

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Э.В. Макарова, elina.makarova.2014@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3133-7581>

Д.В. Щербин, 89103206960@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3768-199X>

Московский политехнический университет, Москва, Россия

Аннотация. Цель: выявить проблемы и особенности психофизиологического состояния и социального статуса студентов с инвалидностью с целью их дальнейшей реабилитации. **Материалы и методы.** Всего анкетным опросом было охвачено 40 студентов с инвалидностью. Возраст студентов, принимавших участие в анкетировании, составлял от 17 до 23 лет. Анкетирование проводилось на базе Московского политехнического университета (г. Москва). **Результаты.** Были проанализированы цель обучения и отдельные особенности социально-бытовых условий, выявили мнение студентов с инвалидностью с различными формами нозологии относительно их потребности в различных видах помощи, определили социально-бытовые проблемы, которые, по их мнению, существенно ограничивают общественные отношения. **Заключение.** Полученные данные о состоянии материального положения и жилищных условий студентов с инвалидностью свидетельствовали о недостатке условий среди большинства из них для проведения индивидуальных реабилитационных программ, особенно тех, которые требовали ежедневного активного применения программ физической реабилитации.

Ключевые слова: студенты, инвалидность, адаптация, реабилитация, интеграция, социально-бытовые проблемы

Для цитирования: Макарова Э.В., Щербин Д.В. Проблемы социально-психологической адаптации и реабилитации студентов с инвалидностью в высшей школе // Человек. Спорт. Медицина. 2026. Т. 26, № S1. С. 137–143. DOI: 10.14529/hsm26s118

Original article
DOI: 10.14529/hsm26s118

PROBLEMS OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION AND REHABILITATION OF UNIVERSITY STUDENTS WITH DISABILITIES

E.V. Makarova, elina.makarova.2014@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3133-7581>

D.V. Shcherbin, 89103206960@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3768-199X>

Moscow Polytechnic University, Moscow, Russia

Abstract. Aim: this paper aims to identify the problems and features of the psychophysiological status and social status of students with disabilities for their further rehabilitation. **Materials and methods.** The study was conducted as a survey of 40 students with disabilities aged 17–23 years. The survey took place at Moscow Polytechnic University, Moscow, Russia. **Results.** The study analyzed the purpose of education and selected social and living conditions of students with disabilities, identified their opinions on the need for different types of assistance according to their medical condition, and determined the social and living problems that significantly limit social interactions. **Conclusions.** The data on the financial and living conditions of students with disabilities revealed that, for the majority, the conditions were insufficient for individual rehabilitation programs, particularly those requiring daily active physical rehabilitation.

Keywords: students, disability, adaptation, rehabilitation, integration, social and living problems

For citation: Makarova E.V., Shcherbin D.V. Problems of social and psychological adaptation and rehabilitation of university students with disabilities. *Human. Sport. Medicine*. 2026;26(S1):137–143. (In Russ.) DOI: 10.14529/hsm26s118

Введение. К общим проблемам развития личности с ограниченными физическими возможностями относят социальную дезадаптацию, недостаточность сформированности эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной, коммуникативной и предметно-деятельностной сфер личности [1, 6]. Соматические патологии, врожденные и приобретенные физические дефекты, которые приводят к инвалидизации и ограничению физических возможностей, затрудняют развитие личности и прежде всего развитие позитивной «Я-концепции», интегрального образования личности, характеризующего качество личностного функционирования [2, 7]. Личность людей с инвалидностью характеризуется противоречивостью, конфликтностью самооценки. В результате воздействия на «Я-концепцию» физического дефекта или хронического соматического заболевания, приводящих к инвалидности, развиваются негативные самоутверждения, неприятие собственного «Я», снижение уровня самоуважения, самоинтерес, которые отражаются в компенсаторно завышенной самооценке [10–13]. Личностное «Я» воспринимается как энергичное, действенное, но за этим кроются страх, неуверенность в себе, зависимость от оценок окружающих. Они признают у себя наличие положительных черт и качеств, но часто обесценивают их, поскольку это не совпадает с их негативным образом «я». Наличие этих противоречивых тенденций является проявлением психологической защиты. Следует отметить, что на формирование позитивной «Я-концепции» и самостоятельность влияет много других негативных факторов, среди которых важную роль играют социальные условия и окружающая среда, определение и устранение которых существенно повышают эффективность адаптации лиц с инвалидностью в обществе [3, 4, 8].

Цель исследования: выявить проблемы и особенности психофизиологического состояния и социального статуса студентов с инвалидностью с целью их дальнейшей реабилитации.

Методы и организация исследования. В работе применяли метод опроса (анкетирования) с целью определения особенностей социально-бытовых условий и экономических факторов, которые имели влияние на процесс обучения в вузе и получение полноценного профессионального образования, а также комплексной оценки психологического статус-

са и качества жизни студентов. Всего анкетным опросом было охвачено 40 студентов с инвалидностью. Возраст студентов, принимавших участие в анкетировании, составлял от 17 до 23 лет. Анкетирование проводилось на базе Московского политехнического университета (г. Москва). Вопросы анкеты были адаптированы под контингент исследуемых. Анкета содержала вопросы, касающиеся особенностей социально-бытовых условий студентов с инвалидностью, их межличностных отношений, а также мотивации к профессиональному образованию.

Результаты. Среди студентов с инвалидностью были проанализированы цель обучения и отдельные особенности социально-бытовых условий (табл. 1).

Более половины студентов с вялыми парезами и параличами (59,1 %) и с отдельными хроническими соматическими патологиями (78,3 %) считают целью своего обучения получение диплома. Более половины студентов из всех исследованных групп ставят своей целью быть профессионалом, за исключением студентов с нарушениями зрения, где более половины отметили, что целью их обучения является помощь людям. Следует отметить, что помощь людям как цель своего обучения определяли лишь 4% студентов с нарушениями слуха. Внимание вызывает отсутствие интереса к будущему трудоустройству во всех без исключения группах студентов с инвалидностью.

Так, процесс обучения как решение поставленной цели считали 11,4 % студентов со спастическими параличами и только 2 % студентов с вялыми парезами и параличами. Среди студентов с хронической соматической патологией процент таких лиц составлял 17,4 %, студентов с нарушением слуха – 16 % и ровно треть студентов с нарушениями зрения.

Возможности детей с инвалидностью в сфере образования, трудоустройства, получения доходов, обеспечения жильем, участия в социальной, культурной, экономической, политической жизни значительно ограничены [5, 9]. В результате исследования был установлен довольно низкий процент студентов с инвалидностью, которые имеют свое личное рабочее место. Так, среди студентов с последствиями ДЦП рабочее место имеют 35,3 %, с вялыми парезами и параличами – 40,9 %, с хроническими соматическими патологиями – 30,4 %, с нарушениями зрения – 22,2 % и с

Таблица 1
Table 1

**Цель обучения и отдельные особенности социально-бытовых условий
среди студентов с инвалидностью, % (n = 40)**
Purpose of education and selected social and living conditions among students with disabilities, % (n = 40)

Группы исследования Group	Цель обучения Purpose of education				Условия обучения Learning conditions		
	Получение диплома Obtaining a diploma	Стать профес- сионалом Become a profes- sional	Помогать людям Helping people	Трудоу- стройство Employment opportunities	Рабочее место Workplace	Ком- пьютер Computer	Отдельная комната Separate room
Спастический паралич Spastic paralysis	41,2	68,7	35,3	11,8	35,3	88,2	58,8
Вялый паралич Flaccid paralysis	59,1	54,5	36,4	2,0	40,9	45,4	40,9
Хроническая соматическая патология Chronic somatic pathology	78,3	52,2	30,4	17,4	30,4	60,9	52,2
Нарушение зрения Visual impairment	33,3	44,4	55,6	33,3	22,2	55,6	33,3
Нарушение слуха Hearing impairment	36,0	72,0	4,0	16,0	16,0	56,0	28,0

нарушениями слуха – лишь 16 %. Отдельную комнату имеют более половины студентов со спастическими параличами (58,8 %) и студентов, больных хроническими соматическими патологиями (52,2 %). В предоставленных группах студентов отмечалась и наибольшая обеспеченность компьютерами. Среди студентов с вялыми парезами и параличами отдельную комнату имеют 40,9 %, среди предоставленной группы отмечается и наименьший процент обеспеченных компьютерами. Среди студентов с нарушениями слуха имеют отдельную комнату 28,8 %, и ровно треть студентов с нарушениями зрения. Более половины студентов с нарушениями сенсомоторных систем отметили обеспеченность компьютером.

Имело смысл определить мнение студентов с инвалидностью с различными формами нозологии относительно их потребности в различных видах помощи (табл. 2).

Значительное количество студентов с инвалидностью во всех исследованных группах отмечали, что они нуждаются в помощи во время обучения (особенно в группах с нарушениями зрения – 66,7 % и с нарушениями слуха – 84,0 %), а также материальной помощи (наибольший процент таких студентов был в группах со спастическими или вялыми

парезами и параличами, а также тех, которые имели хронические соматические патологии).

Студенты с последствиями ДЦП, а также те, которые имели хронические соматические патологии, отмечали, что нуждаются в помощи в правовой сфере. Вполне закономерно, что в помощи в передвижении должны были нуждаться студенты со спастическими или вялыми парезами и параличами, но процент таких студентов в соответствующих группах был незначительным, так среди тех, где преобладают спастические параличи, таких студентов было лишь 11,8 %, а где преобладали вялые парезы и параличи – 13,6 %.

В помощи в быту нуждались студенты с инвалидностью, обусловленной хроническими соматическими заболеваниями (4,3 %), а также с нарушениями слуха (8 %), что является закономерным, если учитывать, что в предоставленной группе наблюдается наименьший процент обеспеченных отдельной комнатой и индивидуальным рабочим местом.

В результате проведенного анкетирования было определено, что студенты с инвалидностью имеют социально-бытовые проблемы, которые, по их мнению, существенно ограничивают их жизнедеятельность и общественные отношения (табл. 3).

Таблица 2
Table 2

Потребность в помощи студентам с инвалидностью, % (n = 40)
Need for assistance among students with disabilities, % (n = 40)

Группы исследования Group	Виды помощи Types of assistance				
	Материальная Financial	Во время обучения Educational	В правовой сфере Legal	В передвижении Mobility	В быту Daily living
Спастический паралич Spastic paralysis	41,2	47,1	17,6	11,8	–
Вялый паралич Flaccid paralysis	36,4	45,4	13,6	13,6	–
Хроническая соматическая патология Chronic somatic pathology	43,5	52,2	8,7	–	4,3
Нарушение зрения Visual impairment	33,3	66,7	–	–	–
Нарушение слуха Hearing impairment	28,0	84,0	–	–	8,0

Таблица 3
Table 3

Материальное положение и жилищные условия студентов с инвалидностью, % (n = 40)
Financial and living conditions of students with disabilities, % (n = 40)

Группы исследования Group	Материальное положение Financial conditions			Жилищные условия Living conditions				
	Обеспечение Resource sufficiency			1-комн. квартира One-room apartment	2-комн. квартира Two-room apartment	3-комн. квартира Three-room apartment	Обще- житие Dormi- tory	Дом House
	хорошее good	среднее average	недоста- точное insufficient					
Спастический паралич Spastic paralysis	23,5	41,2	35,3	11,8	47,1	29,4	–	11,8
Вялый паралич Flaccid paralysis	13,6	45,4	40,9	13,6	36,4	36,4	–	13,6
Хроническая соматическая патология Chronic somatic pathology	13,0	60,9	26,1	21,7	26,1	26,1	4,3	21,7
Нарушение зрения Visual impairment	11,0	55,5	33,3	22,2	22,2	44,4	–	11,0
Нарушение слуха Hearing impairment	8,0	56,0	36,0	12,0	32,0	28,4	8,0	20,0

При анализе ответов было установлено, что наибольший процент таких, которые считают себя малообеспеченными, составляют студенты с вялыми парезами и параличами (40,9 %). Среди студентов со спастическими параличами также определяется значительный процент малообеспеченных (35,3 %), но при этом среди предоставленного контингента имеет место и наибольший процент таких, которые считают себя обеспеченными (23,5 %).

Значительное количество студентов с инвалидностью имеют сложные жилищные условия.

Так, среди студентов, имеющих инвалидность по хроническим соматическим патологиям, более четверти живут с семьей в однокомнатных квартирах или в общежитии, в общежитиях проживает 8 % студентов с инвалидностью по слуху, и ответы большинства из них отмечали, что они причисляют себя к материально малообеспеченной группе населения.

Заключение. Полученные данные о состоянии материального положения и жилищных условий студентов с инвалидностью свидетельствовали о недостатке условий среди большинства из них для проведения индивидуальных реабилитационных программ, особенно тех, которые требовали ежедневного активного применения программ физической реабилитации. Например, выполнение самостоятельных индивидуальных физических упражнений в форме утренней гигиенической гимнастики и занятий лечебной гимнастикой является сложной задачей и практически невозможным по причине отсутствия подходящего места или помещения для занятий среди студентов, имеющих существенные двигательные ограничения (последствия ДЦП, ампутации, спинномозговые травмы и т. д.). Их коррекционно-восстановительные

программы предусматривают применение ряда мероприятий, направленных на формирование и коррекцию двигательного стереотипа, когда необходимо ежедневное дополнительное использование разнообразных общеразвивающих и лечебно-оздоровительных физических упражнений. Соответственно, отсутствие или ограниченность необходимых условий для проведения занятий не позволяет в полной мере получить запланированный реабилитационный результат. Приведенные особенности жизненных условий накладывают соответствующий отпечаток на психофизиологическое состояние студентов с инвалидностью и снижают мотивацию относительно полноценного участия в жизнедеятельности общества и могут сформировать у них абиогенный стиль жизни и неадекватные реакции к окружению.

Список литературы

1. Занина, Л.В. Восстановительная функция инклюзивного университета в реабилитации студентов с проблемами здоровья / Л.В. Занина, Л.А. Гутерман // Гуманитар. науки. – 2024. – № 4 (68). – С. 82–87.
2. Ильина, Л.О. Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью / Л.О. Ильина, Л.О. Проботюк // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: сб. ст. по материалам VII Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 25–27 мая 2023 г. / под науч. ред. Ю.В. Богинской. – Симферополь: ООО «ИТ «Ариал», 2023. – С. 167–173.
3. Копылова, С.А. О необходимости психолого-педагогического и реабилитационного сопровождения студентов вуза с ограниченными возможностями здоровья / С.А. Копылова // Вестник Бурят. гос. ун-та. – 2010. – № 1. – С. 80–85.
4. Краснова, Л.В. Трудности социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ к условиям обучения в организации высшего образования / Л.В. Краснова, И.М. Черкасская // Проблемы соврем. пед. образования. – 2022. – № 75-4. – С. 367–369.
5. Макарова, Э.В. Основные положения международных классификаций как критерии оценки состояния здоровья в реабилитации лиц с инвалидностью / Э.В. Макарова // Педагогика, психология и мед.-биол. проблемы физ. воспитания и спорта. – 2014. – № 5. – С. 42–49. DOI: 10.6084/m9.figshare.971031
6. Макарова, Э.В. Динамика изменений активности реакций свободно радикального окисления у студентов с последствиями детского церебрального паралича в процессе обучения / Э.В. Макарова // Педагогика, психология и мед.-биол. проблемы физ. воспитания и спорта. – 2012. – № 11. – С. 55–58. DOI: 10.6084/m9.figshare.97360
7. Мальцева, Т.Е. Теоретические подходы к исследованию формирования субъектности в инклюзивной профессионализации в системе высшего педагогического образования / Т.Е. Мальцева // Человек. Наука. Социум. – 2023. – № 2 (14). – С. 93–131.
8. Мониторинг физического состояния студентов в процессе обучения в вузе / А.А. Третьяков, Д.В. Щербин, А.В. Бодакин, А.Ю. Маликов // Теория и практика физ. культуры. – 2024. – № 8. – С. 63–64.
9. Панов, Е.В. Занятия физической культурой в вузах для студентов с ограниченными возможностями / Е.В. Панов, М.Д. Кудрявцев, Э.Ш. Шукюрова // Аллея науки. – 2018. – Т. 2, № 6 (22). – С. 175–183.
10. Сердюкова, И.Ю. Особенности организации обучения студентов-инвалидов разных нозологических групп в высших образовательных учреждениях / И.Ю. Сердюкова // Соврем. пед. образование. – 2021. – № 4. – С. 219–221.

11. Тоноян, Х.А. Современные проблемы адаптивной физической рекреации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования / Х.А. Тоноян, А.Ю. Нестеров // *Человеч. капитал*. – 2014. – № 2 (62). – С. 39–46.

12. Цыренов, В.Ц. Сущность процесса социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях высшего образования / В.Ц. Цыренов // *Мир науки*. – 2017. – Т. 5, № 4. – С. 12.

13. *Dynamics of Changes in Performance Indicators in the Application of Physical Rehabilitation to Students with Flaccid Paresis* / E.V. Makarova, S.V. Shmeleva, V.P. Kartashev et al. // *Biology and Medicine*. – 2015. – Vol. 7, No. 3. – P. BM–15.

References

1. Zanina L.V., Guterman L.A. [The Restorative Function of an Inclusive University in the Rehabilitation of Students with Health Problems]. *Gumanitarnye nauki* [Humanities], 2024, no. 4 (68), pp. 82–87. (in Russ.)

2. Ilyina L.O., Probotyuk L.O. [Socio-pedagogical Support for Inclusive Vocational Education for People with Disabilities]. *Social'no-pedagogicheskaya podderzhka lic s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: teoriya i praktika: Sbornik statey po materialam VII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferencii* [Socio-pedagogical Support for People with Disabilities. Theory and Practice. A Collection of Articles Based on the Materials of the VII International Scientific and Practical Conference], 2023, pp. 167–173. (in Russ.)

3. Kopylova S.A. [On the Need for Psychological, Pedagogical and Rehabilitation Support for University Students with Disabilities]. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Buryat State University], 2010, no. 1, pp. 80–85. (in Russ.)

4. Krasnova L.V., Cherkasskaya I.M. [Difficulties of Socio-psychological Adaptation of Students with Disabilities to the Conditions of Study in Higher Education]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of Modern Pedagogical Education], 2022, no. 75 (4), pp. 367–369. (in Russ.)

5. Makarova E.V. [The Main Provisions of International Classifications as Criteria for Assessing the State of Health in the Rehabilitation of Persons with Disabilities]. *Pedagogika, psixologiya i mediko-biologicheskie problemy fizicheskogo vospitaniya i sporta* [Pedagogy, Psychology, and Biomedical Problems of Physical Education and Sports], 2014, no. 5, pp. 42–49. (in Russ.) DOI: 10.6084/m9.figshare.971031

6. Makarova E.V. [Dynamics of Changes in the Activity of Free Radical Oxidation Reactions in Students with Consequences of Cerebral Palsy in the Learning Process]. *Pedagogika, psixologiya i mediko-biologicheskie problemy fizicheskogo vospitaniya i sporta* [Pedagogy, Psychology, and Biomedical Problems of Physical Education and Sports], 2012, no. 11, pp. 55–58. (in Russ.) DOI: 10.6084/m9.figshare.97360

7. Maltseva T.E. [Theoretical Approaches to the Study of the Formation of Subjectivity in Inclusive Professionalization in the System of Higher Pedagogical Education]. *Chelovek. Nauka. Socium* [Human. Science. The Society], 2023, no. 2 (14), pp. 93–131. (in Russ.)

8. Tretyakov A.A., Shcherbin D.V., Bodakin A.V., Malikov A.Yu. [Monitoring the Physical Condition of Students in the Process of Studying at a University]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury* [Theory and Practice of Physical Culture], 2024, no. 8, pp. 63–64. (in Russ.)

9. Panov E.V., Kudryavtsev M.D., Shukurova E.Sh. [Physical Education Classes in Universities for Students with Disabilities]. *Alleya nauki* [Alley of Science], 2018, vol. 2, no. 6 (22), pp. 175–183. (in Russ.)

10. Serdyukova I.Y. [Features of the Organization of Education for Students with Disabilities of Different Nosological Groups in Higher Educational Institutions]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern Pedagogical Education], 2021, no. 4, pp. 219–221. (in Russ.)

11. Tonoyan H.A., Nesterov A.Y. [Modern Problems of Adaptive Physical Recreation of Students with Disabilities in the Professional Education System]. *Chelovecheskiy kapital* [Human Capital], 2014, no. 2 (62), pp. 39–46. (in Russ.)

12. Tsyrenov V.Ts. [The Essence of the Process of Social and Professional Adaptation of Students with Disabilities in Institutions of Higher Education]. *Mir nauki* [The World of Science], 2017, vol. 5, no. 4, p. 12. (in Russ.)

13. Makarova E.V., Shmeleva S.V., Kartashev V.P. et al. Dynamics of Changes in Performance Indicators in the Application of Physical Rehabilitation to Students with Flaccid Paresis. *Biology and Medicine*, 2015, vol. 7, no. 3, p. BM-15.

Информация об авторах

Макарова Элина Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры физического воспитания, Московский политехнический университет, Москва, Россия.

Щербин Дмитрий Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания, Московский политехнический университет, Москва, Россия.

Information about the authors

Elina V. Makarova, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Physical Education, Moscow Polytechnic University, Moscow, Russia.

Dmitry V. Shcherbin, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physical Education, Moscow Polytechnic University, Moscow, Russia.

Вклад авторов:

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors:

The authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflict of interests.

Статья поступила в редакцию 18.12.2025

The article was submitted 18.12.2025