

Актуальные вопросы спортивного права Relevant issues of sports law

Научная статья
УДК 796.015.13
DOI: 10.14529/hsm25s115

СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОМ КАМПУСЕ: ИНТЕГРАЦИЯ, СЕТЕВАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И РАЗВИТИЕ УНИВЕРСИТЕТСКИХ СООБЩЕСТВ

Е.В. Титова, titovaev@susu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9453-3550>
А.А. Суханова, sukhanovaaa@susu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2961-8835>
Южно-Уральский государственный университет, Челябинск, Россия

Аннотация. Цель: выявление специфики интеграции, сетевых форм взаимодействия и развития университетских сообществ при организации спортивных мероприятий на базе межуниверситетского кампуса, а также предложение ряда мер по совершенствованию указанных процессов. **Материалы и методы.** Методология исследования основана на сочетании общенаучных и частнонаучных методов, таких как методы анализа, синтеза, сравнения, системно-правовой, структурно-функциональный и иные методы. **Результаты.** Результаты проведенного исследования позволяют заключить, что успешная реализация обозначенных и предложенных мер способна обеспечить эффективные интеграцию, применение сетевых форм взаимодействия и развитие университетских сообществ в рамках планирования и проведения спортивных мероприятий на базе межуниверситетского кампуса. **Заключение.** Грамотная организация соответствующей сферы образовательными учреждениями – участниками кампуса способна продемонстрировать широчайший спектр возможностей консорциума вузов как синергетически развивающейся системы, в которой результат объединения усилий всех участников значительно превышает результат механического сложения их усилий.

Ключевые слова: межуниверситетский кампус, интеграция, сетевые формы взаимодействия, университетские сообщества, инклюзия, инклюзивность

Благодарности. Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 24-28-20273, <https://rscf.ru/project/24-28-20273/> «Организационно-правовая модель социальной и научно-образовательной инклюзии на базе современных кампусов научной кооперации организаций Челябинской области с использованием новой региональной инфраструктуры научно-образовательной среды (кампуса международного уровня)».

Для цитирования: Титова Е.В., Суханова А.А. Спортивные мероприятия в межуниверситетском кампусе: интеграция, сетевая форма взаимодействия и развитие университетских сообществ // Человек. Спорт. Медицина. 2025. Т. 25, № S1. С. 121–128. DOI: 10.14529/hsm25s115

Original article
DOI: 10.14529/hsm25s115

SPORTS EVENTS IN THE INTER-UNIVERSITY CAMPUS: INTEGRATION, NETWORKING, AND COMMUNITY DEVELOPMENT

E.V. Titova, titovaev@susu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9453-3550>
A.A. Sukhanova, sukhanovaaa@susu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2961-8835>
South Ural State University, Chelyabinsk, Russia

Abstract. Aim. The study examines the role of sports events in fostering integration, networking, and community development within the inter-university campus and identifies key organizational mechanisms to enhance related outcomes. **Materials and methods.** This research employs a mixed-method approach incorporating legal systems analysis, structural-functional examination, comparative legal methodology,

and synthesis of best practices. **Results.** Findings indicate that successful implementation of the proposed measures can facilitate institutional integration, adoption of network collaboration models, and development of university communities through the planning and execution of inter-university campus sports events. **Conclusion.** Adequate coordination of these initiatives by member institutions of the academic consortium reveals the platform's full potential, where synergistic outcomes exceed the mere sum of individual contributions.

Keywords: inter-university campus, integration, network interaction, university communities, inclusion, inclusiveness

Acknowledgements. This research was funded by the Russian Science Foundation (Grant No. 24-28-20273, <https://rscf.ru/project/24-28-20273/>): Organizational and legal model of social, scientific and educational inclusion on the basis of modern campuses of scientific cooperation of organizations in the Chelyabinsk region using the new regional infrastructure of the scientific and educational environment (international-level campus).

For citation: Titova E.V., Sukhanova A.A. Sports events in the inter-university campus: integration, networking, and community development. *Human. Sport. Medicine*. 2025;25(S1):121–128. (In Russ.) DOI: 10.14529/hsm25s115

Введение. Совместная реализация университетскими – участниками проекта межуниверситетского кампуса на основе идеи консорциумности программ проведения спортивных мероприятий предполагает применение различных сетевых форм взаимодействия между указанными субъектами. Актуальность данного взаимодействия обусловлена, во-первых, активным развитием процессов цифровизации и информатизации, во-вторых, разработкой и реализацией программы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Приоритет 2030» и, в-третьих, тем фактом, что физическая культура и спорт представляют собой одну из наиболее важных составляющих общей культуры общества и государства, обладающую высоким воспитательным потенциалом.

Спортивная сфера выступает неотъемлемой составляющей внеучебной деятельности любого образовательного учреждения. Организация и проведение спортивных мероприятий различного уровня предполагает использование многообразных форм взаимодействия между конкретными акторами. Для совместной реализации учебными заведениями – участниками проекта межуниверситетского кампуса программ проведения спортивных мероприятий необходимо применение различных сетевых форм взаимодействия.

Думается, что в рамках широкого подхода к пониманию рассматриваемого процесса при разработке и внедрении сетевых форм взаимодействия университетов при реализации межвузовских спортивных программ и мероприятий уместным представляется принимать во внимание основы взаимодействия между субъектами более высокого уровня: между

регионами Российской Федерации, а также между государствами как участниками международных отношений. Отношения между указанными субъектами базируются на «политике соседства» и принципе добрососедства [3, 10], что может быть воспринято и в контексте настоящего исследования в качестве основы межвузовского сотрудничества и взаимодействия.

В этой связи целесообразным видится отталкиваться от того, что в основу межуниверситетского кампуса положена идея формирования консорциума как «объединения и взаимодействия образовательных, научных организаций и отраслевых предприятий в академической среде для совместного достижения поставленных целей» [9]. Другими словами, взаимодействие между университетами кампуса должно базироваться на принципах кооперации и взаимопомощи [8].

В условиях современной действительности идея консорциумности вузов, реализуемая в том числе посредством проектов межуниверситетских кампусов, опирается на два аспекта: 1) активное развитие процессов цифровизации и информатизации, обуславливающих возможности для сетевого взаимодействия вузов по различным направлениям, включая реализацию межуниверситетских спортивных мероприятий; 2) разработка и реализация программы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Приоритет 2030»¹, предполагающей поддержку со стороны государства университетам-лидерам, спо-

¹ Приоритет 2030: Государственная программа поддержки университетов Российской Федерации. URL: <https://priority2030.ru/> (дата обращения: 26.11.2024).

собствующим научно-технологическому и социально-экономическому росту Российской Федерации.

Материалы и методы. Методологию проводимого исследования образует комплекс общенаучных и частнонаучных (преимущественно, частноправовых) методов. Среди методов первой группы следует назвать анализ, синтез, индуктивный и дедуктивный методы, методы экстраполяции и сравнения. В числе частнонаучных применялись метод анализа различных литературных и нормативных источников, системно-правовой, формально-юридический и структурно-функциональный методы.

Результаты. Вузы, объединенные проектом межуниверситетского кампуса, способны обеспечить подготовку современных специалистов, всесторонне подготовленных к осуществлению активной профессиональной деятельности на основе интеграции не только образовательного контента, научных исследований и практических умений [6], но и ряда других компетенций культурного, творческого, спортивного порядка. Одновременно с этим и современный межуниверситетский кампус обладает соответствующими ресурсами для удовлетворения указанных потребностей и интересов, например, различными объектами спортивной инфраструктуры, культурно-досуговыми пространствами и пр.

Использование подобных ресурсов позволяет, во-первых, наполнить образовательный процесс дополнительными активностями, что способно благотворно сказаться на эффективности обучения и качестве образования, а во-вторых, увеличить количество межуниверситетских (сетевых) программ, проектов и мероприятий спортивного и иного характера. Однако подобные инициативы не должны сводиться исключительно к количественным изменениям в сторону увеличения, а должны стать результатом планомерной систематической работы по подготовке указанных мероприятий, формированию сетей сотрудничества между организаторами, вузами, преподавательскими и студенческими сообществами, информационными ресурсами [6] с учетом тенденций цифровизации, сетевизации и информатизации и вызовами, которые данные процессы обуславливают для современных вузов в целом и для их сетевого взаимодействия в рамках межуниверситетского кампуса – в частности. При этом важно

подчеркнуть, что цифровизация образовательного процесса – одна из приоритетных задач развития и совершенствования системы высшего образования, что нашло свое отражение в Стратегии развития цифрового общества Российской Федерации на 2017–2030 гг.²

Сфера физической культуры и спорта, как и все прочие сферы, несвободна от воздействия цифровых и информационных процессов и выступает одним из компонентов структуры информационно-образовательной среды каждого университета и их консорциума на базе кампуса. Формирование физкультурно-спортивного компонента информационно-образовательной среды в рамках сетевого взаимодействия университетов, входящих в кампус, должно базироваться на ряде следующих принципов [2]: 1) принцип трансформируемости, предполагающий возможности конструктивно-творческой трансформации предметно-пространственной среды кампуса в зависимости от меняющихся интересов и возможностей в сфере физкультуры и спорта; 2) принцип полифункциональности, предполагающий обеспечение обучающихся широким кругом возможностей для качественного и эффективного использования всех составляющих физкультурно-спортивного компонента; 3) принцип вариативности, предполагающий систематическую смену видов воспитательной деятельности, стимулирующих участие в спортивной, физкультурной и культурно-досуговой деятельности как студентов, так и сотрудников университета; 4) принцип доступности, предполагающий соответствие содержания, методов и форм реализации физкультурно-спортивного компонента возможностям и интересам всех адресатов и пользователей данного компонента; 5) принцип психологической и педагогической безопасности, предполагающий обеспечение защиты личности, психологической поддержки, комфортных условий для каждой личности и гармоничного личностного роста.

Вместе с тем необходимо отметить, что активная разработка спортивной составляющей информационно-образовательной среды консорциума образовательных учреждений

² Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2017. № 20. Ст. 2901.

сопряжена с вероятностью возникновения двух проблемных аспектов: преобладание информформирующих стратегий над коммуникативными, что, несомненно, ограничивает процессы взаимодействия основных заинтересованных сторон рассматриваемого компонента [1], а также преобладание электронной составляющей над реальным взаимодействием между всеми заинтересованными субъектами в рамках университетских сообществ и реальным временем, уделяемым физической подготовке и спортивным мероприятиям. Риски возникновения указанных проблем свидетельствуют о том, что необходимо системным образом сочетать традиционные формы взаимодействия и источники информации с цифровыми и структурировать информационно-образовательное пространство межуниверситетского кампуса в соответствии с комплексом всевозможных условий, имеющих место при развитии спортивного направления.

Помимо указанного для повышения эффективности интеграции и применения сетевых форм взаимодействия при совместной реализации спортивных программ и мероприятий университетами кампуса целесообразными видятся следующие меры: 1) проведение на регулярной основе встреч между руководителями образовательных учреждений – участниками проекта межуниверситетского кампуса, представителями отраслевых региональных органов власти, задействованных и заинтересованных в проведении соответствующих мероприятий и реализации программ, представителями профессионального спортивного сообщества и представителями бизнес-структур, способных и готовых оказать поддержку в данной сфере; 2) проведение различных форумов, конференций, методологических семинаров и организация иных площадок для развития спортивной науки в целях обмена мнениями для выдвижения инициатив и определения актуальных направлений развития изучаемой сферы; 3) разработка детальных планов и программ спортивных мероприятий и протоколов совместных действий по их реализации; 4) осуществление контроля качества выполнения указанных планов, программ и протоколов, а также в случае необходимости – их корректировки; 5) работа над повышением уровня мотивации обучающихся, необходимого для активного участия в спортивных мероприятиях, проводимых на базе кампуса, в том числе в рамках

освоения ряда учебных дисциплин [6], что позволит обеспечить «внеучебную мобильность» студентов и будет способствовать развитию формальных и неформальных университетских сообществ [5]; 6) создание условий для эффективной реализации инклюзивных процессов в их широком понимании, включающем в том числе совместное использование ресурсов, обеспечивающих доступность использования физкультурно-спортивного компонента в деятельности межуниверситетского кампуса для всех субъектов, чье участие в соответствующих процессах или отношениях осложнено какими-либо факторами.

Думается, что последний из названных аспектов нуждается в отдельном детальном осмыслении. Анализ мультидисциплинарных научных исследований демонстрирует необходимость распространения инклюзии за пределы академической среды [7], что, безусловно, должно затрагивать внеучебное взаимодействие обучающихся на базе межуниверситетского кампуса международного уровня.

При этом следует понимать, что речь идет не только о включении в данный процесс студентов с ограниченными возможностями здоровья, но и о развитии равных возможностей для всех [4] с учетом гетерогенной составляющей, без которой невозможно создание комфортной и безопасной среды, основанной на принципах социальной справедливости и способствующей взаимодействию обучающихся между собой и профессорско-преподавательским составом вузов [7]. Такая социальная инклюзия, объединенная со спортивной сферой, способствует развитию физической активности и личностному росту, укрепляет дух единства и солидарности, а также помогает интегрироваться уязвимым социальным группам обучающихся³.

Развитие спортивной сферы на базе межуниверситетского кампуса должно осуществляться с учетом особых потребностей данных групп обучающихся для исключения формирования эксклюзии как небезопасной и/или некомфортной среды внутри университетских сообществ, где результатом вместо интеграции уязвимых групп будут их даль-

³ European Commission, Sport for community cohesion and social inclusion. URL: <https://sport.ec.europa.eu/policies/sport-and-society/social-inclusion> (дата обращения: 26.11.2024); UNESCO, Higher education and inclusion. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373689> (дата обращения: 26.11.2024).

нейшая изоляция и маргинализация. В данном контексте стоит обратиться к результатам многолетних разработок зарубежных исследователей, рекомендующих следующие релевантные цели настоящего исследования, нововведения: 1) развитие системы коучинга и наставничества с возможным привлечением выпускников; 2) учет особых потребностей уязвимых групп студентов, включающий обеспечение их специальным питанием и доступом к юнитам помощи, особенно – психологической; 3) соответствующая работа с кадрами⁴. С учетом перечисленного в рамках разработки программ спортивных мероприятий на базе межуниверситетского кампуса должно быть: 1) дано определение инклюзивного спортивного мероприятия; 2) определены цели его проведения; 3) выявлены особые нужды обучающихся и рекомендации по их учету – для того чтобы инклюзия не была номинальной и чтобы избежать ситуаций, обусловленных, например, тем, что организаторы и участники университетских и межуниверситетских спортивных мероприятий зачастую имеют весьма расплывчатые представления об инклюзии, а потому не способны имплементировать ее элементы в свою профессиональную деятельность, в том числе как разработчики программ спортивных мероприятий [14]. Несмотря на целесообразность широкого понимания инклюзивных процессов, обозначенного ранее, тем не менее особое внимание в рассматриваемом вопросе нужно уделить студентам с ограниченными возможностями здоровья, поскольку трудности их участия в спортивной активности вуза, как правило, являются многофакторными и включают неравенство в социально-экономическом статусе, возникновение чувства усталости и страх социальной изоляции, кроме того, опыт развитых стран показывает, что де факто студенты с ограниченными возможностями здоровья оказываются лишены возможности участвовать в спортивных мероприятиях очно, в то время как развитие адаптированного спорта и организация инклюзивных спортивных клубов на базе кампуса – важный конкурентно-

образующий фактор [11]. Кроме того, спортивные мероприятия должны быть организованы таким образом, чтобы одни студенты не испытывали разочарования из-за неравенства возможностей, а другие – из-за того, что им приходится сдерживать свой потенциал [12], – такой подход к инклюзии на сегодняшний день является устаревшим. Для его исключения в разработке программ спортивных мероприятий должны принимать непосредственное участие представители советов обучающихся и университетских сообществ, включая представителей уязвимых групп. Дополнительно для повышения уровня включенности студентов различных социальных групп могут разрабатываться программы фиджитал-игр, но введение цифровой составляющей не должно: 1) исключать очного участия; 2) разделять участников по признаку наличия или отсутствия особых потребностей, этническому, религиозному и иным признакам; 3) производиться без учета особых потребностей, например, нейронетипичных студентов, испытывающих ввиду когнитивных особенностей сложности с взаимодействием с цифровыми технологиями [13].

Заключение. Подводя итоги изложенному, можно заключить, что успешная реализация указанных мер способна обеспечить эффективные интеграцию, применение сетевых форм взаимодействия и развитие университетских сообществ в рамках планирования и проведения спортивных мероприятий на базе межуниверситетского кампуса. Очевидно, что физическая культура и спорт представляют собой одну из наиболее важных составляющих общей культуры общества и государства, обладающую высоким воспитательным потенциалом. И грамотная организация соответствующей сферы образовательными учреждениями – участниками кампуса способна продемонстрировать широчайший спектр возможностей консорциума вузов как синергетически развивающейся системы [9], в которой результат объединения усилий всех участников значительно превышает результат механического сложения их усилий.

⁴ UK, Our recommendations: Racially diverse and inclusive communities. URL: <https://www.universitiesuk.ac.uk/hat-we-do/policy-and-research/publications/features/closing-gap-three-years/racially-diverse-and-inclusive> (дата обращения: 26.11.2024).

Список литературы

1. Бродовская, Е.В. Таргетирование в онлайн-сетевом брендинге российских университетов: масштабы влияния на общественное сознание / Е.В. Бродовская, А.Ю. Домбровская, В.А. Лукушин // Гуманитар. науки. Вестник Финансового ун-та. – 2021. – Т. 11, № 6. – С. 86–93.
2. Букиа, С.Б., Полухин, Е.А. Усиление физкультурно-спортивного компонента информационно-образовательной среды как важнейшее педагогическое условие спортивно-патриотического воспитания студенческой молодежи / С.Б. Букиа, Е.А. Полухин // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 1 (104). – С. 243–246.
3. Винокурова, У.А. Добрососедство как основа культурного наследия народов Евразии // Материалы XIX Междунар. Евраз. науч. форума «Лев Гумилёв и Великая Степь: история и современность». – Астана, 2022. – <https://old.eni.kz/ru/info/novosti-eni/68960/> (дата обращения: 26.11.2024).
4. Гребенюк, И.Ю. Поддержка социального и эмоционального благополучия студентов-беженцев / И.Ю. Гребенюк // Инновац. наука. – 2023. – № 2-2. – С. 94–98.
5. Дожди́ков, А.В. О повышении эффективности системы конкурсов, грантов и олимпиад для российских студентов как элемента внеучебной деятельности / А.В. Дожди́ков, О.В. Чичерина // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31, № 10. – С. 25–43. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-10-25-43
6. Клестова, О.А. Интеграционный характер использования образовательных технологий в подготовке кадров туристско-рекреационной отрасли / О.А. Клестова, Л.Ф. Артемьева, О.Е. Кутепова // Междунар. науч.-исследоват. журнал. – 2022. – № 8 (122). – <https://research-journal.org/archive/8-122-2022-august/10.23670/IRJ.2022.122.9> (дата обращения: 26.11.2024). DOI: 10.23670/IRJ.2022.122.9
7. Конвергенция концепций академического и инклюзивного совершенства исследовательских университетов / Л.М. Волосникова, В.И. Загвязинский, Е.А. Кукуев, Л.В. Федина, О.В. Огороднова // Образование и наука. – 2021. – Т. 23, № 4. – С. 43–78.
8. Консорциумы: модная тенденция для вузовской среды или четко артикулируемая потребность // Информационный портал «ЛиБиИнформ». – <http://libinform.ru/read/articles> (дата обращения: 26.11.2024).
9. Кудрина, Е.Л. Креативный консорциум вузов культуры в контексте развития профессионального образования: от идеи к проекту / Е.Л. Кудрина, А.И. Юдина, Е.Ю. Стрельцова // Вестник Моск. гос. ун-та культуры и искусств. – 2024. – № 4 (120). – С. 96–102. DOI: 10.24412/1997-0803-2024-4120-96-102
10. Попова, Ю.С. Добрососедство – залог благополучия региона / Ю.С. Попова // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. – 2023. – № 3. – С. 106–110.
11. Document analysis of adaptive sport opportunities at Division-I universities in the United States / C.M.D. Fultz, R.D.O. Nussbaum et al. // Disability and Health Journal. – 2024. – Vol. 17, No. 4. – Article #101646.
12. Francis, L.P. Competitive Sports, Disability, and Problems of Justice in Sports / L.P. Francis // Journal of the Philosophy of Sport. – 2005. – Vol. 32. – No. 2. – P. 127–132.
13. Hutson, J. Digital Inclusion for People with Autism Spectrum Disorders: Review of the Current Legal Models and Doctrinal Concepts / J. Hutson, P. Hutson // Journal of Digital Technologies and Law. – 2023. – Vol. 4, No. 1. – P. 851–879.
14. Inclusion, infusion, or confusion: Exploring how faculty address adaptive sport and recreation in the sport management classroom / J.R. Pate, R. Hardin et al. // Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education. – 2023. – Vol. 33. – Article #100458.

References

1. Brodovskaya E.V., Dombrovskaya A.Yu., Lukushin V.A. [Targeting in Online Network Branding of Russian Universities. The Scale of Influence on Public Consciousness]. *Gumanitarnyye nauki. Vestnik Finansovogo universiteta* [Humanities. Bulletin of the Financial University], 2021, vol. 11, no. 6, pp. 86–93. (in Russ.) DOI: 10.26794/2226-7867-2021-11-6-86-93

2. Buksha S.B., Polukhin E.A. [Strengthening the Physical Education and Sports Component of the Information and Educational Environment as the Most Important Pedagogical Condition for Sports and Patriotic Education of Student Youth]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [The World of Science, Culture, Education], 2024, no. 1 (104), pp. 243–246. (in Russ.)
3. Vinokurova U.A. [Good Neighborliness as the Basis of the Cultural Heritage of the Peoples of Eurasia]. *Materialy XIX Mezhdunarodnogo Yevraziyskogo nauchnogo foruma "Lev Gumilov i Velikaya Step': istoriya i sovremennost'"* [Proceedings of the XIX International Eurasian Scientific Forum Lev Gumilyov and the Great Steppe. History and Modernity], 2022. Available at: <https://old.enu.kz/ru/info/novosti-enu/68960/> (accessed 26.11.2024).
4. Grebenyuk I.Yu. [Support of Social and Emotional State of Refugee Students]. *Innovacionnaya nauka* [Innovation Science], 2023, no. 2–2, pp. 94–98. (in Russ.)
5. Dozhdikov A.V., Chicherina O.V. [On Increasing the Efficiency of the System of Competitions, Grants and Olympiads for Russian Students as an Element of Extracurricular Activities]. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii* [Higher Education in Russia], 2022, vol. 31, no. 10, pp. 25–43. (in Russ.) DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-10-25-43
6. Klestova O.A., Artemyeva L.F., Kutepova O.E. [The Integration Nature of the Use of Educational Technologies in the Training of Personnel for the Tourism and Recreation Industry]. *Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal* [International Research Journal], 2022, no. 8 (122). Available at: <https://research-journal.org/archive/8-122-2022-august/10.23670/IRJ.2022.122.9> (accessed 26.11.2024). DOI: 10.23670/IRJ.2022.122.9
7. Volosnikova L.M., Zagvyazinskiy V.I., Kukuev E.A. et al. [Convergence of Concepts for Academic and Inclusive Excellence at Research Universities]. *Obrazovanie i nauka* [Education and Science], 2021, vol. 23, no. 4, pp. 43–78. (in Russ.) DOI: 10.17853/1994-5639-2021-4-43-78
8. [Consortia. A Fashionable Trend for the University Environment or a Clearly Articulated Need]. *Informatsionnyy portal "LibInform"* [Information Portal LibInform]. Available at: <http://libinform.ru/read/articles> (accessed 26.11.2024).
9. Kudrina E.L., Yudina A.I., Streltsova E.Yu. [Creative Consortium of Cultural Universities in the Context of Professional Education Development. From Idea to Project]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv* [Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts], 2024, no. 4 (120), pp. 96–102. (in Russ.) DOI: 10.24412/1997-0803-2024-4120-96-102
10. Popova Yu.S. [Good Neighborliness is the Key to the Well-being of a Region]. *Meditcina. Sotsiologiya. Filosofiya. Prikladnyye issledovaniya* [Medicine. Sociology. Philosophy. Applied Research], 2023, no. 3, pp. 106–110. (in Russ.)
11. Fultz C.M.D., Nussbaum R.D.O. et al. Document Analysis of Adaptive Sport Opportunities at Division-1 Universities in the United States. *Disability and Health Journal*, 2024, vol. 17, no. 4, art. #101646. DOI: 10.1016/j.dhjo.2024.101646
12. Francis L.P. Competitive Sports, Disability, and Problems of Justice in Sports. *Journal of the Philosophy of Sport*, 2005, vol. 32, no. 2, pp. 127–132. DOI: 10.1080/00948705.2005.9714677
13. Hutson J., Hutson P. Digital Inclusion for People with Autism Spectrum Disorders: Review of the Current Legal Models and Doctrinal Concepts. *Journal of Digital Technologies and Law*, 2023, vol. 4, no. 1, pp. 851–879. DOI: 10.21202/jdtl.2023.37
14. Pate J.R., Hardin R. et al. Inclusion, Infusion, or Confusion: Exploring how Faculty Address Adaptive Sport and Recreation in the Sport Management Classroom. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 2023, vol. 33, art. #100458. DOI: 10.1016/j.jhlste.2023.100458

Информация об авторах

Титова Елена Викторовна, доктор юридических наук, профессор, директор Юридического института, заведующий кафедрой конституционного и административного права, Южно-Уральский государственный университет, Челябинск, Россия.

Суханова Александра Андреевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и административного права, Южно-Уральский государственный университет, Челябинск, Россия.

Information about the authors

Elena V. Titova, Doctor of Juridical Sciences, Professor, Head of the Department of Constitutional and Administrative Law, Director of the Law Institute, South Ural State University, Chelyabinsk, Russia.

Alexandra A. Sukhanova, Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor of the Department of Constitutional and Administrative Law, South Ural State University, Chelyabinsk, Russia.

Вклад авторов:

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors:

The authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflict of interests.

Статья поступила в редакцию 07.12.2024

The article was submitted 07.12.2024