятельности.

Анализ процесса обучения военно-профессиональной подготовке офицеров запаса [2, 4, 7] позволил выделить компоненты, показатели и уровни для оценки эффективности сформированности военно-прикладной физкультурной компетентности (табл. 1 и 2).

В результате многолетнего мониторинга были выделены и обозначены показатели, обеспечивающие возможность более четкого представления целенаправленного процесса формирования военно-прикладной физкультурной компетентности будущих офицеров запаса (см. табл. 1).

Для проведения оценки эффективности по рассматриваемым критериям целесообразно выделить четыре уровня сформированности военно-прикладной физкультурной компетентности, а именно: *оптимальный, допустимый, низкий и критический* (см. табл. 2)

Были оценены объективные показатели функционального состояния, физического развития, физической подготовленности, эргометрического тестирования, упражнения военно-профессиональной подготовленности, а также упражнения, направленные на формирование и совершенствование военно-прикладных двигательных навыков. Они представлены в виде динамики показателей экспериментальной и контрольной групп в ходе проведения эксперимента (рис. 2). Большинство объективных показателей входят в военно-прикладные физкультурные компетенции

Таблица 1  
Table 1

Распределение по компонентам сформированности военно-прикладной физкультурной компетентности выпускника военного учебного центра классического университета  
Distribution by components of the formation of military-applied physical education competence of a graduate of the military training center of the classical university

Название компонента	Название показателя
1. Кондиционно-двигательный компонент	- физическое развитие Индекс массы тела (ИМТ- кг/м <sup>2</sup> )
	- силовые качества
	- выносливость
	- быстрота
2. Функционально-адаптационный компонент	- ЧСС (уд/мин)
	- PWC <sub>170</sub> (Вт)
	- VO <sub>2max</sub> /кг (мл/мин/кг)
	- Степ-тест
3. Спортивно-прикладной компонент	- выбор занятий в спортивной секции
	- выполнение военно-прикладных нормативов
	- участие в спортивных соревнованиях
	- умение составлять план тренировок
4. Мотивационно-рефлексивный компонент	- эмоциональный критерий гражданственности (социологический опрос)
	- физ. самооценка состояния
	- рациональное питание
	- средний балл (без задолженности в текущем обучении)

Оценка эффективности показателей  
военно-прикладной физкультурной компетентности студента  
военного учебного центра классического университета  
Evaluation of the effectiveness of indicators of military-applied physical education  
competence of a student of the military training center of the classical university

№	Название критерия	Критерии оценивания и норма отклонения (+ или -)	Оценка в баллах
1	Оптимальный	присутствуют четыре результата компонента и положительная норма отклонения (+)	3 + отлично
2	Допустимый	присутствуют три результата компонента и положительная норма отклонения (+)	2 + хорошо
3	Низкий	присутствуют два результата компонента и отрицательная норма отклонения (-)	1 - отрицательно
4	Критический	присутствуют один результат компонента и отрицательная норма отклонения (-)	0 - отрицательно

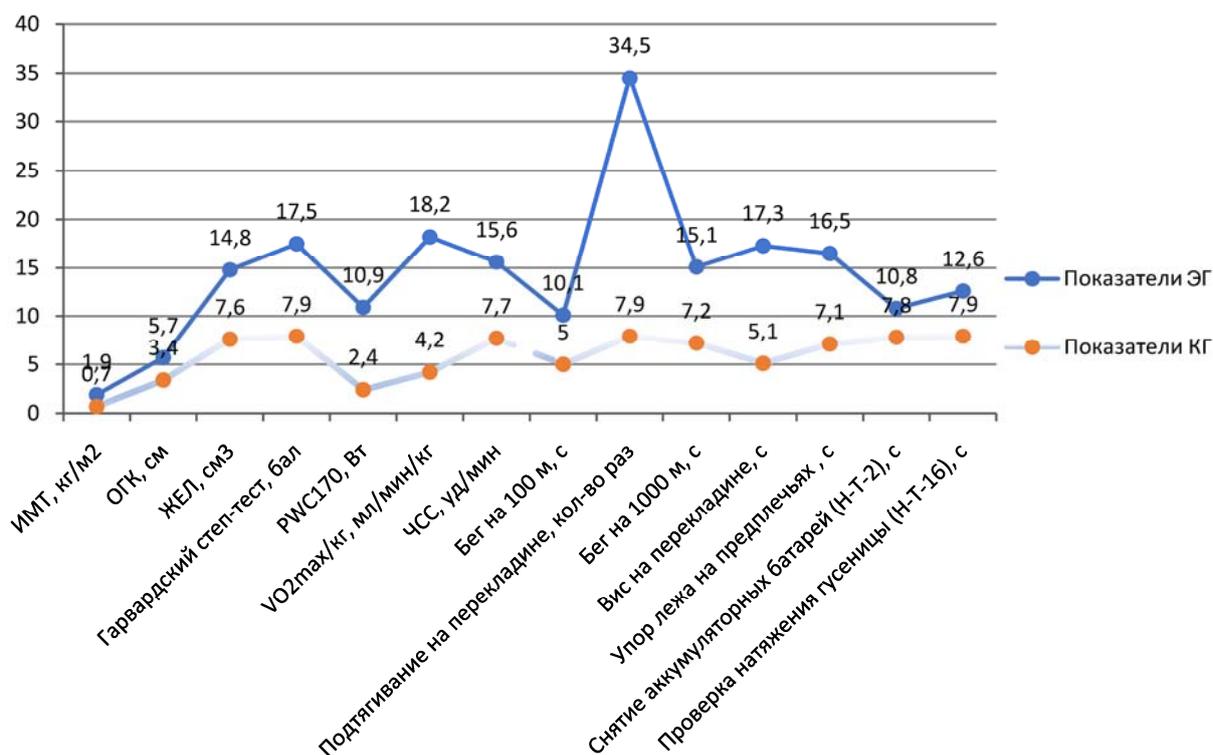


Рис. 2. Динамика показателей ЭГ и КГ в ходе проведения эксперимента у слушателей военного учебного центра ЮУрГУ (%)  
Fig. 2. Dynamics of EG and KG indicators during the experiment among students of the SUSU Military Training Center (%)

и были переведены в соответствии с табл. 1 и 2 в показатели компетенций. Представленная динамика (см. рис. 2) в исследуемых показателях, показывает, что в контрольной группе темпы прироста показателей физической подготовленности являются удовлетворительными за счет естественного роста и роста естест-

венной активности, а в экспериментальной группе отмечается улучшение в физических качествах на уровне, соответствующем показателю «хороший», т. е. на основании естественного роста и целенаправленного внедрения экспериментальной системы физического воспитания (по В.И. Усакову).

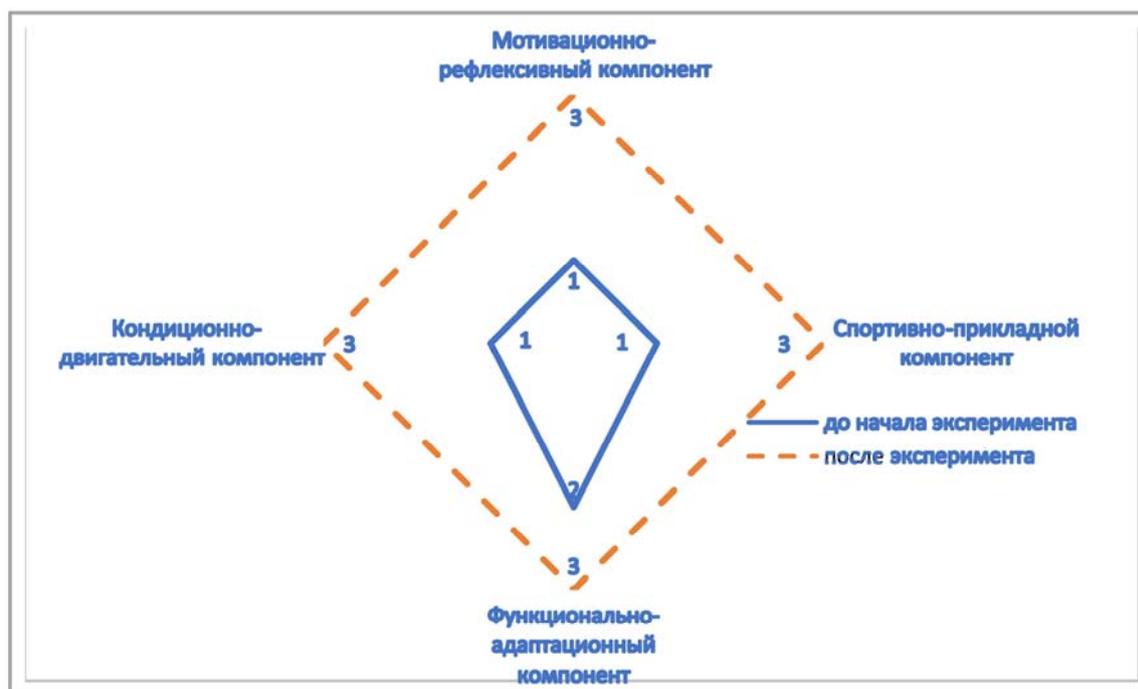


Рис. 3. Динамика формирования компонентов военно-прикладной физкультурной компетентности выпускника ЭГ военного учебного центра Южно-Уральского государственного университета на протяжении педагогического эксперимента

Fig. 3. Dynamics of the formation of components of military-applied physical education competence of a graduate of the Military Training Center of South Ural State University during a pedagogical experiment

Для того чтобы выявить особенности динамики компетенций эти показатели в табл. 1 и 2 были переведены в числовые значения компетенций и представлена динамика формирования компонентов военно-прикладной физкультурной компетентности экспериментальной группы (рис. 3).

Так, в экспериментальной группе количество участников с критическим уровнем сформированности компетенций сократилось с 44 % и достигло нулевого значения, низкий уровень снизился на 19 %, допустимый уровень сформированности данных компетенций в ЭГ возрос на 50 %, оптимальный уровень сформированности компетенций в ЭГ возрос на 14 %. Анализируя данные оценивания показателей и уровней формирования военно-прикладных физкультурных компетенций, можно выделить три важнейших показателя, которые характеризуют деятельность студента. Освоение всех трех показателей, по нашему мнению, указывает на высокий уровень сформированности компетентности. Если студент успешно демонстрирует два из трех результатов, это говорит о приемлемом уровне подготовки. Владение лишь одним показателем свидетельствует о низком уровне компетент-

ности, в то время как отсутствие каких-либо результатов указывает на критический уровень развития навыков.

По итогам проведенного педагогического эксперимента выделенные четыре компонента сформированности военно-прикладной физкультурной компетентности позволили сделать соответствующие выводы об эффективности сформированности уровней военно-прикладных физкультурных компетенций участников экспериментальной группы (см. рис. 3), что свидетельствует о высокой эффективности применяемых методов и подходов в процессе усвоения экспериментального раздела «Профессионально-прикладная физическая подготовка» в курсе «Физическая культура и спорт».

**Вывод.** В заключение исследований получены и представлены данные (физическое развитие, функциональные пробы, физическая и военно-профессиональная подготовленность, физические упражнения для развития и совершенствования военно-прикладных двигательных навыков) о положительной динамике всех показателей и военно-прикладных физкультурных компетенций студентов, обучающихся в ВУЦ Южно-Уральского государственного университета (см. рис. 2). Вследст-

вие реализации механизма взаимодействия подразделений университета зафиксированы достоверный прирост по всем четырем блокам компетенций (см. рис. 3), а также взаимо-

связь уровня развития физических качеств студентов и качества выполнения ими нормативов тактической подготовки для военнослужащих танковых подразделений.

### **Список литературы**

1. Бабенко, А.И. Комплексная оценка заболеваемости юношей-подростков и лиц, призываемых на военную службу / А.И. Бабенко, Е.Г. Шведов, Е.А. Бабенко // *Медицина в Кузбассе*. – 2017. – Т. 16, № 4. – С. 73–80.
2. Киселев, С.В. Формирование военно-профессиональных компетенций будущих офицеров ВДВ / С.В. Киселев // *Вестник Нижегород. ун-та им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки*. – 2019. – № 3 (55). – С. 168–175.
3. Концептуализация спортивной культуры: методология и технология спортизации физического воспитания / Л.И. Лубышева, И.В. Манжелей, А.И. Загневская, Н.В. Пешикова. – М., 2023. – 216 с.
4. Лешкевич, С.А. Формирование модели военно-прикладной физической подготовки для студентов на занятиях по физической культуре / С.А. Лешкевич // *Ученые записки. Электрон. науч. журнал Курского гос. ун-та*. – 2023. – № 2 (66). – С. 212–216.
5. Манжелей, И.В. Средовый подход в формировании физкультурных компетенций у студентов / И.В. Манжелей // *Теория и практика физ. культуры*. – 2016. – № 12. – С. 38–40.
6. Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 13 февраля 2020 г. № 66/212 «Об установлении Порядка замещения должностей работников военного учебного центра при федеральной государственной образовательной организации высшего образования, Перечня отчетных документов, а также документов, которые разрабатываются и ведутся в военном учебном центре при федеральной государственной образовательной организации высшего образования, документов по планированию, организации проведения образовательной деятельности, учету граждан, проходящих военную подготовку, учету и обслуживанию военной техники, Порядка контроля организации деятельности военных учебных центров при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования и проведения военной подготовки».
7. Родионов, А.С. Педагогические условия формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки / А.С. Родионов // *Образование и о-во*. – 2019. – № 2. – С. 84–91.
8. Спортизация в системе физического воспитания: от научной идеи к инновационной практике: моногр. / Л.И. Лубышева, А.И. Загневская, А.А. Передельский, И.В. Манжелей. – М.: НИЦ «Теория и практика физ. культуры и спорта», 2017. – 200 с.
9. Фильков, С.М. Система военной подготовки в гражданских вузах: теория и практика функционирования и совершенствования: моногр. / С.М. Фильков. – М.: МГИМО, 2002. – 229 с.

### **References**

1. Babenko A.I., Shvedov E.G., Babenko E.A. [Comprehensive Assessment of the Morbidity of Adolescent Boys and Persons Called Up for Military Service]. *Medicine in Kuzbass* [Medicine in Kuzbass], 2017, vol. 16, no. 4, pp. 73–80. (in Russ.)
2. Kiselev S.V. [Formation of Military Professional Competencies of Future Airborne Officers]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Seriya: Sotsial'nyye nauki* [Bulletin of the Nizhny Novgorod Lobachevsky University. Ser. Social Sciences, 2019, no. 3 (55), pp. 168–175. (in Russ.)
3. Lubysheva L.I., Manzheley I.V., Zagrevskaya A.I., Peshkova N.V. *Kontseptualizatsiya sportivnoy kul'tury: metodologiya i tekhnologiya sportizatsii fizicheskogo vospitaniya* [Conceptualization of Sports Culture. Methodology and Technology of Sportsization of Physical Education]. Moscow, 2023. 216 p.
4. Leshkevich S.A. [Formation of a Model of Military-applied Physical Training for Students in Physical Education Classes]. *Uchenyye zapiski. Elektronnyy nauchnyy zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific Notes. Electronic Scientific Journal of Kursk State University], 2023, no. 2 (66), pp. 212–216. (in Russ.)

5. Manzheley I.V. [The Environmental Approach in the Formation of Physical Education Competencies Among Students]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury* [Theory and Practice of Physical Culture], 2016, no. 12, pp. 38–40. (in Russ.)

6. Order of the Ministry of Defense of the Russian Federation and the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated February 13, 2020 No. 66/212 “On establishing the Procedure for Filling Positions of Employees of the Military training Center at the Federal State Educational Organization of Higher Education, the List of accounting documents, as well as documents that are developed and maintained at the Military training center at the Federal State Educational organization of Higher Education, documents on planning, organization of educational activities, registration of citizens undergoing military training, accounting and maintenance of military equipment, The procedure for monitoring the organization of military training centers at federal state educational institutions of higher education and conducting military training.”

7. Rodionov A.S. [Pedagogical Conditions for the Formation of Military Professional Competencies of Future Officers in a Military University by Means of Information Technology Support for Physical Training]. *Obrazovaniye i obshchestvo* [Education and Society], 2019, no. 2, pp. 84–91. (in Russ.)

8. Lubysheva L.I., Zagrevskaya A.I., Peredelsky A.A., Manzheley I.V. [Sportization in the System of Physical Education. From Scientific Idea to Innovative Practice. A Monograph]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury* [Theory and Practice of Physical Culture and Sports], 2017, 200 p. (in Russ.)

9. Filkov S.M. *Sistema voyennoy podgotovki v grazhdanskikh vuzakh: teoriya i praktika funktsionirovaniya i sovershenstvovaniya: monografiya* [The System of Military Training in Civilian Universities. Theory and Practice of Functioning and Improvement. Monograph]. Moscow, MGIMO Publ., 2002. 229 p.

#### **Информация об авторах**

**Шайхетдинов Рашит Гильметтинович**, доцент кафедры физического воспитания и здоровья, Южно-Уральский государственный университет, Челябинск, Россия.

**Черепов Евгений Александрович**, доктор педагогических наук, доцент, и.о. ректора, Уральский государственный университет физической культуры, Челябинск, Россия.

#### **Information about the authors**

**Rashit G. Shaikhitdinov**, Associate Professor of the Department of Physical Education and Health, South Ural State University, Chelyabinsk, Russia.

**Evgeniy A. Cherepov**, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Acting Rector of the Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk, Russia.

#### **Вклад авторов:**

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

#### **Contribution of the authors:**

The authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflict of interests.

**Статья поступила в редакцию 19.12.2024**

**The article was submitted 19.12.2024**