

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМ КОМПЛЕКСА ГТО В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Л.М. Захарова, ulseagull@mail.ru, hhp://orcid 0000-0001-6363-2900

Н.Ю. Майданкина, maidankina@mail.ru, hhp://orcid 0000-0001-5783-3837

*Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова,
Ульяновск, Россия*

Аннотация. Цель: разработать и реализовать программу, обеспечивающую подготовку детей седьмого года жизни к выполнению норм комплекса ГТО в условиях дошкольной организации. **Материалы и методы.** Исследование проводилось на базе детских садов № 174 (г. Ульяновск) – ЭГ1 (19 детей.), «Светлячок» (р.п. Кузоватово) – ЭГ2 (13 детей), № 6 (р.п. Новоспаское) – КГ (12 детей) с детьми седьмого года жизни. В первой экспериментальной и контрольной группах подготовка детей осуществлялась на основе разработанной программы, направленной не только на подготовку детей к выполнению норм комплекса ГТО, но и на развитие познавательных процессов. Программа построена на идеях интеграции физического и познавательного развития детей, региональности, социального партнерства. Она состоит из двух блоков: физическое и познавательное развитие. Познавательный блок ориентирован на познание детьми отечественных традиций физической культуры, расширение представлений о здоровье, о нормах комплекса ГТО. Реализация программы осуществлялась с использованием народных подвижных игр, направленных на развитие ловкости, выносливости, меткости, быстроты реакции, специальных игровых упражнений, физкультурных досугов, квестов. Во второй экспериментальной группе подготовка детей к выполнению тестов ГТО реализовывалась в процессе проведения дополнительных занятий, тренировок на природе, туристских прогулок. **Результаты.** Сравнительный анализ полученных результатов выполнения норм комплекса ГТО (1-я ступень) в двух экспериментальных и одной контрольной группах свидетельствует об эффективности процесса подготовки детей к выполнению норм комплекса ГТО (1-я ступень). И специальная физическая подготовка, осуществляемая для детей в интересных формах, и познание отечественных традиций в области занятия физической культурой позволили добиться высоких результатов в получении знаков. Достигнутые сравнительные результаты в группах в выполнении норм комплекса ГТО свидетельствуют о значимости проектирования образовательной среды, органично сочетающей в себе активное участие семьи и социальных партнеров, что в перспективе предполагает поиск и отбор при реализации программы широкого круга общественных объединений. **Заключение.** Полученные результаты исследования свидетельствуют о том, что разработанная и реализованная программа способствует качественной подготовке детей 7-го года жизни к выполнению норм комплекса ГТО.

Ключевые слова: выполнение норм комплекса ГТО, дети седьмого года жизни, физическое развитие, воспитание, игровая деятельность, отечественные традиции

Для цитирования: Захарова Л.М., Майданкина Н.Ю. Подготовка детей седьмого года жизни к выполнению норм комплекса ГТО в дошкольной организации // Человек. Спорт. Медицина. 2025. Т. 25, № 3. С. 77–84. DOI: 10.14529/hsm250310

PREPARING PRESCHOOL CHILDREN FOR THE GTO COMPLEX STANDARDS

L.M. Zakharova, ulseagull@mail.ru, hhp://orcid 0000-0001-6363-2900

N.Y. Maydankina, maidankina@mail.ru, hhp://orcid 0000-0001-5783-3837

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia

Abstract. Aim. This paper aims to develop and implement a structured program designed to prepare children in their seventh year of life to meet the physical fitness standards of the GTO complex (1st stage) within a preschool educational setting. **Materials and methods.** This study was conducted across three kindergartens. Participants were children in their seventh year of life, allocated into two experimental groups and one control: Experimental Group 1 (EG1, n = 19, kindergarten No. 174, Ulyanovsk), Experimental Group 2 (EG2, n = 13, Svetlyachok, Kuzovatovo), and a Control Group (CG, n = 12, kindergarten No. 6, Novospasskoye). EG1 and CG participated in a specifically developed program designed to prepare children for the GTO complex while fostering cognitive development. This program was structured into two modules: physical development and cognitive development. The primary objectives of the physical module were to enhance motor skills, strength, endurance, and flexibility. The cognitive module aimed to enhance knowledge of national physical culture traditions, health concepts, and the GTO complex standards. Implementation was achieved through national outdoor games of the peoples of Russia – targeting agility, endurance, accuracy, and reaction speed – complemented by specialized game exercises, physical education lessons, and quests. EG2 underwent preparation for the GTO complex through supplementary activities, outdoor exercises, and tourist hikes. **Results.** Comparative analysis of the GTO complex test results demonstrated a significant positive effect of the preparatory process. Both specialized physical training through engaging forms and the incorporation of domestic traditions in physical education contributed to high levels of standard attainment. The comparative results from study groups in meeting the GTO complex standards underscore the importance of designing an educational environment that organically integrates the active involvement of family and social partners. This approach necessitates the future identification and selection of a diverse range of public associations for program implementation. **Conclusion.** The study results indicate that the developed and implemented program effectively prepares 7-year-old children to successfully meet the standards of the GTO complex.

Keywords: GTO complex standards, children in the seventh year of life, physical development, education, play-based activities, domestic traditions

For citation: Zakharova L.M., Maydankina N.Y. Preparing preschool children for the GTO complex standards. *Human. Sport. Medicine.* 2025;25(3):77–84. (In Russ.) DOI: 10.14529/hsm250310

Введение. Современная система дошкольного физического воспитания включает в себя множество инновационных подходов в решении задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), связанных с охраной и укреплением здоровья детей, физическим развитием дошкольников [1].

Но в современных условиях обращения к отечественным традициям появился еще один механизм, который позволяет развивать интерес детей к здоровому образу жизни, формировать у них потребность в занятиях физической культурой, формировать представления о спорте и спортивных достижениях, развивать физическую и социальную активность –

это Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Физкультурно-спортивный комплекс – это интегрированное средство, направленное, безусловно, прежде всего на утверждение в обществе ценностных ориентиров, приоритетов физического и психического здоровья, общественных начал. Но применительно к дошкольному возрасту мы говорим о комплексном влиянии на формирующуюся личность – развитие физических качеств и основных движений, воспитание нравственно-волевых качеств, патриотизма, развитие познавательной сферы, увеличение физической активности ребенка, которая является необходимым условием развития, поскольку и в по-

знавательной, и двигательной деятельности главным показателем является развитие произвольности: осознанность собственного поведения, действий, целеполагание, рефлексии, мотив выбора [5, 12].

Возвращение отечественных традиций в области занятий физической культурой во многом связано с выполнением нормативов ГТО на разных возрастных уровнях. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) задачи в области физического развития детей 6–7 лет связаны с обогащением двигательного опыта детей, развитием осознанности и рациональности при выполнении физических упражнений, развитием меткости, глазомера, самоконтроля, самостоятельности, воспитанием патриотизма, формированием осознанной потребности в двигательной активности, интереса к физической культуре и спортивным достижениям России.

Комплекс ГТО [9] в дошкольной организации не является обязательным, и подготовка к выполнению норм комплекса ГТО внедряется инициативой педагогических работников по согласию с родителями детей и медицинским показателям. Анализ практики показывает, что с каждым годом количество детей, которые выполняют нормы комплекса ГТО, возрастает, что объясняется проводимой подготовительной работой с детьми дошкольного возраста. Улучшаемые показатели выполнения детьми основных движений свидетельствуют о целесообразности плановой работы в организации подготовки к выполнению норм комплекса ГТО. Анализ научных работ [2–5, 7, 8, 10, 12] подтверждает выдвинутое положение о том, что целенаправленная работа по подготовке к выполнению норм комплекса ГТО оказывает существенное влияние на физическое развитие обучающихся. В исследовании Л.А. Германовой и Г.Н. Германовой отмечается возросший уровень физической подготовленности детей после того, когда спортивно-ориентированные занятия проводились в форме подвижных игр в образовательном процессе ДОО [3]. Расширение спектра упражнений, используемых на занятиях физической культурой, за счёт добавления тренировочных средств основной гимнастики также обеспечивает подготовку детей к выполнению норм ГТО [1]. Включение комплекса упражнений акробатического рок-н-ролла

позволило улучшить показатели физической подготовленности детей и способствовало успешному выполнению нормативов комплекса ГТО, отмечено в исследовании Т.П. Завьяловой [4]. Получены положительные результаты и при подготовке детей 4–5 лет включительно и 6–8 лет к выполнению норм комплекса ГТО в группе единоборств [8]. Данные исследования нацелены в основном на выявление потенциала спортивных игр и упражнений в развитии физических качеств, однако возникает необходимость обоснования возможностей традиционных для дошкольного возраста форм работы с детьми, интеграцию различных видов деятельности в процессе подготовки детей к выполнению норм комплекса.

Цель исследования – разработать и апробировать образовательную программу в области физического развития, обеспечивающую подготовку детей седьмого года жизни к выполнению норм комплекса ГТО в условиях дошкольной организации.

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе муниципальных дошкольных организаций г. Ульяновска и области. На первом этапе было проведено анкетирование педагогов дошкольных организаций по вопросу их готовности к организации систематической работы по подготовке детей к выполнению норм комплекса ГТО, увеличения физической активности детей как на занятиях физической культуры, так и в свободное время. В анкетировании приняло участие 30 воспитателей, реализующих программы дошкольного образования. Анализ ответов респондентов показал, что лишь 79 % смогли назвать возрастные ступени, представленные в комплексе, 12 % педагогов отрицательно относятся к самому факту выполнения нормативов. Причем 65 % респондентов подчеркнули, что старший дошкольный возраст является сенситивным для развития быстроты, силы и координации движений. Лишь треть отвечающих смогла перечислить основные тестовые задания, предусмотренные для первой ступени. В целом анализ обработки данных анкетирования показывает необходимость организации работы в области совершенствования профессиональных компетенций педагогов в подготовке к осуществлению норм комплекса ГТО в системе дошкольного образования.

В целях организации целенаправленной работы по подготовке детей к выполнению

норм комплекса ГТО и повышения методической компетентности воспитателей (инструкторов по физической культуре) была разработана программа «Первый шаг к ГТО» совместно с педагогическим коллективом МБДОУ № 174 [6].

Данная программа учитывает основные принципы дошкольного образования: охрана и укрепление детского здоровья, учет возрастных особенностей, социокультурной ситуации развития ребенка. В основе содержания программы положены идеи:

➤ интеграции познавательного и физического развития детей. Традиционно в детском учреждении аспекты физического развития, воспитания детей решаются в процессе физкультурных занятий, гимнастики, проводимых специалистом, познавательное развитие в большей степени реализуется воспитателями, тем самым наблюдается некоторое «раздвоение» психофизического развития ребенка. При этом упускается потенциал двигательной деятельности в развитии познавательной сферы [6];

➤ регионализации образования – данное положение особенно значимо для периода дошкольного детства, когда ребенок начинает познавать мир, ориентируясь на ближайшее окружение, постепенно взаимодействуя с микросоциумом, его культурным наследием. Регионализация в процессе подготовки детей к сдаче норм ГТО связана прежде всего с активным включением в образовательный процесс подвижных игр своего региона;

➤ социального партнерства особенно актуальны в создании единого образовательного пространства дошкольной организации, когда главный социальный партнер – семья – понимает и принимает ценности, транслируемые в детском саду и в обществе в целом. Родители не просто присутствуют на занятиях, но и включаются в сам процесс подготовки к сдаче норм ГТО.

Основными задачами разработанной программы являются задачи, определенные в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, связанные, как с физическим развитием, так и с познавательным развитием. Содержание программы носит комплексный характер. Основные задачи первого блока направлены на физическое развитие, совершенствование физических качеств, обогащение двигательного опыта ребенка.

Познавательный блок ориентирован на познание детьми отечественных традиций физической культуры, расширение представлений о здоровье, о комплексе ГТО. Познавательный блок содержит две содержательные линии: общекультурную (дети знакомятся с такими понятиями, как «здоровье», «здоровый образ жизни», «мой организм») и специальную, которая ориентирована на осмысление правильности выполнения упражнений.

Физическая подготовка детей к выполнению норм комплекса осуществлялась на физкультурных занятиях с включением элементов, направленных на развитие выносливости, гибкости, равновесия, координации с использованием оборудования (велотренажеры) и в традиционных для детей формах организации образовательной деятельности: игровой, спортивно-досуговой, игр-эстафет, физкультурных квестов, которые предполагают задействование физической и познавательной сферы личности. Особое внимание отводилось подвижным играм народов России и Поволжского региона («Передай мяч», «Городок»). При этом использовались игры разных народов: чувашская народная игра «Луна и солнце», развивающая силу, татарская народная игра «Спутанные кони», ориентированная на развитие ловкости и координации. Некоторые народные игры содержат интеллектуальную задачу, обеспечивая интеграцию умственного и физического развития ребенка. Подвижные игры как элемент народной культуры отражают традиционные ценности, значимость физической готовности к выполнению повседневных трудовых действий [10].

В педагогическом эксперименте приняла участие воспитанники седьмого года жизни дошкольных учреждений № 174 г. Ульяновска – ЭГ1 (19 детей) и МБДОУ № 1 р. п. Кузоватово – ЭГ2 (13 детей), МДОУ № 6 р. п. Новоспасское – КГ (12 детей). Для выполнения нормативов комплекса ГТО были допущены дети по медицинским показателям и с согласия родителей, что объясняет неодинаковое количество участников.

Апробация программы осуществлялась в ЭГ1. Для соблюдения равенства условий подготовка в ЭГ2 и КГ осуществлялась при введении дополнительных занятий физической направленности. В ЭГ1 реализация программы осуществлялась в процессе физкультурно-досуговой деятельности, физкультурно-игро-

вых квестов, на физкультурных занятиях, в процессе активного сотрудничества с социальными партнерами: семьями воспитанников, центром тестирования, обучающимися суворовского училища, которые выполняли функции наставников, помощников педагогов. Во второй экспериментальной группе (ЭГ2), детский сад которой находился в сельской местности, подготовка к выполнению норм комплекса ГТО сопровождалась с учетом природных условий ландшафта местности – в ходе проведения тренировок на природе и туристских прогулок совместно с родителями воспитанников, что, в свою очередь, усиливало и оздоровительный эффект. Использование туристской деятельности, предусмотренной и в ФОП ДО, позволяет ориентировать деятельность педагогов не только на познание природного окружения, но и развивать выносливость воспитанников.

В контрольной группе (КГ) подготовка к выполнению норм комплекса ГТО осуществлялась за счет дополнительных физических занятий в рамках учебного плана образовательной программы дошкольной организации.

Результаты. Для подтверждения достоверности эффективности плановой и целенаправленной работы, реализации программы по подготовке детей седьмого года жизни к выполнению норм комплекса ГТО использовалось сопоставление выборок по качественно определяемому признаку. Поскольку исследование касается сопоставления двух выборок по частоте встречаемости интересующего эффекта, мы использовали критерий ϕ^* – угловое преобразование Р. Фишера.

Сравнительные результаты по итогам проведения выполнения норм комплекса ГТО в ЭГ1, которая занималась подготовкой по разработанной программе, показали, что полученное эмпирическое значение $\phi^* = 3,452$ находится в зоне значимости. Анализ количественных

показателей выполнения тестов в ЭГ2 и КГ также показал, что полученное эмпирическое значение $\phi^* = 2,935$ находится в зоне значимости, что подтверждает наше предположение о значимости целенаправленной подготовки. Таким образом, в экспериментальных группах доказана эффективность проводимой работы по подготовке детей седьмого года жизни к выполнению тестов ГТО. Качественный анализ полученных результатов (золотых, серебряных и бронзовых знаков) двух экспериментальных групп позволяет утверждать эффективность разработанной программы, о чем свидетельствуют данные таблицы.

Можно констатировать, что внедряемая образовательная программа по подготовке к выполнению нормативов ГТО (1-я степень) оказала влияние и на качественную характеристику выполнения тестов, что нашло отражение в получаемых знаках.

Важным направлением при реализации программы являлось тесное взаимодействие с родителями, которые в 2024 году стали активными участниками выполнения норм комплекса ГТО вместе с детьми, тем самым расширились возможности социального партнерства ДОО [11].

Считаем, что достигнутые сравнительные результаты в выполнении норм комплекса ГТО свидетельствуют о значимости проектирования образовательной среды, органично сочетающей в себе активное участие семьи и социальных партнеров, что в перспективе предполагает поиск и отбор при реализации программы широкого круга общественных объединений.

Результаты выполнения норм ГТО в семейном формате будут известны осенью. Проводимое наблюдение за детьми во время выполнения норм комплекса позволяет констатировать наличие детского интереса к са-

Результаты выполнения нормативов комплекса ГТО в 2023 году
Performance results for the GTO complex in 2023

Группа Group	Количество участников Number of participants	Золотой знак Gold badge	Серебряный знак Silver badge	Бронзовый знак Bronze badge	Отсутствие No badge
ЭГ1 / EG1	19 (100 %)	17 (89,4 %)	1 (5,3 %)	–	1 (5,3 %)
ЭГ2 / EG2	13 (100 %)	7 (53,8 %)	3 (23 %)	2 (15,5 %)	1 (7,7 %)
КГ / CG	12 (100 %)	1 (8,3 %)	2 (16,6 %)	2 (16,6 %)	7 (58,5 %)

мому процессу, желание понять неэффективность выполненных действий, эмоциональной сплоченности детей, когда они поддерживали друг друга, помогали советами. Представленный подход в подготовке к выполнению норм комплекса ГТО в дошкольной организации предполагает интеграцию развивающих, обучающих и воспитательных задач.

Таким образом, внедрение комплекса ГТО в образовательный процесс дошкольной организации отражает современные тенденции в области физического воспитания подрастаю-

щего поколения, направлено на сохранение и развитие отечественных традиций массового спорта, понимание его роли в становлении личности, развитие детского интереса к физической культуре, развивает физические качества: быстроту, координацию, ловкость, гибкость. Подготовка к выполнению тестов комплекса ГТО развивает в детях интерес и к занятиям физической культурой, и к общероссийским, отечественным традициям; воспитывает здоровых и физически, и нравственно, граждан нашей страны.

Список литературы

1. Богданова, Я.Б. *Инновационные методики подготовки детей 6–7 лет к выполнению нормативов комплекса ГТО* / Я.Б. Богданова, Е.Ю. Андриянова // *Наука и спорт: соврем. тенденции.* – 2019. – Т. 7. – № 2. – С. 130–137.
2. Гарницкая, А.А. *Русские народные игры как средство развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста* / А.А. Гарницкая, И.Д. Сорвачева // *Реализация компетентного подхода в системе профессионального образования педагога: сб. материалов VII Всерос. науч.-практ. конф., Евпатория, 23 апр. 2020.* – С. 170–174.
3. Германова, Л.А. *Организация двигательного режима детей старшего дошкольного возраста в аспекте подготовки к сдаче норм комплекса ГТО I ступени* / Л.А. Германова, Г.Н. Германова, Г.А. Васенин // *Физ. культура, спорт – наука и практика.* – 2016. – № 2 – С. 14–16.
4. Завьялова, Т.П. *Акробатический рок-н-ролл в физическом воспитании дошкольников 6–7 лет как эффективное средство подготовки к сдаче норм комплекса ГТО* / Т.П. Завьялова, Ю.И. Воробьева // *Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта.* – 2021. – № 3 (193). – С. 115–121.
5. Захарова, В.С. *Влияние физической активности на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста* / В.С. Захарова // *Пед.-психол. и мед.-биол. проблемы физ. культуры и спорта.* – 2017. – Т. 12. – № 3. – С. 136–143.
6. Захарова, Л.М. *Первый шаг к ГТО: парциальная программа* / Л.М. Захарова, Э.Ф. Абдрахимова. – Ульяновск: ГАРТ, 2021. – 60 с.
7. Казакова, О.С. *ГТО в дошкольном образовании* / О.С. Казакова, Т.А. Хусаинова // *Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта.* – 2020. – № 1 (203). – С. 157–160.
8. Пастушенко, Е.Е. *Методика подготовки детей 4–8 лет, занимающихся в группах единоборств, к выполнению норм комплекса ГТО 1 ступени* / Пастушенко Е.Е. // *Вестник спортивной науки.* – 2023. – № 2. – С. 28–34.
9. *Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).* – М., 2013. – 56 с.
10. *Роль физического воспитания в формировании здорового образа жизни дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения* / О.Б. Ведерникова, А.С. Ушаков, Е.Ю. Прокопчик и др. // *Человек. Спорт. Медицина.* – 2024. – Т. 24. – № S1. – С. 166–175. DOI: 10.14529/hsm24s122
11. Синявский, Н.И. *Мониторинг физической подготовки детей дошкольного возраста к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО* / Н.И. Синявский, А.В. Фурсов, А.А. Камарудинова // *Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта.* – 2015. – № 6 (124). – С. 177–182.
12. *Integration of motor and cognitive activities of children at preschool age* / M. Pravdov, D. Pravdov, E. Shmeleva et al. // *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS). Conference proceedings.* – 2018. – Vol. XLIII. – С. 374–378.

References

1. Bogdanova Ya.B., Andriyanova E.Yu. [Innovative Methods of Preparing Children 6–7 Years Old to Meet the Standards of the GTO Complex]. *Nauka i sport: sovremennyye tendentsii* [Science and Sport. Modern Trends], 2019, vol. 7 (2), pp. 130–137. (in Russ.)
2. Garnickaya A.A., Sorvacheva I.D. [Russian Folk Games as a Means of Developing the Physical Qualities of Children of Senior Preschool Age. Implementation of a Competency-based Approach in the System of Professional Education of Teachers]. *Realizatsiya kompetentnostnogo podkhoda v sisteme professional'nogo obrazovaniya pedagoga. Sbornik materialov VII Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Collection of Materials from the VII All-Russian Scientific and Practical Conference], 2020, pp. 170–174. (in Russ.)
3. Germanova L.A., Germanova G.N., Vasenin G.A. [Organization of the Motor Mode of Children of Senior Preschool Age in the Aspect of Preparation for Passing the Standards of the GTO Complex of the 1st Stage]. *Fizicheskaya kul'tura, sport – nauka i praktika* [Physical Culture, Sports – Science and Practice], 2016, no. 2, pp. 14–16. (in Russ.)
4. Zavyalova T.P., Vorobeva Yu.I. [Acrobatic Rock and Roll in the Physical Education of Preschool Children 6–7 Years Old as an Effective Means of Preparation for Passing the Standards of the GTO Complex]. *Uchenyye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [Scientific Notes of the University P.F. Lesgaft], 2021, no. 3 (193), pp. 115–121. (in Russ.)
5. Zaharova V.S. [The Influence of Physical Activity on the Cognitive Development of Children of Senior Preschool Age]. *Pedagogiko-psikhologicheskiye i mediko-biologicheskiye problemy fizicheskoy kul'tury i sporta* [Pedagogical-psychological and Medical-biological Problems of Physical Culture and Sports], 2017, vol. 12, no. 3, pp. 136–143. (in Russ.)
6. Zaharova L.M., Abdrahimova E.F. *Pervyy shag k GTO: partial'naya programma* [The First Step to the GTO. Partial Program]. Ulyanovsk, GART Publ., 2021. 60 p.
7. Kazakova O.S., Husainova T.A. [GTO in Preschool Education]. *Uchenyye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [Scientific Notes of the University P.F. Lesgaft], 2020, no. 1 (203), pp. 157–160. (in Russ.)
8. Pastushenko E.E. [Methods of Preparing Children 4–8 Years Old, Engaged in Martial Arts Groups, to Fulfill the Standards of the RLD Complex of the 1st Stage]. *Vestnik sportivnoy nauki* [Bulletin of Sports Science], 2023, no. 2, pp. 28–34. (in Russ.)
9. *Polozhenie o Vserossiyskom fizkulturno-sportivnom komplekse "Gotov k trudu i oborone" GTO* [Regulations on the All-Russian Physical Culture and Sports Complex Ready for Work and Defense (GTO)]. Moscow, 2013. 56 p.
10. Vedernikova O.B., Ushakov A.S., Prokopchik E.Yu. et al. The Role of Physical Education in the Formation of a Healthy Lifestyle for Preschool Children in a Preschool Educational Institution. *Human. Sport. Medicine*, 2024, vol. 24, no. S1, pp. 166–175. (in Russ.) DOI: 10.14529/hsm24s122
11. Sinyavskii N.I., Fursov A.V. [Monitoring the Physical Training of Preschool Children to Meet the Standards of the All-Russian Physical Culture and Sports Complex GTO]. *Uchenyye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [Scientific Notes of the University P.F. Lesgaft], 2015, no. 6 (124), pp. 177–182. (in Russ.)
12. Pravdov M., Pravdov D., Shmeleva E. et al. Integration of Motor and Cognitive Activities of Children at Preschool Age. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS). Conference Proceedings*, 2018, vol. XLIII, pp. 374–378. DOI: 10.15405/epsbs.2018.07.49

Информация об авторах

Захарова Лариса Михайловна, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновск, Россия.

Майданкина Наталья Юрьевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновск, Россия.

Information about the authors

Larisa M. Zakharova, Doctor of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Preschool and Primary Education, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia.

Natalya Yu. Maydankina, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pre-school, Primary Education and Teaching Methods of General Education, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia.

Вклад авторов:

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors:

The authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflict of interests.

Статья поступила в редакцию 27.04.2025

The article was submitted 27.04.2025