

РАЗРАБОТКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ

В.Ю. Зиамбетов, *ziambetov@mail.ru*, <https://orcid.org/0000-0002-0151-3671>

Оренбургский государственный университет, Оренбург, Россия

Аннотация. Цель: разработать и внедрить комплекс оценочных средств по военно-прикладной физической подготовке студентов вузов на основе современных потребностей армии. **Материалы и методы.** В качестве основных методов исследования определены моделирование и эксперимент. Новые контрольные тесты требуют введения соответствующих инноваций в содержание занятий по военно-прикладной физической подготовке, что и было сделано в ходе исследования в течение полутора лет в экспериментальной группе (54 человека). **Результаты исследования.** Разработан и внедрен комплекс оценочных средств (тестов) по военно-прикладной физической подготовке в соответствии с современными потребностями армии. На основе новых оценочных средств были получены результаты исследования. В экспериментальной группе в беге с экипировкой и оружием показатели по первому контрольному упражнению выросли на 21 с, а в контрольной – только на 5 с; в переползании с оружием перед собой скорость передвижения в экспериментальной группе увеличилась на 26 с, а в контрольной – на 5 с; в беге на 300 м в средствах радиационной, химической и биологической защиты студенты экспериментальной группы повысили свой результат на 23 с, студенты контрольной – на 7 с; в переноске раненого результаты повысились соответственно на 6,4 и 2,5 с; а по результатам преодоления единой полосы препятствий в военной форме повышение показателей в экспериментальной группе составило 23 с, в контрольной – всего 3 с. **Выводы.** Разработанный автором комплекс оценочных средств оказался эффективным и отражающим современные тенденции военной деятельности. Полученные результаты вносят вклад в теорию и методику военно-прикладной физической подготовки студентов вузов.

Ключевые слова: оценочные средства, тестирование, военно-прикладная физическая подготовка, студенты, военно-физические упражнения

Для цитирования: Зиамбетов В.Ю. Разработка оценочных средств военно-прикладной физической готовности студентов // Человек. Спорт. Медицина. 2025. Т. 25, № 3. С. 85–92. DOI: 10.14529/hsm250311

Original article
DOI: 10.14529/hsm250311

DEVELOPMENT OF A MILITARY-APPLIED PHYSICAL READINESS ASSESSMENT FOR STUDENTS

V.Yu. Ziambetov, *ziambetov@mail.ru*, <https://orcid.org/0000-0002-0151-3671>

Orenburg State University, Orenburg, Russia

Abstract. Aim. The study aimed to develop and validate a set of assessment tools for military-applied physical training of university students, designed to align with the contemporary requirements of modern armed forces. **Materials and methods.** The research employed a methodological framework focused on modelling and a pedagogical experiment. The newly developed control tests necessitated corresponding innovations in the curriculum. An experimental group ($n = 54$) underwent this revised six-month training program. **Results.** A set of assessment tools was developed and implemented to align with the contemporary requirements of modern armed forces. Specifically, the mean improvement in the experimental group was 21 s for loaded marches versus 5 s in the control group; 26 s for crawling with a weapon versus 5 s; 23 s for a 300 m sprint in personal protective equipment versus 7 s; 6.4 s for casualty evacuation exercise versus 2.5 s;

and 23 s for the army obstacle course versus 3 s. **Conclusions.** The author-developed assessment toolset demonstrated high efficacy and validity, effectively reflecting the demands of modern military activities. These findings represent a contribution to the theoretical and methodological framework of military-applied physical training for student populations.

Keywords: assessment tools, physical fitness testing, military-applied physical training, students, military-physical exercises

For citation: Ziambetov V.Yu. Development of a military-applied physical readiness assessment for students. *Human. Sport. Medicine.* 2025;25(3):85–92. (In Russ.) DOI: 10.14529/hsm250311

Введение. В силу актуальной специфики военной деятельности на современном этапе и военно-физическая подготовка к ней также имеет свою специфику, ведь для успешной реализации своих задач в современном бою военнослужащий должен иметь хорошую военно-прикладную физическую подготовленность [17]. После окончания вуза студенты допризывного возраста должны пройти военную службу, и подготовить их к защите Отечества с оружием в руках призвана относительно новая учебная дисциплина «Основы военной подготовки» (ОВП). В рамках данной дисциплины со студентами проводятся занятия по военно-прикладной физической подготовке (ВПФП). ОВП имеет факультативную направленность, и содержательные основы программ в системе высшего образования разрознены, не систематизированы. Также наблюдается отсутствие единого подхода к контролю и оценке знаний по ВПФП, что отражается на реализации качества образовательного процесса в данной сфере и формировании соответствующих компетенций. Специалисты вузов, реализующие данную программу, находятся в поиске оптимального, эффективного и отвечающего современным требованиям комплекса оценочных средств по ВПФП.

О значении и необходимости применения различных элементов военно-прикладной физической подготовки в процессе обучения студентов пишут в своих работах Н.Е. Норин и П.Ю. Глушков, А.В. Филатов и С.П. Истомин, В.А. Магин и Н.У. Ярычев, Ю.М. Бабанлы, а также М.А. Правдов и В.П. Панков с коллегами. Но работы выполнены с акцентом на один или два конкретных вида ВПФП, другие немаловажные виды упускаются из вида; часто эти работы в большей мере о военно-патриотическом воспитании с применением общепринятых общефизических упражнений, а не упражнений из ВПФП и ее оценки [1, 3, 11, 12, 15, 20].

Опыт ВПФП в системах образованиях

иностранных государств изучали исследователи: А.А. Бурдейный с группой ученых – в Израиле; исследователь Д.М. Джихад – в Азербайджане; ученый А.В. Политов – в Бразилии; В.И. Гавроник – в Белоруссии; З.Р. Бурнаев с коллегами – в Казахстане [2, 5–7, 14]. Но результаты исследователей о развитии ВПФП в иностранных образовательных учреждениях не совсем подходят для отечественной системы военно-физической подготовки. С методами решения сложных образовательных задач в данном направлении подготовки в предвоенные и военные годы в своих исследовательских работах нас знакомят ученые Т.В. Сарычева и Н.Д. Ростов и др. Хоть некоторые принципы по решению педагогических проблем в сфере организации ВПФП в прошлом и настоящем схожи, содержательные основы ВПФП прошлого устаревают [18].

Попытку систематизировать процесс контроля и оценки знаний в сфере ВПФП делают в своих работах группы ученых под руководством А.Н. Абрамова, К.В. Бученкова, А.С. Шалавиной, О.Н. Никифоровой, С.А. Лешкевича [4, 9, 10, 16, 19]. Но при наличии разнообразия и широты в содержания ВПФП мы видим их разрозненность и отсутствие единого замысла системы оценки качества. Взаимосвязь исследований с собственно общефизическими контрольными упражнениями размывает специфичность ВПФП, делает достижение целей по формированию истинно военно-прикладной готовности нестабильным. Более того, большинство работ выполнены до событий 2022 г. и не учитывают специфику современных боевых действий. К примеру, применение дронов в современной войне, где ВПФП в противодействии «дронам-камикадзе» играет не последнюю роль [8].

По итогам обзора литературы мы констатируем то, что, несмотря на актуальную значимость, из достаточного количества публикаций в данной области знаний мы не можем получить четкого ответа на вопрос о том, как

наиболее оптимально организовать единые оценочные средства ВПФП для студентов вуза, которые бы полноценно и комплексно отражали сформированность компетенции с учетом современных требований.

Автор предполагает, что достижение соответствующей цели исследования позволит внести существенный вклад в решение данной проблематики. Цель исследования – разработать и внедрить комплекс оценочных средств по военно-прикладной физической подготовке студентов вузов на основе современных потребностей армии; осуществить тестирование студентов по некоторым видам контрольных упражнений.

Материалы и методы. На основе сбора и анализа литературных данных произведено моделирование комплекса оценочных средств в экспериментальных условиях, под педагогическим наблюдением и контролем. С помощью тестирования получены основные результаты исследования, которые были проанализированы и обобщены для окончательных выводов по всему исследованию. Эксперимент по внедрению и апробации оценочных средств проводился в соответствии с требованиями к организации медико-биологических исследований и Хельсинской декларации.

Введение комплекса новых оценочных упражнений способствует совершенствованию

содержательной основы занятий по ВПФП на основе подготовки к данным контрольным упражнениям (тестам). Данные оценочные средства, отражающие современные потребности в ВПФП, должны входить в содержание занятий студентов, у которых будет измеряться уровень их физической подготовленности с помощью новых тестов. В связи с этим у студентов экспериментальной группы (ЭГ) в содержание занятий по ВПФП вошли упражнения, вошедшие в разработанный комплекс оценочных средств. Студенты контрольной группы (КГ) осваивали основы ВПФП в рамках занятий по ОВП в соответствии с общепринятым планом (программой). Группы состояли из 54 человек каждая, студенты в них были примерно равны по антропометрическим и физическим параметрам. Эксперимент проходил в течение одного семестра обучения (одно, реже два занятия в неделю) в рамках занятий по ОВП и по элективным курсам по физической культуре и спорту. Моторная плотность занятий по ВПФП и степень воздействия физической нагрузки на студентов групп была одинаковой.

Результаты. Степень физической подготовленности студентов позволяют оценить разработанные нами контрольные физические упражнения (тесты) и нормативы к ним (табл. 1).

Таблица 1
Table 1

Оценочные средства военно-прикладной физической готовности студентов
Military-applied physical readiness assessment battery

Контрольное упражнение Assessment task	Оценка в баллах Score (points)				
	5	4	3	2	1
1. Бег в экипировке с оружием 400 м (мин, с) / 400 m run in full gear with weapon (min, s)	1:18	1:22	1:28	1:35	1:40
2. Бег в экипировке с оружием 3000 м, (мин, с) / 3000 m run in full gear with weapon (min, s)	16:00	16:30	17:00	18:00	19:30
3. Переползание с оружием перед собой в условиях инженерных заграждений 100 м с высотой проволоки 45 см (мин, с) / 100 m low-crawl with weapon under 45 cm wire obstacle (min, s)	1:55	2:10	2:25	2:40	2:55
4. Бег в противогазе и ОЗК 300 м (мин, с) / 300 m sprint in CBRN protective gear (min, s)	1:05	1:10	1:15	1:25	1:40
5. Преодоление единой полосы препятствий в военной форме одежды без оружия / Standardized obstacle course in military uniform without weapon (min, s)	2:20	2:35	2:50	3:05	3:20
6. Челночный бег 4 × 30 м с перекладкой снаряда и заряда (массогабаритные макеты) (мин, с) / 4 × 30 m shuttle run with ammunition reloading procedures (weighted dummy) (min, s)	38	40	42	44	48
7. Переноска «раненого» (вес 60–70 кг) на спине 100 м (мин, с) / 100 m casualty evacuation (60–70 kg dummy) (min, s)	38	40	42	46	50

Окончание табл. 1
Table 1 (end)

Контрольное упражнение Assessment task	Оценка в баллах Score (points)				
	5	4	3	2	1
8. Метание гранаты на дальность и в цель – с 12–15 м в оконный проем 1,2 × 1,5 м (5 гранат) (кол-во попаданий) / Grenade throwing for accuracy (5 grenades at 1.2 × 1.5 m window from 12–15 m) (number of hits)	5	4	3	2	1
9. Вытягивание «раненого» (вес 60–70 кг) за эвакуационную стропу 20 м (покрытие пол) из положения сидя, ноги на опоре (с) / 20 m seated casualty drag (using evacuation strap, 60–70 kg dummy, hard floor) (s)	40	42	44	46	50
10. Погрузка ящиков с боеприпасами (массогабаритными макетами) вес – 20 кг, 10 шт. на платформу – высотой 140–150 см (с) / Ammunition crate loading (10 × 20 kg dummy crates onto a 140–150 cm platform) (s)	25	27	29	32	35

Таблица 2
Table 2

Результаты оценки уровня военно-прикладной физической готовности студентов
 $(M \pm m)$ ($n = 108$)
Military-applied physical readiness assessment results ($M \pm m$) ($n = 108$)

Контрольное упражнение Assessment task	Контрольная группа Control group (n = 54)		Экспериментальная группа Experimental group (n = 54)	
	I этап Stage I	II этап Stage II	I этап Stage I	II этап Stage II
1. Бег в экипировке с оружием 400 м (мин, с) / 400 m run in full gear with weapon (min, s)	1:43 ± 0,02	1:38 ± 0,04	1:46 ± 0,05	1:35 ± 0,08
2. Переползание с оружием перед собой в условиях инженерных заграждений 100 м с высотой проволоки 45 см (мин, с) / 100m low-crawl with weapon under 45 cm wire obstacle (min, s)	2:54 ± 0,04	2:49 ± 0,01	2:58 ± 0,05	2:32 ± 0,02
3. Бег в противогазе и ОЗК 300 м (мин, с) / 300m sprint in CBRN protective gear (min, s)	1:46 ± 0,05	1:39 ± 0,08	1:44 ± 0,02	1:21 ± 0,02
4. Переноска «раненого» (вес 60–70 кг) на спине 100 м (с) / 100m casualty evacuation (60–70 kg dummy) (min, s)	44,8 ± 0,07	42,3 ± 0,02	46,1 ± 0,02	39,7 ± 0,01
5. Преодоление единой полосы препятствий в военной форме одежды без оружия (мин, с) / Standardized obstacle course in military uniform without weapon (min, s)	3:22 ± 0,1	3:18 ± 0,2	3:28 ± 0,2	3:05 ± 0,1

Данные контрольные нормативы рассчитывались на основании принципа сохранения высокого уровня сложности учебно-воспитательного процесса, но несмотря на это, нормативы, соответствующие низким баллам, являются посильными для большинства студентов. Студенты, претендующие на высокие результаты обучения, должны продемонстрировать отличный уровень физической готовности, соответствующий высоким баллам. Для студентов, проходящих военное обучение в военных учебных центрах при вузах, данный комплекс

оценочных средств должен быть усовершенствован и расширен. Данная работа может быть проведена в рамках будущих исследований.

Контрольный срез некоторых показателей военно-прикладной физической подготовленности студентов осуществлялся в начале учебного семестра (I этап) и в конце (II этап). Результаты исследования, отражающие среднестатистическую степень военно-физической готовности студента и свидетельствующие об эффективности реализации комплекса контрольных упражнений, представлены в табл. 2.

Данные показывают, что в результате реализации и применения нового комплекса оценочных средств по ВПФП в ЭГ показатели по первому контрольному упражнению выросли на 21 с, а в КГ – только на 5 с. В переползании с оружием перед собой скорость передвижения в ЭГ увеличилась на 26 с, а в КГ – также на 5 с. В беге на 300 м в средствах радиационной, химической и биологической защиты студенты ЭГ повысили свой результат на 23 с, студенты КГ – на 7 с. В переноске раненого в ЭГ результаты повысились на 6,4 с, в КГ – на 2,5 с, а по результатам преодоления единой полосы препятствий повышение показателей в ЭГ составило 23 с, в КГ – всего 3 с.

Результаты эксперимента четко показывают, что введение нового комплекса оценочных средств позволяет наиболее полно отразить военно-физическую готовность студента, соответствующую современности.

Выводы. Разработан и внедрен комплекс

оценочных средств по физической подготовке на основе современных потребностей армии и который бы наиболее полно отражал состояние военно-прикладной физической готовности студентов допризывного возраста к прохождению военной службы. Полученные результаты показывают, что возможна качественная и разносторонняя оценка физической готовности студентов-юношей в вузе. Определены наиболее объективные средства оценки военно-прикладной физической подготовки студентов, применение которых в рамках «Основ военной подготовки» позволит преподавателям комплексно сформировать и оценить необходимые компетенции по физической готовности к выполнению своего воинского долга. Определены ориентиры для развития данной работы в зависимости от обучения студента в военном учебном центре вуза и получения военно-учетной специальности, по которой происходит обучение.

Список литературы

1. Бабанлы, Ю.М. Психологопедагогические особенности военно-физической подготовки в Вооруженных силах / Ю.М. Бабанлы // Педагогика & Психология. Теория и практика. – 2023. – № 5 (49). – С. 35–39.
2. Бурнаев, З.Р. Становление и развитие военно-прикладной физической подготовки на территории Казахстана / З.Р. Бурнаев, С.И. Хаустов, Н.А. Шипалова // Теория и методика физ. культуры. – 2018. – № 3 (53). – С. 16–21.
3. Военно-прикладные виды спорта в системе допризывной подготовки граждан Российской Федерации / В.П. Панков, С.А. Малащенко, А.Г. Макаров, Г.А. Яковлев // Актуальные проблемы физ. и спец. подготовки силовых структур. – 2018. – № 2. – С. 39–43.
4. Военно-прикладная и патриотическая подготовка студентов средствами физической культуры / А.С. Шалавина, Е.В. Фазлеева, Ю.В. Шалавина, А.Н. Фазлеев // Вестник пед. наук. – 2024. – № 5. – С. 265–271.
5. Гавроник, В.И. Совершенствование военно-прикладной физической подготовки боевых подразделений сухопутных войск / В.И. Гавроник // Веснік Віцебськага дзяржуніверсітэта. – 2014. – № 4 (82). – С. 91–96.
6. Джихад, Д.М. Пути развития военно-физической подготовки в Азербайджане в период независимости / Д.М. Джихад // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2015. – № 4 (13). – С. 38–39.
7. Допризывная военно-физическая подготовка израильской молодежи / А.А. Бурдейный, В.А. Щеголев, С.С. Прокопчук, Е.В. Зефирова // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 11 (141). – С. 37–40.
8. Зиамбетов, В.Ю. Формирование умений по уклонению от поражения «дронами-камикадзе» в рамках военно-прикладной физической подготовки студентов (курсантов) / В.Ю. Зиамбетов // Экстремал. деятельность человека. – 2024. – № 1-2 (67–68). – С. 38–41.
9. К вопросу совершенствования военно-прикладной физической подготовки курсантов военных кафедр / О.Н. Никифорова, Э.В. Маркин, М.В. Хотеева, Е.О. Поскрякова // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 4 (206). – С. 295–299. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2022.4
10. Лешкевич, С.А. Формирование модели военно-прикладной физической подготовки для студентов на занятиях по физической культуре / С.А. Лешкевич // Ученые записки. Электрон. науч. журн. Курского гос. ун-та. – 2023. – № 2 (66). – С. 212–216.

11. Магин, В.А. Совершенствование методики подготовки обучающихся к военно-прикладным состязаниям на занятиях по физической культуре / В.А. Магин, Н.У. Ярычев // Проблемы соврем. пед. образования. – 2022. – № 77–1. – С. 202–205.
12. Норин, Н.Е. Современные методики развития основных физических качеств – основа целевой направленности военно-прикладной физической подготовки / Н.Е. Норин, П.Ю. Глушкин // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 103-6. – С. 219–223. DOI: 10.18411/trnio-11-2023-380
13. Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р // КонсультантПлюс: – https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_369118/ (дата обращения: 11.09.2024).
14. Политов, А.В. Содержание военно-физической подготовки военнослужащих сухопутных войск армии Бразилии / А.В. Политов // Актуальные проблемы физ. и спец. подготовки силовых структур. – 2023. – № 1. – С. 170–177.
15. Правдов, М.А. Комплексная военно-прикладная физическая подготовка юношей к службе в Российской армии / М.А. Правдов, Д.В. Глазунов, Д.М. Правдов // Обзор пед. исследований. – 2021. – Т. 3, № 8. – С. 111–116.
16. Пути совершенствования физической подготовки будущих офицеров, обучающихся в военных учебных центрах при гражданских военных вузах для военной службы по контракту (на примере ННГУ) / А.Н. Абрамов, А.С. Донской, С.А. Рябинин и др. // Вестник Нижегород. ун-та им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2021. – № 3 (63). – С. 158–164. DOI: 10.52452/18115942_2021_3_158
17. Савченко, В.А. Повышение эффективности подготовки военнослужащих различных родов войск с помощью упражнений военно-прикладных многоборий / В.А. Савченко, В.В. Пресняков, В.С. Шевцов // Научный вестник Моск. гос. ун-та спорта и туризма: спорт, туризм, гостеприимство. – 2022. – № 1 (71). – С. 28–35.
18. Сарычева, Т.В. Военное обучение и военно-физическая подготовка учащейся молодежи Западной Сибири как часть советской культуры предвоенного времени / Т.В. Сарычева, Н.Д. Ростов // Вестник Томского гос. ун-та. – 2020. – № 457. – С. 150–156.
19. Факторы, способствующие эффективному формированию военно-прикладных навыков студентов к службе в армии / К.В. Бученков, М.Н. Савин, Л.Р. Фейзериев, К.А. Хохлов // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 11 (165). – С. 35–40.
20. Филатов, А.В. Актуальные вопросы развития военно-прикладной направленности физической подготовки и спорта допризывной молодежи в современных условиях / А.В. Филатов, С.П. Истомин // Альманах Перм. воен. ин-та войск нац. гвардии. – 2024. – № 1 (13). – С. 97–104.

References

1. Babanly Yu.M. [Psychological and Pedagogical Features of Military-physical Training in the Armed Forces]. *Pedagogika i Psichologiya. Teoriya i praktika* [Pedagogy & Psychology. Theory and Practice], 2023, no. 5 (49), pp. 35–39. (in Russ.)
2. Burnaev Z.R., Khaustov S.I., Shipalova N.A. [Formation and Development of Military-applied Physical Training in Kazakhstan]. *Teoriya i metodika fizicheskoy kultury* [Theory and Methodology of Physical Education], 2018, no. 3 (53), pp. 16–21. (in Russ.)
3. Pankov V.P., Malashenko S.A., Makarov A.G., Yakovlev G.A. [Military-applied Sports in the System of Pre-conscription Training of Citizens of the Russian Federation]. *Aktual'nyye problemy fizicheskoy i spetsial'noy podgotovki silovykh struktur* [Actual Problems of Physical and Special Training of Law Enforcement Agencies], 2018, no. 2, pp. 39–43. (in Russ.)
4. Shalavina A.S., Fazleeva E.V., Shalavina Yu.V., Fazleev A.N. [Military-applied and Patriotic Training of Students by Means of Physical Culture]. *Vestnik pedagogicheskikh nauk* [Bulletin of Pedagogical Sciences], 2024, no. 5, pp. 265–271. (in Russ.) DOI: 10.62257/2687-1661-2024-5-265-271

5. Gavronik V.I. [Improving Military-applied Physical Training of Combat Units of the Ground Forces]. *Vesnik Vitsebskogo dzyarzhaynaga universiteta* [Bulletin of Vitebsk State University], 2014, no. 4 (82), pp. 91–96. (in Russ.)
6. Jihad D.M. [Ways of Development of Military-physical Training in Azerbaijan During the Period of Independence]. *Azimut nauchnykh issledovanii: pedagogika i psichologiya* [Azimuth of Scientific Research. Pedagogy and Psychology], 2015, no. 4 (13), pp. 38–39. (in Russ.)
7. Burdeyny A.A., Shchegolev V.A., Prokopchuk S.S., Zefirova E.V. [Pre-conscription Military-Physical Training of Israeli Youth]. *Uchenyye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta* [Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University], 2016, no. 11 (141), pp. 37–40. (in Russ.)
8. Ziambetov V.Yu. [Formation of Skills to Evade Defeat by Kamikaze Drones in the Framework of Military-applied Physical Training of Students (Cadets)]. *Ekstremal'naya deyatel'nost' cheloveka* [Extreme Human Activity], 2024, no. 1–2 (67–68), pp. 38–41. (in Russ.)
9. Nikiforova O.N., Markin E.V., Khoteeva M.V., Poskryakova E.O. [On the Issue of Improving the Military-applied Physical Training of Cadets of Military Departments]. *Uchenyye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta* [Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University], 2022, no. 4 (206), pp. 295–299. (in Russ.) DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2022.4.p295-299
10. Leshkevich S.A. [Formation of a Model of Military-applied Physical Training for Students in Physical Education Classes]. *Uchenyye zapiski. Elektronnyy nauchnyy zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific Notes. Electronic Scientific Journal of Kursk State University], 2023, no. 2 (66), pp. 212–216. (in Russ.)
11. Magin V.A., Yarychev N.U. [Improving the Methodology of Preparing Students for Military-Applied Competitions in Physical Education Classes]. *Problemy sovremennoego pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of Modern Pedagogical Education], 2022, no. 77–1, pp. 202–205. (in Russ.)
12. Norin N.E., Glushkov P.Yu. [Modern Methods of Developing Basic Physical Qualities – the Basis for the Targeted Focus of Military-Applied Physical Training]. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya* [Trends in the Development of Science and Education], 2023, no. 103–6, pp. 219–223. (in Russ.) DOI: 10.18411/trnio-11-2023-380
13. On Approval of the Strategy for the Development of Physical Culture and Sports in the Russian Federation for the Period up to 2030. Order of the Government of the Russian Federation of 11.24.2020, no. 3081-r. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_369118/ (accessed 09.10.2024)
14. Politov A.V. [Contents of Military-physical Training of Servicemen of the Ground Forces of the Brazilian Army]. *Aktual'nyye problemy fizicheskoy i spetsial'noy podgotovki silovykh struktur* [Actual Problems of Physical and Special Training of Law Enforcement Agencies], 2023, no. 1, pp. 170–177. (in Russ.)
15. Pravdov M.A., Glazunov D.V., Pravdov D.M. [Comprehensive Military-applied Physical Training of Young Men for Service in the Russian Army]. *Obzor pedagogicheskikh issledovanii* [Review of Pedagogical Research], 2021, vol. 3, no. 8, pp. 111–116. (in Russ.)
16. Abramov A.N., Donskoy A.S., Ryabinin S.A. et al. [Ways to Improve the Physical Fitness of Future Officers Studying in Military Training Centers at Civilian Military Universities for Military Service Under Contract (on the Example of UNN)]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Seriya: Sotsial'nyye nauki* [Bulletin of the Lobachevsky University of Nizhny Novgorod. Ser. Social Sciences], 2021, no. 3 (63), pp. 158–164. (in Russ.) DOI: 10.52452/18115942_2021_3_158
17. Savchenko V.A., Presnyakov V.V., Shevtsov V.S. [Improving the Efficiency of Training Military Personnel of Various Branches of the Armed Forces with the Help of Military-applied All-around Exercises]. *Nauchnyy vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta sporta i turizma: sport, turizm, gostepriimstvo* [Scientific Bulletin of Moscow State University of Sports and Tourism. Sport, Tourism, Hospitality], 2022, no. 1 (71), pp. 28–35. (in Russ.)
18. Sarycheva T.V., Rostov N.D. [Military Training and Military-physical Training of Student Youth in Western Siberia as Part of the Pre-war Soviet Culture]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Tomsk State University], 2020, no. 457, pp. 150–156. (in Russ.)

19. Buchenkov K.V., Savin M.N., Faizeriev L.R., Khokhlov K.A. [Factors Contributing to the Effective Formation of Students' Military-Applied Skills for Military Service]. *Uchenyye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University], 2018, no. 11 (165), pp. 35–40. (in Russ.)

20. Filatov A.V., Istomin S.P. [Actual Issues of Development of Military-Applied Orientation of Physical Training and Sports of Pre-Conscription Youth in Modern Conditions]. *Almanakh Permskogo voennogo instituta voysk natsionalnoy gvardii* [Almanac of the Perm Military Institute of the National Guard Troops], 2024, no. 1 (13), pp. 97–104. (in Russ.)

Информация об авторе

Зиамбетов Вадим Юсупович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания, Оренбургский государственный университет, Оренбург, Россия.

Information about the author

Vadim Yu. Ziambetov, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Education, Orenburg State University, Orenburg, Russia.

Статья поступила в редакцию 06.05.2025

The article was submitted 06.05.2025